

FORMATION DES ASSISTANTS DE LANGUES VIVANTES ETRANGERES ANNÉE 2016-2017

Politique éducative-Systeme éducatif Le second degré



académie
Martinique



PLAN DE RÉNOVATION DES LV (2006)

(LOI DE PROGRAMMATION ET D'ORIENTATION POUR
L'AVENIR DE L'ÉCOLE)

(5.) **Le rôle des assistants de langue étrangère**

« Au contact de l'assistant, locuteur natif, les élèves développent des compétences langagières et interculturelles ...

Il va de soi que c'est à l'oral [...] que la compétence de l'assistant est la plus précieuse. »

(Circulaire du 31 mai 2006)



L'ALVE: valeur ajoutée



LES MISSIONS DE L'ALVE

- Participer activement à la mise en œuvre des programmes du *socle commun de compétences de connaissances et de culture* dans la classe de langues vivantes
- Accompagner les élèves de la construction de leurs compétences langagières
- comprendre, s'exprimer, interagir,.



LE PROJET ACADEMIQUE DE L'ACADEMIE DE LA MARTINIQUE

PRIORITE n° 3

Axe 3:

- « *Faire entrer l'école dans l'ère du numérique, du multilinguisme et de la multi-culturalité* ».



La politique éducative

**loi d'orientation et de programmation
pour la refondation de l'École de la
République (Juillet 2013)**



OBJECTIFS

« Promouvoir une école de la confiance, de la bienveillance et de la justice »



LE CONSEIL SUPÉRIEUR DES PROGRAMMES

- ❖ **Travaille pour une évolution du système éducatif,**
- ❖ **composé d'acteurs de la société civile et des personnalités qualifiées,**
- ❖ **croise les points de vue**
- ❖ **propose à la ministre des orientations nouvelles**
- ❖ **remet des projets dont l'objectif est avant tout la réussite des élèves**



DES TEXTES DE CADRAGE

DES OUTILS, DES SITES DE RÉFÉRENCE

- ❖ **Décrets, arrêtés, circulaires publiés au Journal officiel au Bulletin officiel**
- ❖ **Outils de référence**
(Programmes, CECRL, Socle CCC référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation...)
- ❖ **Sites de référence:**
education.gouv.fr/EDUSCOL



L'ACTUALITÉ

LES GRANDS DOSSIERS

- La refondation de l'École de la République
- Grande mobilisation de l'École pour les valeurs de la République
- Collège 2016
- Vaincre le décrochage scolaire
- L'éducation prioritaire
- L'École dans l'ère du numérique
- Les rythmes scolaires à l'école
- Le Conseil supérieur des programmes
- Non au harcèlement



Les enseignements sont structurés en

DISCIPLINES

histoire géographique

éducation musicale

E.P.S

langues vivantes

arts plastiques

MATHS

E.M.C

français

sciences physiques

technologie

<http://> informatique

S.V.T

histoire des arts



LE CONTEXTE DIDACTIQUE ET PÉDAGOGIQUE

APPROCHE COMMUNICATIVE

et

COGNITIVE

à

VISÉE ACTIONNELLE par la TÂCHE

en

s'appuyant sur le CECRL



LE CECRL

CADRE EUROPÉEN COMMUN DE RÉFÉRENCE POUR LES LANGUES (2006)

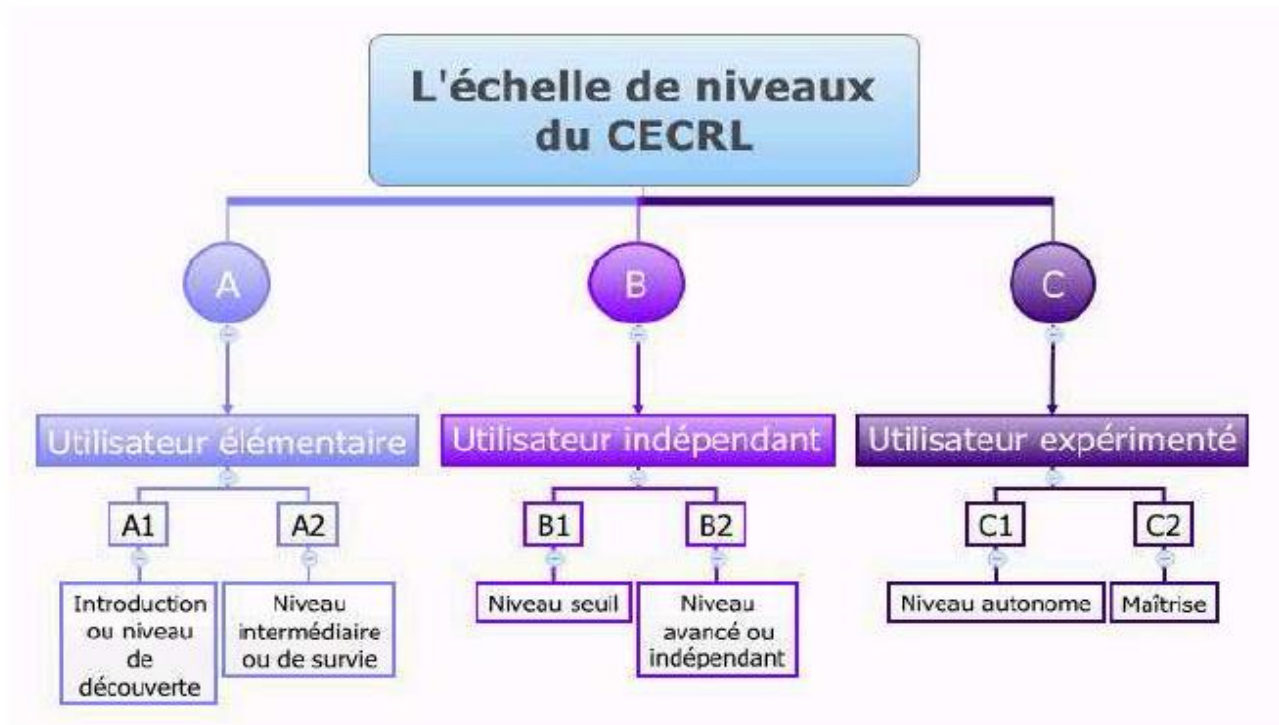
- **Outil d'harmonisation des politiques linguistiques en Europe**
- **APPRENDRE, ENSEIGNER, EVALUER**
- **Préparer les élèves à la mobilité européenne et internationale**



CECRL: ÉCHELLE DE COMPÉTENCE LANGAGIÈRE GLOBALE



► Une échelle de niveaux



CECRL: ACTIVITÉS LANGAGIÈRES



► Un découpage de la compétence de communication en 5 activités langagières



Activités langagières



Comprendre à l'oral

Lire

RECEPTION



Parler en continu

Ecrire

PRODUCTION



Parler en interaction

INTERACTION



LES DESCRIPTEURS DU CECRL

○ UTILISATEUR ÉLÉMENTAIRE-A2

- Peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail).
- Peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels.
- Peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat



LES DESCRIPTEURS DU CECRL

○ UTILISATEUR INDÉPENDANT –B1

- Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.
- Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée.
- Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt.
- Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.



LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES DU SECOND DEGRÉ EN MARTINIQUE (1)

- 44 collèges
- 7 lycées généraux et technologiques
- 7 lycées polyvalents

Les acteurs- Le fonctionnement

- L'équipe de direction
- Le conseil d'administration
- Les équipes pédagogiques et leur conseil d'enseignement
- Le conseil de classe
- Le comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté
- Les parents d'élèves



RESSOURCES FINANCIÈRES ET GESTION

- ❖ Les lycées et les collèges ont leur propre budget
- ✓ voté par le Conseil d'administration
- ✓ contrôlé par la Collectivité Territoriale de Martinique (CTM), l'académie et le préfet.

La CTM a la responsabilité des établissements scolaires



o LE COLLEGE 2016



| | | |
|----------------|------------------|--|
| Cycle 3 | CM1 CM2 | Ecole élémentaire (1^{er} degré) + Collège (2nd degré) |
| | 6 ^{ème} | |

| | |
|----------------|--|
| Cycle 4 | 5^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème} |
|----------------|--|

Nouveau socle de connaissances, de compétences et de culture (connaissances et compétences qui doivent être acquises à l'issue de la scolarité obligatoire -16 ans)

Nouveaux programmes curriculaires

Nouveaux modes d'enseignements: EPI, AP (pédagogie de projet, différenciation pédagogique)

Nouveaux modes de suivi et d'évaluation (LSUN)

Texte, journal

enquête

spectacle,
exposition

maquette,
carte

expérience
scientifique

danse,
chanson

bricolage

création
artistique ou
artisanale

sortie,
manifestation
sportive

rallye,
concours, jeu

...

...

AP

- **Tenir compte des spécificités et des besoins de chaque élève (agile, moins agile, fragile)**
- **s'assurer que chaque élève maîtrise les savoirs fondamentaux et lui permettre d'approfondir ses apprentissages.**
- **apprendre à chaque élève les méthodes de travail.**



LE SOCLE

5 domaines de formation

- **1) Les langages pour penser et communiquer ;**
- 2) les méthodes et outils pour apprendre ;
- 3) la formation de la personne et du citoyen ;
- 4) les systèmes naturels et les systèmes techniques ;
- 5) les représentations du monde et l'activité humaine.



LE SOCLE: DOMAINE DES LANGAGES

4 objectifs

- **comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral ;**
- **comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale (ou une deuxième langue étrangère) ;**
- **comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques ;**
- **comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps**



- EPI
- AP
- LSUN
- Le DNB



NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT ET CYCLES EN LGT ET LPO

| | | |
|--------------------------------|--|------------------|
| Seconde | | |
| Cycle terminal | 1ère | Terminale |
| Séries générales | S,ES, L | |
| Séries technologiques | STG, STD2A, STI2D, STL, ST2S, | |
| Hôtellerie restauration | | |

VOS MISSIONS EN LGT/LPO

Accompagner la pratique orale intensive

- L'oral est intégré aux épreuves obligatoires de langues du baccalauréat, pour toutes les séries générales et technologiques et en série L

Accompagner , en cas de besoin, la pratique de l'écrit

- Une épreuve écrite terminale en juin
- Les élèves de **la série L** seront évalués à l'oral et à l'écrit dans le cadre d'une épreuve finale



LA SEMAINE DES LANGUES VIVANTES

- ❖ **Quels projets mettre en œuvre?**
- ❖ **Quelles tâches réaliser?**



MERCI DE VOTRE ATTENTION

