Compétence 2 du socle commun de connaissances, de compétences et de culture

La pratique d’une langue vivante étrangère (Niveau A2)

**A2 correspond au niveau de l’utilisateur élémentaire**

**(Niveau intermédiaire ou de survie)**

* **Pour mémoire :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Classes** | **CM2** | **Palier 1 (6ème-5ème)** | **Palier 2 (4ème-3ème)** |
| **Niveaux visés LV1** | **A1** | **A2** | **B1** |
| **Niveaux à valider LV1** | **A1** | **A2** | **A2** |
| **Niveaux visés LV2** |  |  | **A2** |
| **Niveaux à valider LV2** |  |  | **A2** |

* A2 est le niveau minimum requis en fin de 3ème dans les 2 langues vivantes (LV1/LV2). Si l’étude de la langue a commencé à l’école primaire (LV1), l’élève devrait avoir déjà validé le niveau A1 à l’issue du CM2. Le niveau visé pour la LV1 en fin de 3ème est le B1 : c'est le niveau attendu à l'entrée au lycée.
* A2 constitue le niveau cible pour les élèves de 5ème LV1 et pour les élèves de 3ème LV2.
* Cette fiche peut être utilisée pour les élèves de 6ème, 5ème et ceux des classes de 4ème et 3ème n’ayant pas atteint le niveau A2 à l’issue de la 5ème. La fiche est aussi valable pour les élèves de SEGPA en fonction de leurs acquis.
* **Quelles connaissances attend le professeur d’un élève ayant le niveau A2 ?**

**Si les termes sont simples et les expressions élémentaires, l’élève sera capable de …**

**** Culture et lexique : Posséder un vocabulaire suffisant pour mener des échanges courants dans des situations simples et sur des sujets connus.

**** Grammaire : Utiliser des structures simples avec une correction suffisante pour que le sens général reste clair.

**** Phonologie : Maîtriser une prononciation suffisamment claire pour être compris.

Palier 1

Compétence 2 du socle commun de connaissances, de compétences et de culture

La pratique d’une langue vivante étrangère (Niveau A2)

**Nom et prénom de l’élève :** …………………………………………………………………..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Classe** | **6ème** | **5ème** | **4ème** | **3ème** |
| **Année scolaire** |  |  |  |  |
| **Nom du professeur** |  |  |  |  |

*Cette grille permet au professeur de t’évaluer progressivement tout au long de tes apprentissages. A chaque fois tu réussis une tâche qui correspond à un descripteur, ton professeur met la date et sa signature dans une case.*

*La validation globale de chaque compétence sera effective lorsqu’elle aura été confirmée à* ***trois reprises****.*

**Si les termes sont simples et les expressions élémentaires, l’élève sera capable de …**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domaine 1 : Réagir et Dialoguer Numériser0001**  ***Dans les situations sociales et scolaires, l’élève sera capable d’interagir de façon simple avec un débit adapté et des reformulations.*** | | | | |
| **Descripteurs A2** | **Capacités** | **1ère**  **mise en situation** | **2ème mise en situation** | **Item validé**  **Le …** |
| **Etablir un contact social** | Etre capable de se présenter, présenter quelqu’un, saluer et prendre congé, remercier, demander et donner des nouvelles à quelqu’un. |  |  |  |
| **Rechercher et donner des informations** | Etre capable de demander ou de réagir à une demande d’aide, d’explication, de confirmation, de permission … |  |  |  |
| **Demander et fournir des renseignements** | Etre capable de demander et fournir des renseignements concernant un itinéraire, un repas, des achats, des horaires, le prix, l’heure, un événement, un incident. |  |  |  |
| **Dialoguer sur des sujets familiers** | Etre capable de communiquer sur des sujets connus, des situations courantes, des faits, des personnages légendaires ou contemporains. |  |  |  |
| **Réagir à des propositions** | Etre capable d’accepter, refuser, exprimer ses goûts, ses opinions, faire des suggestions. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domaine 2 : Comprendre à l’oral Numériser0004**  ***Dans les situations sociales et scolaires, l’élève sera capable de comprendre une intervention brève si elle est claire et simple.*** | | | | | | | |
| **Descripteurs A2** | **Capacités** | | **1ère**  **mise en situation** | | **2ème mise en situation** | | **Item validé**  **Le …** |
| **Comprendre un message oral pour réaliser une tâche** | Etre capable de comprendre assez pour pouvoir répondre à des besoins concrets ou réaliser une tâche : consignes, expressions familières de la vie quotidienne, présentations, indications chiffrées, récits…. | |  | |  | |  |
| **Comprendre les points essentiels d’un message oral** | Etre capable d’identifier le sujet d’une conversation, le point essentiel d’une annonce ou d’un message. | |  | |  | |  |
| Etre capable de repérer l’information essentielle de courts passages enregistrés (audio et audio visuels) | |
| **Domaine 3 : Parler en Continu Numériser0002**  ***Dans les situations sociales et scolaires, l’élève sera capable de produire en termes simples des énoncés sur les gens et sur les choses.*** | | | | | | | |
| **Descripteurs A2** | **Capacités** | **1ère**  **mise en situation** | | **2ème mise en situation** | | **Item validé**  **Le …** | |
| **Présenter un projet et lire à haute voix** | Etre capable de lire de manière expressive un texte bref après répétition. |  | |  | |  | |
| Etre capable de faire une brève annonce ou présenter un projet. |
| **Se présenter, décrire** | Etre capable de se présenter ou de présenter simplement des personnes. |  | |  | |  | |
| Etre capable de décrire sa vie quotidienne, son environnement, ses activités. |
| **Raconter** | Etre capable de raconter une histoire ou décrire un événement, un objet, une expérience. |  | |  | |  | |
| **Expliquer** | Etre capable de fournir une explication (comparaisons, raisons d’un choix). |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domaine 4 : Lire Numériser0003**  ***Dans les situations sociales et scolaires, l’élève sera capable de comprendre des textes courts et simples.*** | | | | |
| **Descripteurs A2** | **Capacités** | **1ère**  **mise en situation** | **2ème mise en situation** | **Item validé**  **Le …** |
| **Comprendre le sens général de documents écrits.** | Etre capable de comprendre une lettre personnelle simple et brève. |  |  |  |
| Etre capable de suivre la trame d’une histoire. |
| **Savoir repérer des informations dans un texte** | Etre capable de prélever et comprendre une information dans des prospectus, menus,  annonces, inventaires et horaires, signalétique urbaine, lettres, brochures, courts articles de journaux. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domaine 5 : Ecrire Numériser0005**  ***Dans les situations sociales et scolaires, l’élève sera capable d’écrire des énoncés brefs et simples.*** | | | | |
| **Descripteurs A2** | **Capacités** | **1ère**  **mise en situation** | **2ème mise en situation** | **Item validé**  **Le …** |
| **Écrire un message simple** | Etre capable d’écrire un message simple (bref message électronique, lettre personnelle) |  |  |  |
| Etre capable d’écrire sur les aspects quotidiens de son environnement : gens, lieux, école, paysages, objets. |
| **Rendre compte de faits** | Etre capable de rendre compte ou décrire de manière autonome en reliant les phrases entre elles. |  |  |  |
| **Ecrire un court récit, une description** | Etre capable de faire le récit d’un évènement, d’une activité passée, une expérience personnelle ou imaginaire. |  |  |  |
| Ecrire un court poème. |

***Le niveau A2 sera considéré comme acquis même si un descripteur par activité langagière n’est pas validé.***

** Niveau A2 validé  Niveau A2 non validé Date et signature de l’enseignant :**