**Référentiel d’évaluation**

**BACCALAUREAT GENERAL ET TECHNOLOGIQUE**

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Établissement** | **Lycée de Bellevue** | | |  |
| **Commune** | FORT-DE-FRANCE | | |
| **Champ d’Apprentissage n°1** | | **Activité Physique Sportive Artistique** | | |
| **RÉALISER UNE PERFORMANCE MOTRICE MAXIMALE MESURABLE À UNE ÉCHÉANCE DONNÉE** | | **NATATION** | | |
| **Principes d’évaluation** | L’AFL1 s’évalue le jour de l’épreuve en croisant la performance réalisée et l’efficacité́ technique, par une épreuve de référence respectant le référentiel national du champ d’apprentissage.  L’AFL2 et l’AFL3 s’évaluent au fil du cycle (et éventuellement le jour de l’épreuve), en référence aux repères nationaux. L’évaluation est finalisée le jour de l’épreuve.  -  L’évaluation de l’AFL2 peut s’appuyer sur un carnet d’entrainement ou un outil de recueil de données.  -  L’évaluation de l’AFL3 s’objective par la capacité́ des élèves à organiser eux-mêmes une séance de travail qui investit les rôles de juge et de coach/observateur.  -  L’équipe pédagogique spécifie l’épreuve d’évaluation du CCF et les repères nationaux dans l’APSA support de l’évaluation ; elle définit les barèmes de performance de part et d’autre de la référence nationale dans les différentes spécialités retenues. | | | |
| **Barème et notation** | **AFL1** | **AFL2** | **AFL3** | |
| **12 pts** | **8 pts** | | |
| *Évalué le jour de l’épreuve* | *Évalués au fil du cycle et finalisés le jour de l’épreuve* | | |
| 50m crawl et 50m deux nages | La répartition des 8 points est au choix des élèves. Trois choix sont possibles :  4-4 / 6-2 / 2-6 | | |
| **Choix possibles pour les élèves** | **AFL1** | **AFL2** | **AFL3** | |
| Répartition des 8 points au choix des élèves : 2, 4 ou 6 points par AFL | | |
| Le mode de nage, la répartition d’un nombre d’essais de l’épreuve, le type de départ, d’élan, de virage. |  | Rôles : partenaire d’entrainement, arbitre, coach, observateur, organisateur | |
| La répartition choisie doit être annoncée par l’élève avant le début de l’épreuve, et ne peut plus être modifiée après le début de l’épreuve | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFL1** | | | | | « S’engager pour produire une performance maximale à l’aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l’accroissement de vitesse d’exécution et de précision. » | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Principe d’élaboration des épreuves du champ d’apprentissage | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| L’épreuve porte sur la production d’au moins deux 50m chronométrés, un en crawl, un dans 2 nages dont au moins une est différente du crawl ; elle doit permettre à̀ tous les élèves de travailler et de récupérer de manière cohérente avec la filière énergétique prioritairement sollicitée.  Élément 1 : correspond à la meilleure performance dans chacune des réalisations. Un seuil de performance médian (10/20) est fixé nationalement. Le reste du barème est construit par l’établissement.  Élément 2 : Il correspond à l’indice technique traduit par des données chiffrées. Ces indicateurs chiffrés sont construits en équipe d’établissement (nombre de coups de bras, etc.). L’indice technique révèle la capacité́ de l’élève à créer, conserver/transmettre de la vitesse en coordonnant les actions (tracto-)propulsives. La note de l’AFL1 est établie au croisement du niveau de performance et de celui de l’efficacité́ technique. La moyenne des 2 courses donne la note  Coordination des Actions Propulsives (CAP) : trajets moteurs, surfaces motrices, appuis, continuité́, synchronisation des différentes actions corporelles propulsives ; Vitesse utile : vitesse individuelle maîtrisée du déplacement qui ne dégrade pas les autres facteurs de l’efficacité́ (respiration, équilibration, coordination des actions propulsives, contrôles corporels, ressources physiques etc.), permettant de favoriser leur efficience. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Éléments à évaluer | | Repères d’évaluation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Degré 1 | | | | | | | Degré 2 | | | | | | | | Degré 3 | | | | | | | | Degré 4 | | | | | |
| Perf  Max  Crawl | Fille | 1’22’’ | 1’19’’ | 1’16’’ | 1’13’’ | 1’10’ | 1’07’’ | 1’04 | | 1’01 | 58’’ | 55’’ | 52’’ | | 49’’ | **46’’** | | 45’’ | 44’’ | 43’’ | 42’’ | 40’’ | 39’’ | 38’’5 | | 38’’ | 37’’5 | 37’’ | 36’’5 | 36’’ |
| Chrono |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Garçon | 1’15’’ | 1’10’’ | 1’06’’ | 1’03’’ | 1’ | 57’’ | 54’’ | | 51’’ | 48’’ | 46’’ | 44’’ | | 42’’ | **40’’** | | 39’’ | 38’’ | 37’’ | 36’’ | 35’’ | 34’’ | 33’’ | | 32’’ | 31’’5 | 31’’ | 30’’5 | 30’’ |
| Points | | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 | 2,5 | 3 | | 3,5 | 4 | 4,5 | 5 | | 5,5 | **6** | | 6,5 | 7 | 7,5 | 8 | 8,5 | 9 | 9,5 | | 10 | 10,5 | 11 | 11,5 | 12 |
| L’efficacité́ technique | | Trop de mouvements de bras pour être efficace et/ou trop compensé par les jambes | | | | | | Encore un peu trop de mouvements de bras pour être efficace mais glisse au départ et jambes commencent à être plus équilibratrices que propulsives sur le 1er 25m | | | | | | | | | Le nombre de mouvements de bras en adéquation avec un trajet moteur efficace, jambes propulsives seulement au 2ème 25m | | | | | | | | En + efficacité du départ, du virage et des reprises de nages | | | | | |
| Moyenne du nombre de coups de bras / 25m | | 50 | 44 | 40 | 36 | 32 | 30 | 40 | | 36 | 34 | 32 | 30 | 28 | | 32 | | 30 | 28 | 26 | 24 | 22 | 20 | 28 | | 26 | 24 | 22 | 20 | 18 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Éléments à évaluer | | Repères d’évaluation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Degré 1 | | | | | | | | Degré 2 | | | | | | | | Degré 3 | | | | | | | | Degré 4 | | | | | | |
| Perf  Max  Crawl-dos | Fille | 1’30’’ | 1’26’’ | 1’23’’ | 1’20’’ | | 1’17’’ | 1’14’’ | 1’11’’ | | 1’08’’ | | 1’05’’ | 1’03’’ | 1’01’’ | 59’’ | **57’’5** | | 56’’ | 54’’ | 52’’ | 50’’ | 49’’ | 48’’ | 47’’ | | 46’’ | | 45’’ | 44’’ | 43’’ | 42’’ |
| Chrono |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| Garçon | 1’20’’ | 1’16’’ | 1’12’’ | 1’08’’ | | 1’04’’ | 1’01’’ | 58’’ | | 55’’ | | 52’’ | 50’’ | 48’’ | 47’’ | **46’’** | | 45’’ | 44’’ | 43’’ | 42’’ | 41’’ | 40’’ | 39’’5 | | 39’’ | | 38’’5 | 38’’ | 37’’5 | 37’’ |
| Points | | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 | | 2 | 2,5 | 3 | | 3,5 | | 4 | 4,5 | 5 | 5,5 | **6** | | 6,5 | 7 | 7,5 | 8 | 8,5 | 9 | 9,5 | | 10 | | 10,5 | 11 | 11,5 | 12 |
| L’efficacité́ technique | | Trop de mouvements de bras pour être efficace et/ou trop compensé par les jambes | | | | | | | Encore un peu trop de mouvements de bras pour être efficace mais glisse au départ et jambes commencent à être plus équilibratrices que propulsives sur le 1er 25m | | | | | | | | Le nombre de mouvements de bras en adéquation avec un trajet moteur efficace, jambes propulsives seulement au 2ème 25m | | | | | | | | En + efficacité du départ, du virage et des reprises de nages | | | | | | | |
| Nombre de coups de bras au 25m Dos | | 50 | 44 | 40 | 36 | 32 | | 30 | 40 | | | 36 | 34 | 32 | 30 | 28 | 32 | | 30 | 28 | 26 | 24 | 22 | 20 | 28 | | | 26 | 24 | 22 | 20 | 18 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Éléments à évaluer | | Repères d’évaluation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Degré 1 | | | | | | | | Degré 2 | | | | | | | | Degré 3 | | | | | | | | Degré 4 | | | | | | |
| Perf  Max  Brasse-crawl | Fille | 1’35’’ | 1’31’’ | 1’27’’ | 1’23’’ | | 1’20’’ | 1’17’ | 1’14’’ | | 1’11’’ | | 1’08’’ | 1’05 | 1’02’’ | 59’’ | **57’’5** | | 56’’ | 54’’ | 52’’ | 50’’ | 49’’ | 48’’ | 47’’ | | 46’’ | 45’’ | 44’’ | 43’’ | | 42’’ |
| Chrono |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
| Garçon | 1’30’’ | 1’25’’ | 1’20’’ | 1’15’’ | | 1’10’’ | 1’06’’ | 1’04’’ | | 59’’ | | 56’’ | 53’’ | 50’’ | 48’’ | **46’’** | | 45’’ | 44’’ | 43’’ | 42’’ | 41’’ | 40’’ | 39’’5 | | 39’’ | 38’’5 | 38’’ | 37’’5 | | 37’’ |
| Points | | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 | | 2 | 2,5 | 3 | | 3,5 | | 4 | 4,5 | 5 | 5,5 | **6** | | 6,5 | 7 | 7,5 | 8 | 8,5 | 9 | 9,5 | | 10 | 10,5 | 11 | 11,5 | | 12 |
| L’efficacité́ technique | | Trop de mouvements de bras pour être efficace, regard toujours à l’horizon | | | | | | | Encore un peu trop de mouvements de bras pour être efficace mais glisse au départ, jambes peu efficaces et/ou sans dissociation des bras | | | | | | | | Le nombre de mouvements de bras en adéquation avec un trajet moteur efficace, alternance bras-jambes et temps de glisse en augmentation | | | | | | | | En + efficacité du départ, du virage et des reprises de nages | | | | | | | |
| Nombre de coups de bras au 1er 25m Brasse | | 40 | 38 | 36 | 34 | 32 | | 30 | 32 | | | 28 | 24 | 23 | 22 | 21 | 20 | | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 15 | | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Éléments à évaluer | | Repères d’évaluation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Degré 1 | | | | | | Degré 2 | | | | | | | | | Degré 3 | | | | | | | | Degré 4 | | | | | | | |
| Perf  Max  Pap -Crawl | Fille | 1’30’’ | 1’26’’ | 1’23’’ | 1’20’’ | 1’17’’ | 1’14’’ | | 1’11’’ | 1’08’’ | 1’05’’ | 1’03’’ | 1’01’’ | | 59’’ | **57’’5** | | 56’’ | | 54’’ | 52’’ | 50’’ | 49’’ | 48’’ | | 47’’ | 46’’ | 45’’ | | 44’’ | 43’’ | 42’’ |
| Chrono |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| Garçon | 1’20’’ | 1’16’’ | 1’12’’ | 1’08’’ | 1’04’’ | 1’01’’ | | 58’’ | 55’’ | 52’’ | 50’’ | 48’’ | | 47’’ | **46’’** | | 45’’ | | 44’’ | 43’’ | 42’’ | 41’’ | 40’’ | | 39’’5 | 39’’ | 38’’5 | | 38’’ | 37’’5 | 37’’ |
| Points | | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 | 2,5 | | 3 | 3,5 | 4 | 4,5 | 5 | | 5,5 | **6** | | 6,5 | | 7 | 7,5 | 8 | 8,5 | 9 | | 9,5 | 10 | 10,5 | | 11 | 11,5 | 12 |
| L’efficacité́ technique | | Trop de mouvements de bras pour être efficace et pas alternés par 2 ondulations | | | | | | Encore un peu trop de mouvements de bras pour être efficace mais glisse au départ | | | | | | | | | Le nombre de mouvements de bras en adéquation avec un trajet moteur efficace, ondulations efficaces, dont l’une propulsive en glisse | | | | | | | | En + efficacité du départ, du virage et des reprises de nages | | | | | | | |
| Moyenne du nombre de coups de bras au 25m Pap | | 40 | 38 | 36 | 34 | 32 | 30 | | 28 | 26 | 24 | 23 | 22 | 21 | | 20 | | | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | | 13 | 12 | | 11 | 10 | 9 | 8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFL2** « S’entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance. » À l’aide d’un carnet d’entrainement ou d’un recueil de données | | | | |
| Élément à évaluer | Degré́ 1 | Degré́ 2 | Degré́ 3 | Degré́ 4 |
| Entraînement | Inadapté́ : Performances stables sur 1/4 des tentatives. Choix, analyses et régulations inexistants. Préparation et récupération aléatoires.  **Élève isolé**. | Partiellement adapté :  Performances stables sur 1/3 des tentatives. Choix, analyses et régulations à l’aide de repères externes simples. Préparation et récupération stéréotypées.  **Élève suiveur**. | Adapté :  Performances stables sur 2/3 des tentatives. Choix, analyses et régulations en adéquation avec ses ressources. Préparation et récupération adaptées à l’effort. **Élève acteur**. | Optimisé :  Performances stables sur 3/4 des tentatives. Choix, analyses et régulations ciblées pour soi et pour les autres. Préparation et récupération adaptées à l’effort et à soi. **Élève moteur/leader**. |
| **Répartition des points en fonction du choix de l’élève** | | | | |
| **AFL noté sur 2pts** | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 |
| **AFL noté sur 4pts** | 0,5 | 1,5 | 3 | 4 |
| **AFL noté sur 6pts** | 1 | 2 | 4,5 | 6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFL3** « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire. » | | | | |
| Élément à évaluer | Degré́ 1 | Degré́ 2 | Degré́ 3 | Degré́ 4 |
| Rôles et règlement | Rôles subis :  **Connaît partiellement** le règlement et l’applique mal.  Les informations sont prélevées et transmises de façon aléatoire. | Rôles aléatoires :  **Connaît le règlement et l’applique** mais ne le fait pas respecter.  Les informations sont prélevées mais partiellement transmises. | Rôles préférentiels :  Connaît le règlement, l’applique et le fait **respecter dans son rôle**.  Les informations sont prélevées et transmises. | Rôles au service du collectif :  Connaît le règlement, l’applique, le fait respecter et **aide les autres** à jouer leurs rôles. Les informations sont prélevées, sélectionnées et transmises. |
| **Répartition des points en fonction du choix de l’élève** | | | | |
| **AFL noté sur 2pts** | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 |
| **AFL noté sur 4pts** | 0,5 | 1,5 | 3 | 4 |
| **AFL noté sur 6pts** | 1 | 2 | 4,5 | 6 |

Adaptation pour les élèves avec handicap (sur CM ou IMC>30) :

Possibilité de départ dans l’eau avec bonification d’une à 3 secondes à l’arrivée, selon le handicap. Ex : si l’élève ne peut pas pousser fort sur les genoux car il a un syndrome rotulien