



**Accompagner un enfant
avec TSA
Trouble du spectre
autistique**

Pôle ressources AUTISME

Isabelle DEBREUVE

Coordonnatrice PIAL

Muriel AMRA

**Enseignante ressource Autisme
(Bassin Nord Caraïbes /F d F)**

Stéphanie ELDIN

Enseignante ressource Autisme (Bassin sud)

Jean-Luc MILIN

Enseignant ressource

MF Rébecca LOCHE-ERTUS

Enseignante ressource Autisme académique



évaluation
prévention
partenaires
climat scolaire
culture commune
refondation
projet
école inclusive
réussite
fluidité des parcours
cycle
ambition
innovation
lisibilité
apprentissage
solides et durables
numérique
bienveillance
persévérance scolaire
coéducation
mais exigence
parents
coopération
interaction
classe
excellence
socle commun
différenciation

Définition Handicap

La loi du 11 février 2005

- Définit le terme **handicap** comme étant une « limitation d'activité ou **restriction de participation à la vie en société** subie dans son environnement par une personne, en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physique, **sensorielle**, mentale, **cognitive** ou psychique, d'un polyhandicap ou trouble de santé invalidant. »

Missions et activités des AESH

circulaire n° 2017-084 du 3-5-2017

VIE QUOTIDIENNE

**ACCÈS AUX
APPRENTISSAGES**

**VIE SOCIALE ET
RELATIONNELLE**

ACTIVITES

**ACTIVITÉS
PERISCOLAIRES**

**GESTES
TECHNIQUES
SPECIFIQUES**

**PRISE DE
MEDICAMENTS**

PIAL

Pôle Inclusif d'Accompagnement Localisé

redéfinit et cadre les tâches de l'accompagnant

L'ACCOMPAGNANT

**participe à la relation
avec les parents.**

**coordonne ses actions
avec l'enseignant.**

**accède au livret du
parcours inclusif.**

**peut être formé avec
les enseignants.**

Les compétences psychosociales



C'est quoi
les compétences d'adaptation ?
les compétences psychosociales ?

C'est la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne !

(définition des compétences psychosociales OMS 1993)

C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement

(définition des compétences psychosociales OMS 1993)





*Savoir résoudre les problèmes
/ Savoir prendre des décisions*

*Savoir se faire comprendre
/ Etre habile dans les relations*

*Avoir une pensée critique
/ avoir une pensée créative*

*Se connaître soi-même
/ éprouver de l'empathie
pour les autres*

*Savoir gérer le stress
/ savoir gérer ses émotions*

Les troubles du spectre autistique

T S A

Le centre ressources autisme : C R A

Que vous rappelez-vous de cette intervention du CRA sur les troubles du spectre autistique ?

- définition,
- caractéristiques,
- particularités,
- développement,
- autre

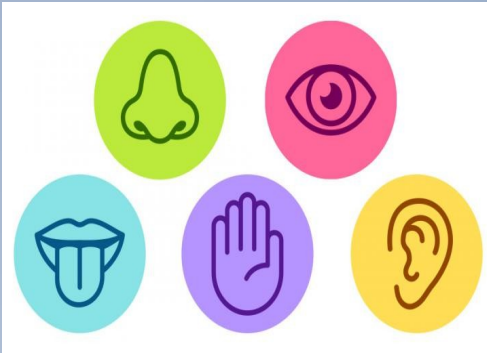
Autisme Définition

Trouble neurodéveloppemental, probablement d'origine génétique.
Il touche la personne avant sa naissance.



« On naît autiste, on ne le devient pas, on le reste toute sa vie »

Autisme Définition



Il touche l'**ensemble de la personne** dans son développement de la **perception**, de la **communication**, de ses **émotions**, et donc de ses interactions et de ses comportements.
(SACCADÉ)



Autisme : caractéristiques

1 Une altération de la **communication verbale/non verbale.**

Une altération **des interactions sociales.**

2 Des comportements, intérêts et activités qui sont **restreints et stéréotypés.**

Un fonctionnement **sensoriel différent.**

Fonctionnement Sensoriel

**Sensori Overload
= Surcharge sensorielle**



Sens	Hypersensibilité	Hyposensibilité
Vue	Ne supporte aucune lumière	Être très attiré par les objets brillants
Ouïe	Se couvrir les oreilles quand les gens parlent entre eux	Aimer le bruit des sirènes
Toucher	Ne pas aimer être touché	Être ou paraître insensible à la douleur
Odorat	Ne pas vouloir manger un aliment parce que l'odeur est ressentie comme insupportable	Aimer les odeurs fortes et désagréables
Goût	Sélectionner la nourriture	Ingurgiter des choses non comestibles ou au goût très prononcé
Sens de l'équilibre	Assis en hauteur, être angoissé de ne pas sentir ses pieds toucher le sol	Tournoyer longtemps sans être pris de vertige
Proprioception	Adopter des postures corporelles étranges	Ne pas être conscient de certains signes corporels comme la soif

Autres caractéristiques

1 Les troubles DYS

Dyslexie, dyspraxie, dysphasie, dysorthographe, dyscalculie...



Autres caractéristiques

2 Les troubles des fonctions exécutives

Les fonctions exécutives correspondent aux capacités nécessaires à une personne pour s'adapter à des situations nouvelles, c'est-à-dire non routinières, pour lesquelles il n'y a pas de solution toute faite.



Fonctions exécutives

La situation devient routinière lorsqu'elle se répète de manière fréquente dans notre vie quotidienne, par conséquent la manière dont on y répond peut devenir quasiment automatique.

Chaque fois que l'on est confronté à cette situation, cela active un schéma d'action (ou scénario qui pilote l'action attendue.)

Exemples :



Josef SCHOVANEC



Brigitte HARRISSON



Les stratégies d'accompagnement

Repères fondamentaux (SACCADE Brigitte Harrison)

Le fonctionnement interne de la structure de pensée autistique

1 : STRUCTURATION ESPACE ET TEMPS

Anticipation

2 : RELATIONS ET COMMUNICATION

3 : FONCTIONNEMENT COGNITIF ET SENSORIEL

- Organisation de la pensée PENSEUR VISUEL
- Anticipation
- Ne pas céder à la pression de la normalisation

Structuration spatio temporelle



Structuration spatio temporelle

Lundi 11 février 2019

Lecture



PAUSE



Vocabulaire

PAUSE



Récréation

PAUSE



Numération

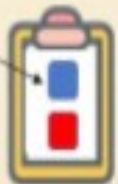


Structuration spatio temporelle

Exemple de structuration possible

Pour réaliser une activité, la personne prend l'activité dans le tiroir à gauche, puis la range à droite. Elle peut consulter le tableau rappel en cas de doute et sait grâce aux couleurs et catégories où chercher et où ranger.

Rappel des activités sur le mur pour faciliter l'autonomie



Cloison/meuble pour fixer l'attention et limiter les problématiques sensorielles

Autre lieu, autre fonction: catégorisations par forme, couleur...

Photographie de l'enfant sur sa chaise

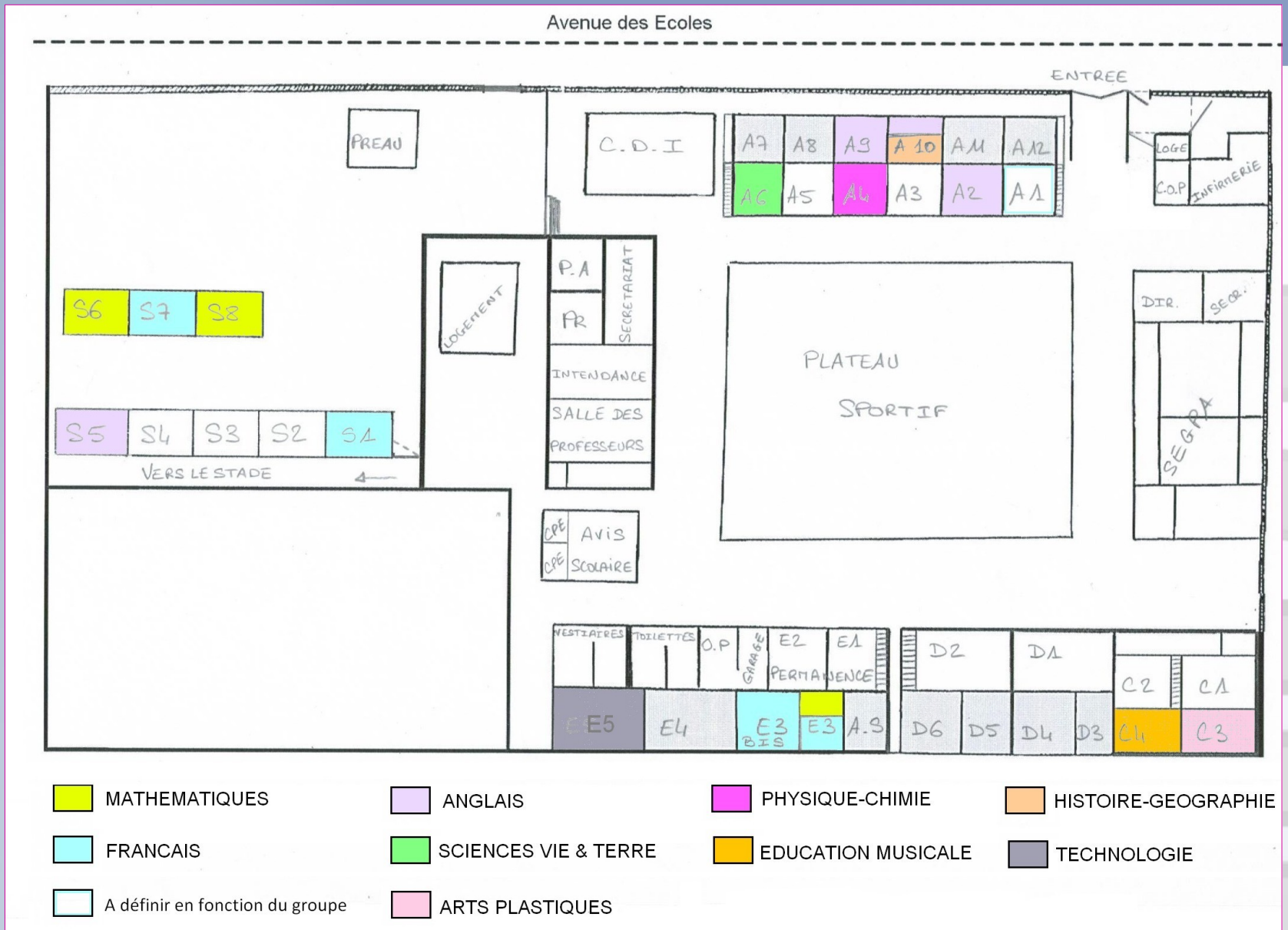
Aides sensorielles [casque, bouchons], timer, luminosité basse, Sol à revêtement anti-bruit

Agenda contenant des pictogrammes ou des objets

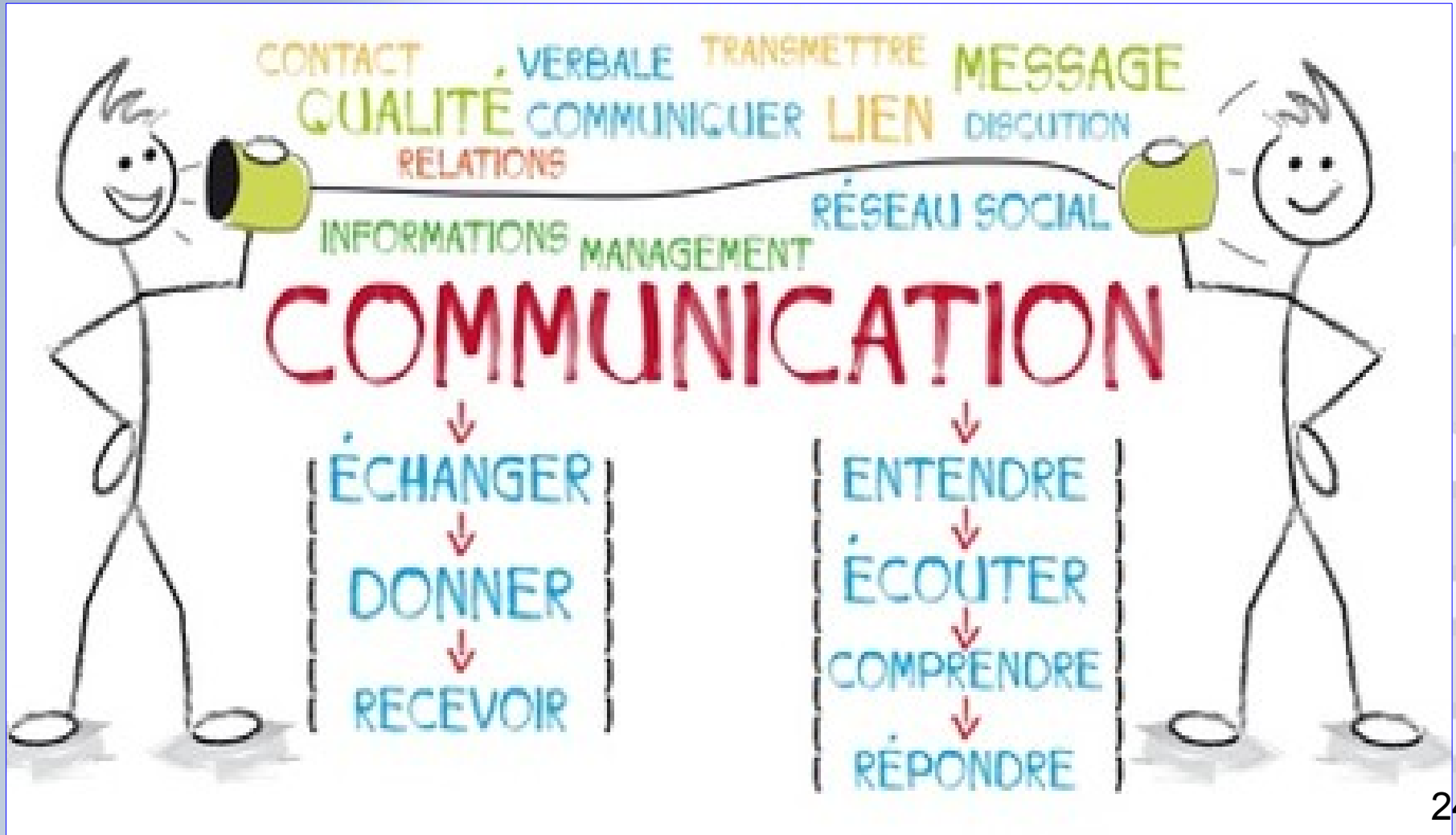
AspieConseil
(Jean-Philippe PIAT)



Structuration spatio temporelle



Communication Relations

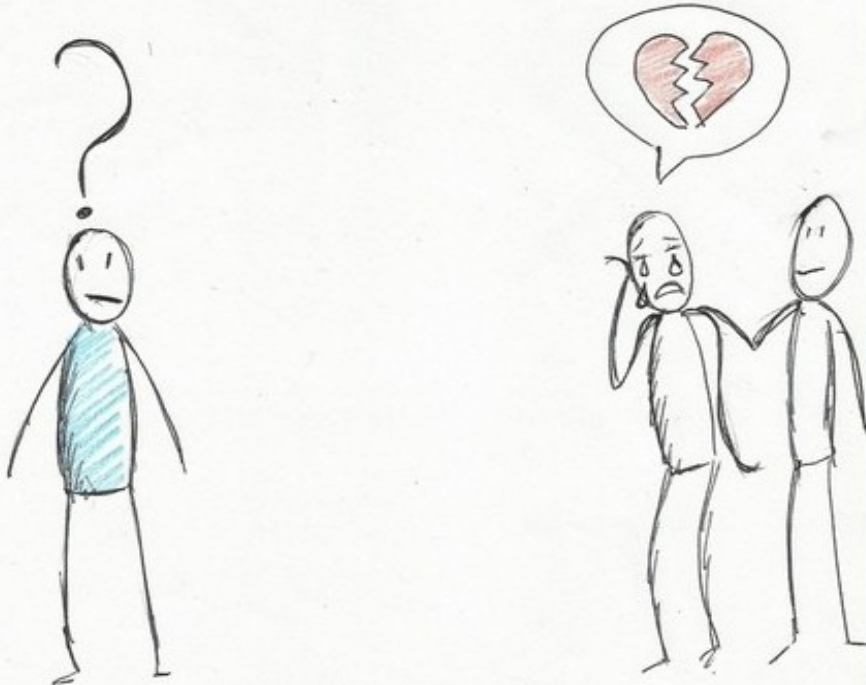


Communication/Relations



Communication/Relations

DIFFICULTES A COMPRENDRE CE QUE
RESSENTENT LES AUTRES,
LES CODES SOCIAUX

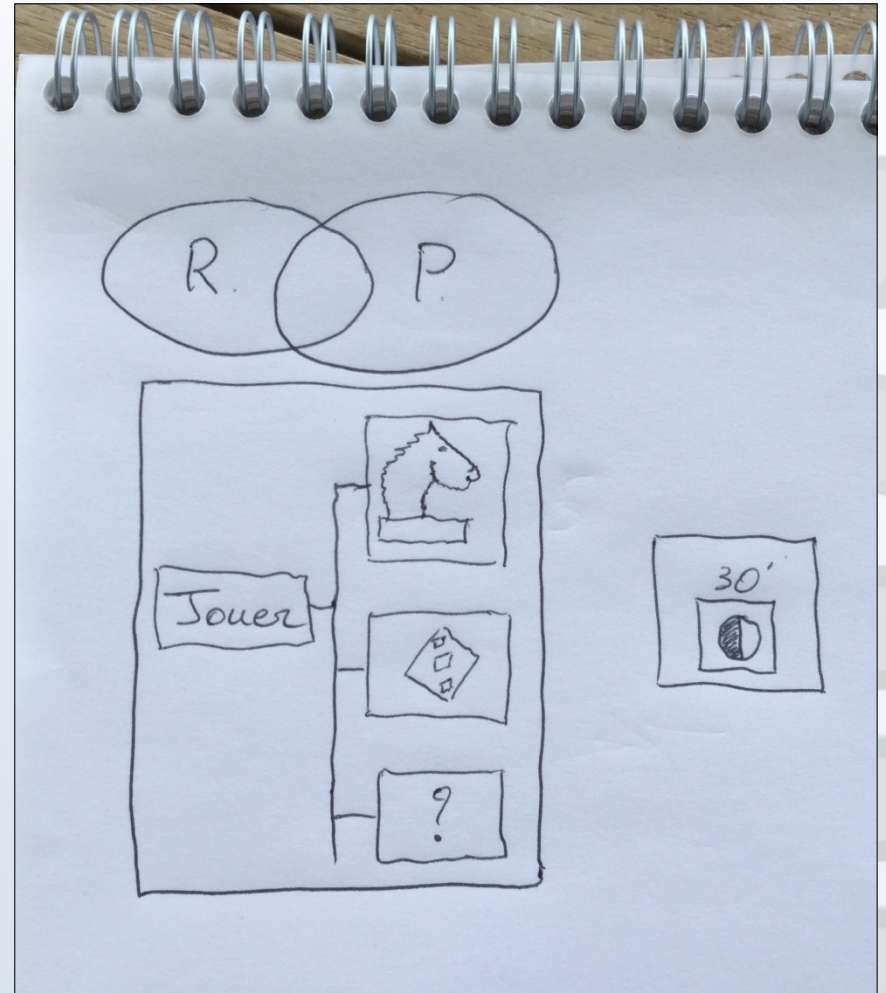
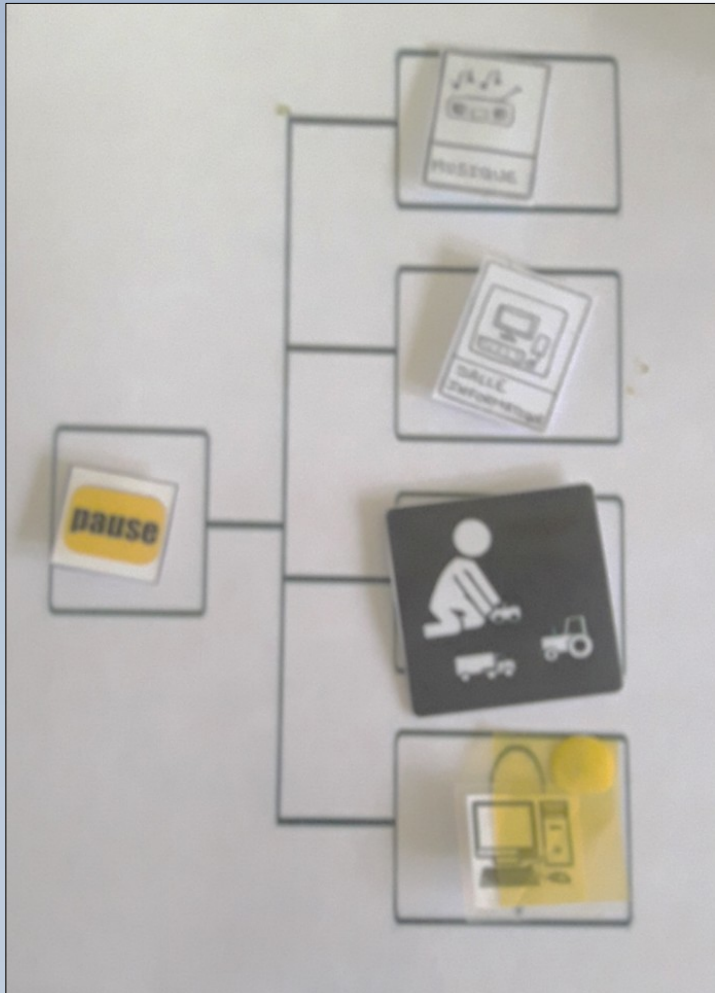


CENTRES D'INTERETS SPECIFIQUES



Structuration de la communication

La fourchette (SACCADE)



Fonctionnement atypique



Penseur visuel

Fonctionnement cognitif

Les étapes proposées sont personnalisables.



Se laver les mains

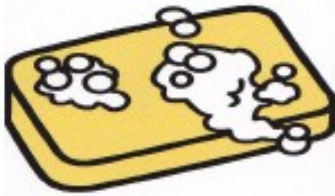
1

se mouiller les mains



2

prendre le savon



3

frotter ses mains



4

se rincer les mains



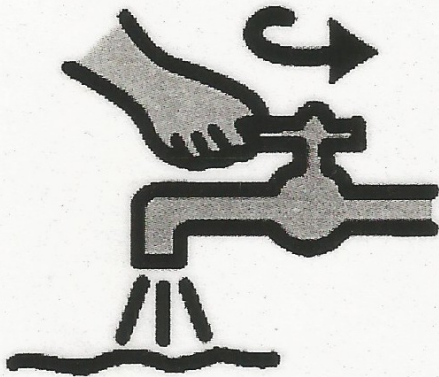
5

s'essuyer les mains



Fonctionnement cognitif

ouvrir le robinet



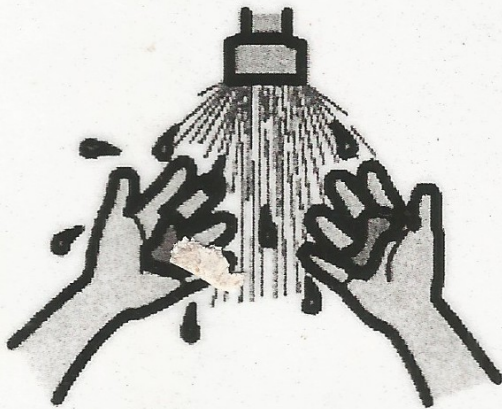
prendre du savon



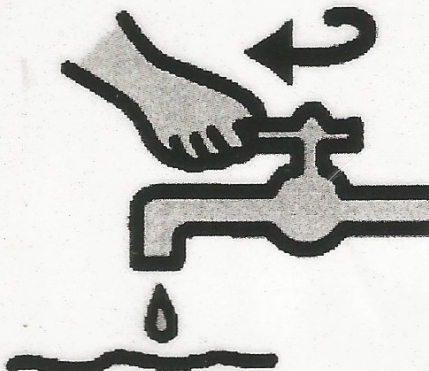
frotter les mains



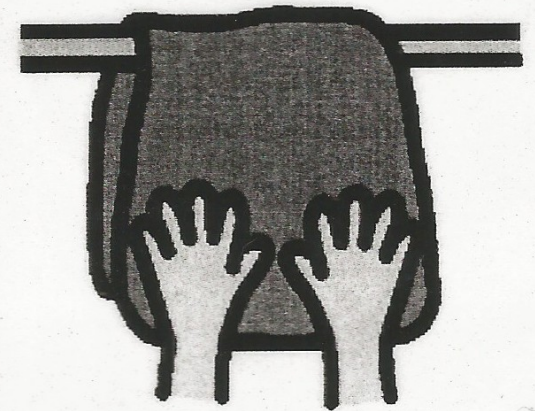
rincer les mains



fermer le robinet

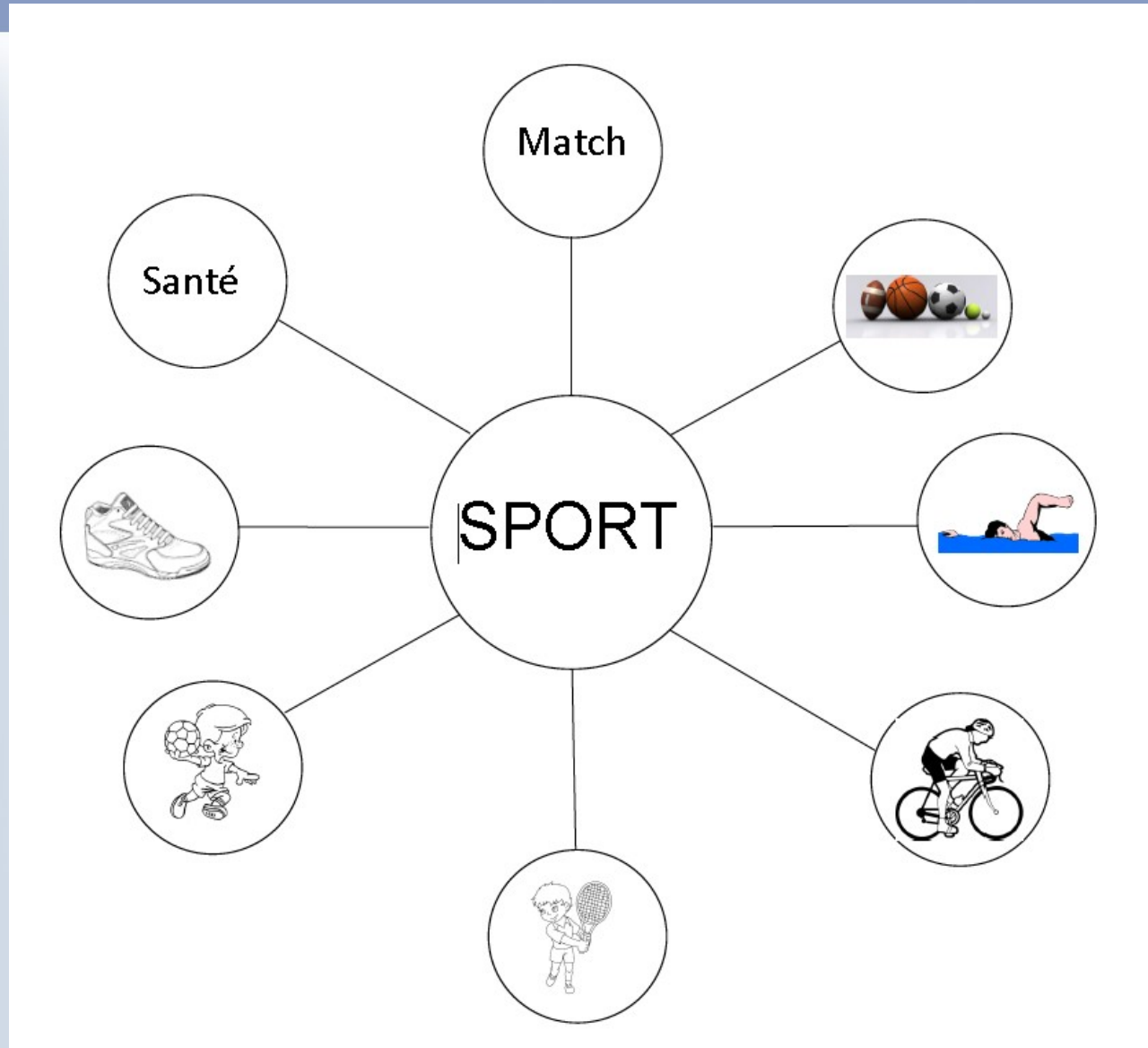


s'essuyer les mains



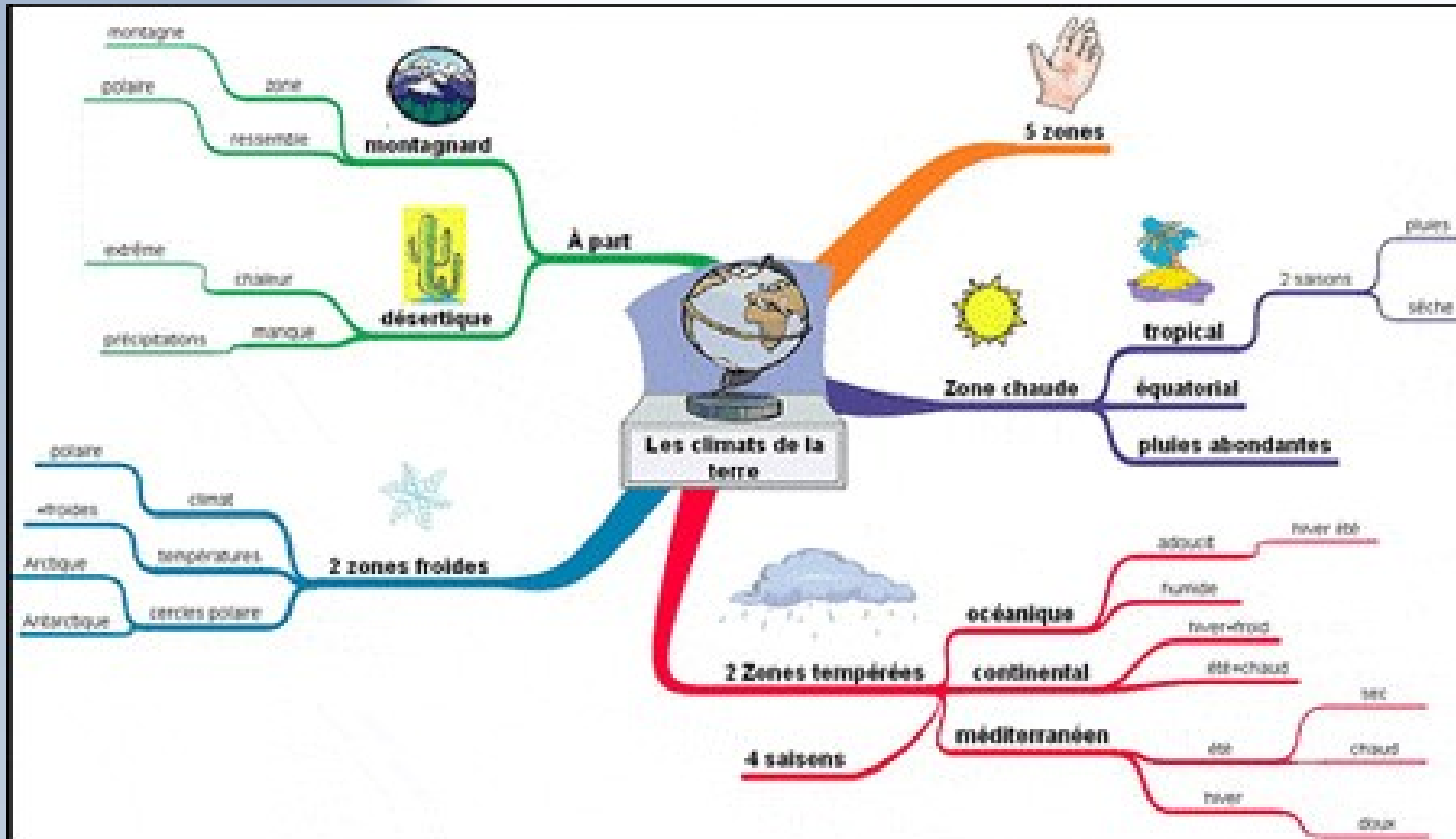
Fonctionnement cognitif

De la marguerite
(SACCADE)



Fonctionnement cognitif

A la carte mentale ...



ACTIVITES 4 GROUPES



- 1 Muriel AMRA
- 2 MF Rébecca LOCHE-ERTUS
- 3 Stéphanie ELDIN
- 4 J-Luc MILIN



ACTIVITE 1



SITUATION

Vous disposez de documents qui permettent d'accompagner l'élève. Faites lecture pour repérer :

- **La nature des documents (nom du document, qui participe à sa rédaction),**
- **Un besoin de l'élève,**
- **Une adaptation nécessaire aux apprentissages de l'élève**

ACTIVITE 2

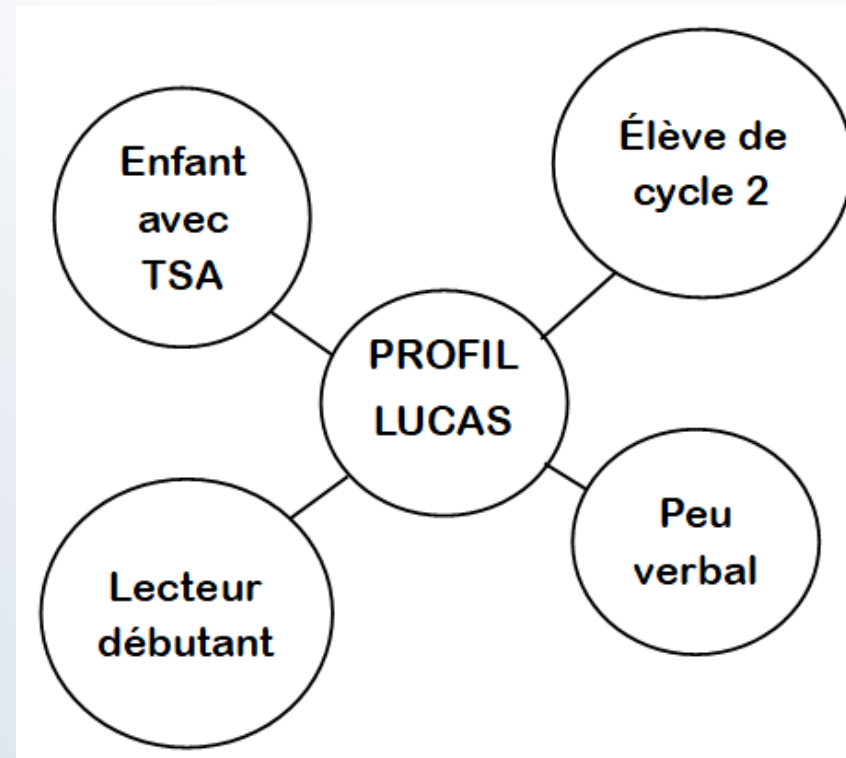


SITUATION

**Vous êtes l'AESH de Lucas.
L'enseignant envisage
d'emmener sa classe à
l'Habitation CLEMENT.
Vous êtes associés à la
préparation de cette sortie
scolaire .**

Pour accompagner l'élève:

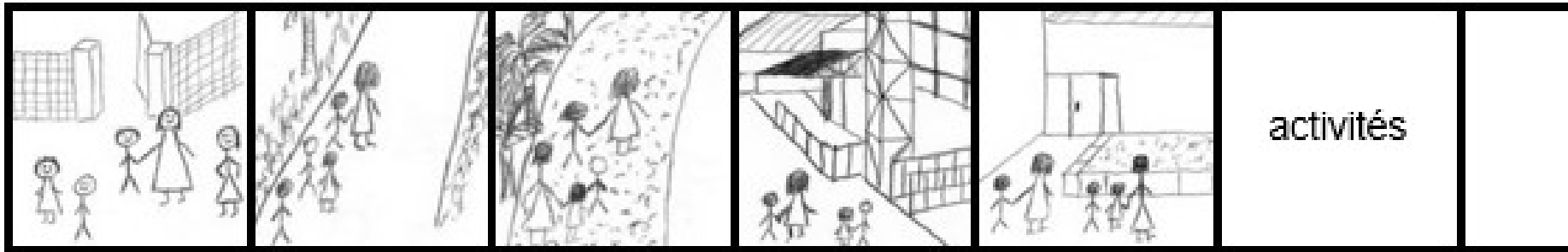
- **Quel outil proposer à l'enseignant?**
- **Préparer cet outil.**



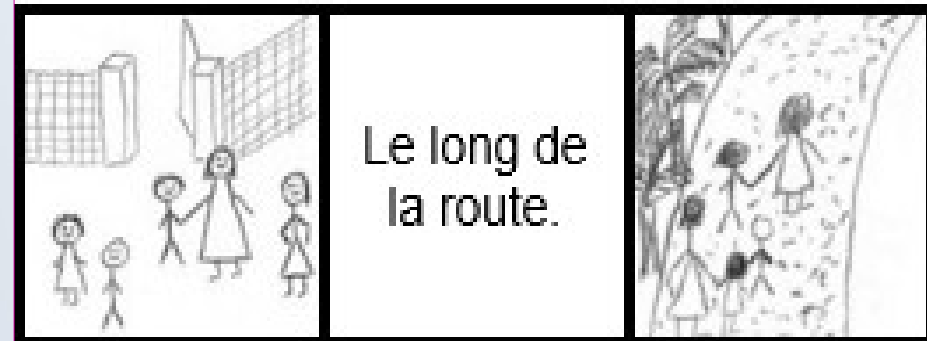
ACTIVITE 2

exemples

Une bande séquence avec des dessins à main levée comme celle-ci est fonctionnelle avec tous les élèves autistes.



L'usage d'un photo est envisageable.





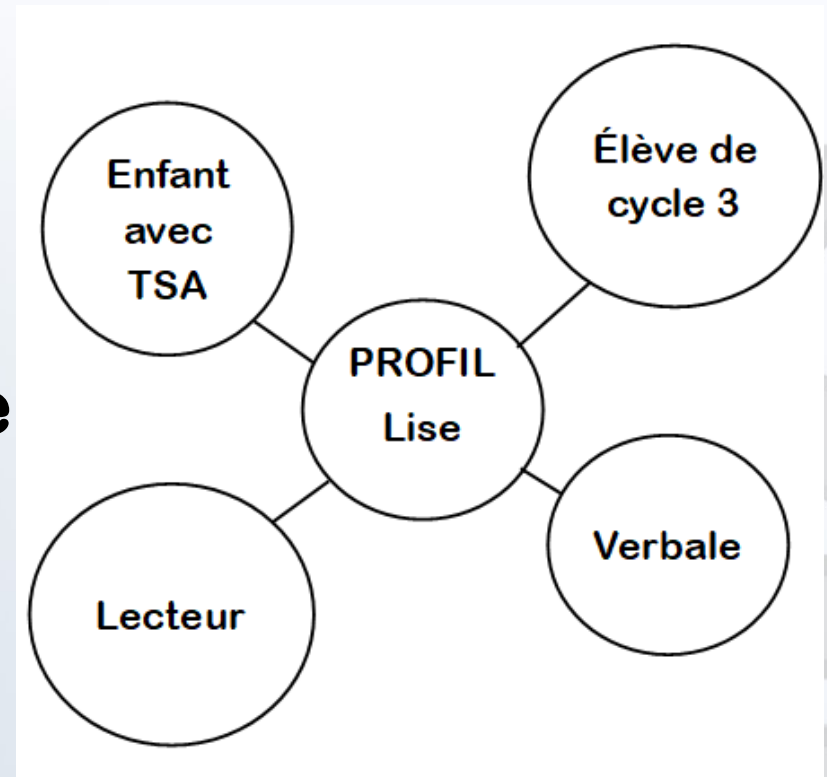
ACTIVITE 3



SITUATION

**Vous êtes l'AESH de Lise.
Vous devez accompagner
l'élève pendant la classe
(leçons de géographie et de
conjugaison)**

- **Quel outil utiliser avec l'élève ?**
- **Réaliser cet outil.**



Le relief dans le Monde.

Le **relief** est l'**ensemble des creux et des bosses** qui forment la surface de la terre.

Dans le **monde**, on distingue **trois grands types de relief** : les **chaînes de montagnes**, les **plaines**, les **plateaux**.

Les différents types de relief se caractérisent par leur **forme** et leur **altitude**.

Les plaines

les plaines sont des **surfaces planes**, de **faibles altitude**. Les rivières y coulent lentement.

Exemples :

- les plaines de Russie en Europe
- les plaines du Mississipi et d'Amazonie (Brésil) en Amérique.

Les plateaux

Ce sont des **surfaces planes** ou **légèrement ondulées** d'**altitudes plus élevées que les plaines**. Les rivières y coulent en creusant des vallées.

Exemple : la majeure partie de l'Afrique.

Les montagnes

Les montagnes sont de grandes « bosses » à la surface de la Terre. Elles ont une **forte pente** et une **altitude élevée (plus de 600 m d'altitude)**.

Exemples : les Rocheuses, les Andes, les Alpes, l'Himalaya.

Les montagnes recouvrent plus de la moitié de l'Asie : l'**Himalaya** est la plus vaste, la plus haute et la plus longue chaîne de montagnes du monde.

Quelques grands sommets du monde.

L'**Everest** est le **plus haut sommet du monde (8850 m)**. Il se situe en Asie.

Le **Kilimandjaro** se situe en Afrique.

Le **Mont-Blanc** est le plus haut sommet de la France (4808 m). Il se situe en Europe.

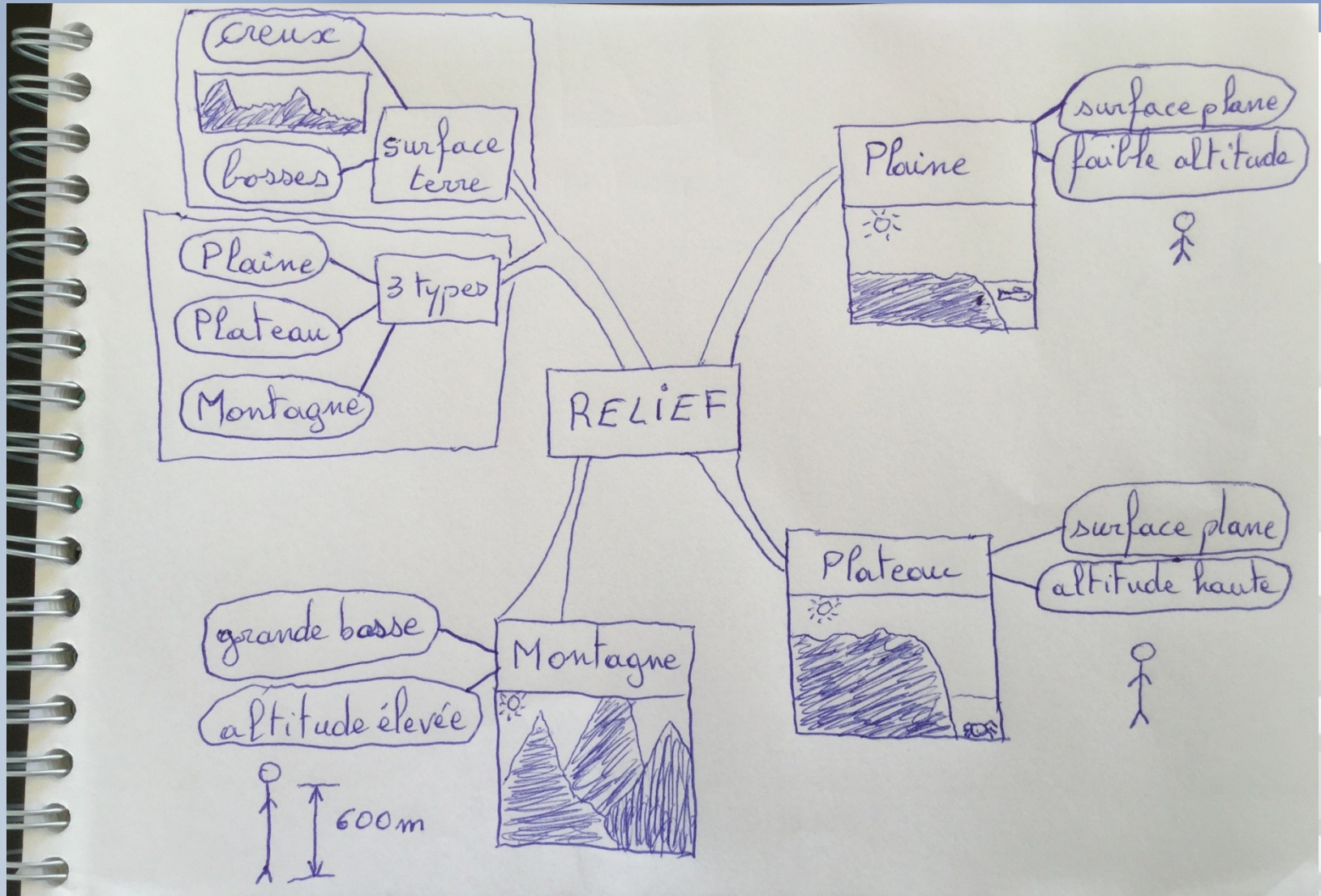
ACTIVITES

exemple



ACTIVITES

exemple



ACTIVITES

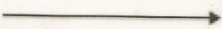
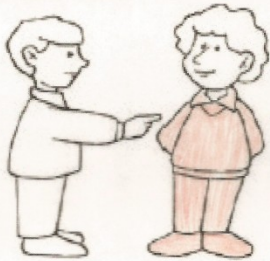
Les pronoms

personnels

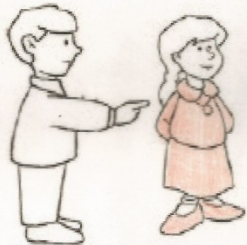
singulier



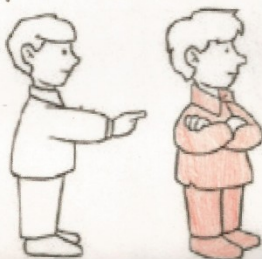
je



tu

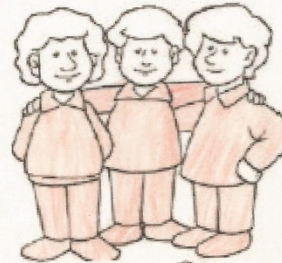


elle



il

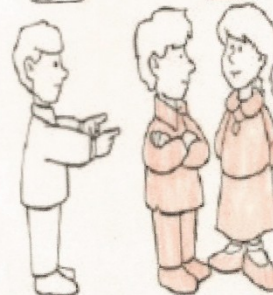
pluriel



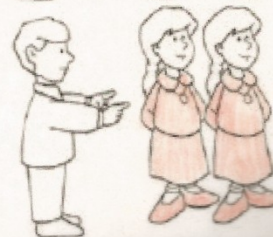
nous



vous



ils



elles

exemple

ACTIVITES

jeudi

1^{er}

Octobre

2015



Conjugaison.

Conjuguer le verbe demander au présent de l'indicatif:

je demande

tu demandes

il
ou
elle demande

Demander

nous demandons

vous demandez

ils
ou
elles demandent



Partenariat



Ressource numérique

*Un jeu vidéo pour
comprendre l'autisme*



**Télécharger
gratuitement**

DISPONIBLE SUR
 App Store

DISPONIBLE SUR
 Google play



Enseignant
AVS



L'école

Les sorties scolaires

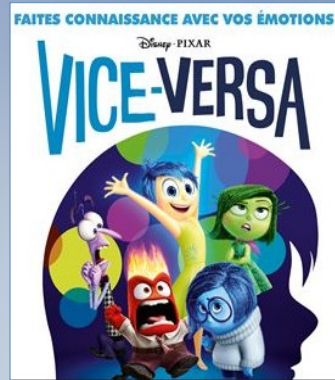


En classe...

Pourquoi jettes-tu ces livres comme ça ?



Pour aller plus loin...



"Inclusion scolaire en maternelle et élémentaire" est un programme de la série pédagogique réalisée par Sophie Robert.

<https://www.dailymotion.com/video/x4esvzg>

"Inclusion scolaire en collège et lycée"
"Enfants autistes bienvenue à l'école"

<https://www.dailymotion.com/video/x4d2p7a>

Merci!

