# 

**REFERENTIEL D’EVALUATION CAP LPO Joseph Zobel**

# Champ d’apprentissage n° 2 : Adapter son déplacement à des environnements variés et/ou incertains

# APSA : KAYAK DE MER

Dans ce champ d’apprentissage, l’élève prévoit et régule son déplacement à partir de l’analyse de l’environnement ; il s’y engage pour partir et revenir, tout en préservant sa sécurité et celle des autres.

# Principes d'évaluation

Deux moments d'évaluation sont prévus : l'un à l'occasion d'une situation en fin de séquence et l'autre au fil de la séquence.

**Situation de fin de séquence** : notée sur 12 points, elle porte sur l'évaluation des attendus suivants.

* + AFLP1 : Planifier et conduire un déplacement adapté à ses ressources pour effectuer le trajet prévu dans sa totalité ; le cas échéant, savoir renoncer.
  + AFLP2 : Utiliser des techniques efficaces pour adapter son déplacement aux caractéristiques du milieu.

**Évaluation au fil de la séquence** : notée sur 8 points, elle porte sur l’évaluation de ces 2 AFLP retenus par l’enseignant.

* + - AFLP3 : Sélectionner des informations utiles pour planifier son itinéraire et l’adapter éventuellement en cours de déplacement.
    - AFLP4 : S’impliquer dans des rôles sociaux pour assurer le bon fonctionnement d’une activité de pleine nature.

# Modalités

En fin de formation, le candidat choisit de répartir les 8 points entre les deux AFLP retenus avant la situation d’évaluation (avec un minimum de 2 points pour un AFL

Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l’élève au cours des premières séances de la séquence, avant la situation d’évaluation.

## Situation d’évaluation de fin de séquence : 12 points

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Principe d’élaboration des épreuves du champ d’apprentissage 2 | | | | | | | | | | |
| **Épreuve :**  Le jour de l’épreuve l’enseignant propose sur une carte marine trois parcours de longueurs différentes. (Trois difficultés, trois couleurs,) L’élève, après analyse du milieu, choisit un itinéraire qu’il devra réaliser en 30 minutes maximum. Pendant le parcours, devant le ponton, il devra se mettre en « radeau » à flanc du ponton ; sur deux bouées délimitant le parcours, il devra effectuer un 360°; à l’arrivée, il devra effectuer un dessalage, remonter dans son embarcation, puis mettre son kayak au sec et ranger ses équipements. L’élève peut modifier son choix de parcours pour rentrer à la base dans les temps. | | | | | | | | | | |
| **AFLP évalués** | **Repères d’évaluation** | | | | | | | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | | | **Degré 3** | | | **Degré 4** | | |
| **AFLP1 -** Planifier et conduire un déplacement adapté à ses ressources pour effectuer le trajet prévu dans sa totalité  ; le cas échéant, savoir renoncer.  **Note sur 7 points** | * L’élève choisit un parcours inadapté à ses   ressources. Le parcours n’est réalisé que partiellement.   * Il ne prend pas en compte les caractéristiques du milieu(les signaux d’alerte), le renoncement   est subi et non anticipé. | * L’élève réussit aisément le parcours souvent trop facile au   regard de ses ressources.   * Il connaît les signaux d’alerte mais ne mobilise pas les   techniques et méthodes en vue d’en atténuer les effets. La possibilité de renoncer est choisie tardivement et/ou à la suite d’hésitations multiples. | | | * L’élève choisit un parcours adapté à ses ressources et le mène à son   terme.   * + Il connaît les principaux signaux d’alerte et mobilise des   compétences en vue d’en atténuer les effets. Le renoncement est un acte volontaire et anticipé. | | | * L’élève choisit un parcours exigeant qu’il réussit en exploitant pleinement ses ressources. * Il connaît les signaux d’alerte et anticipe pour pouvoir en reculer   les effets dans le temps. Le renoncement est un acte volontaire dont l’expérience est utilisée pour progresser. | | |
| Itinéraire non réalisé, impossibilité d’estimer la difficulté. | **Filles 1500m**  **Garcons**  **2000m** | **Filles 2000m**  **Garcons**  **2500m** | **Filles 2500m**  **Garcons**  **3000m** | **Filles**  **1500m**  **Garcons**  **2000m** | **Filles 2000m**  **Garcons**  **2500m** | **Filles 2500m**  **Garcons**  **3000m** | **Filles 1500m**  **Garcons**  **2000m** | **Filles 2000m**  **Garcons**  **2500m** | **Filles 2500m**  **Garcons**  **3000m** |
|  | **0 point 1 point** | **1.5** | **2** | **3** | **3.5** | **4** | **5** | **5.5** | **6** | **7** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP2 -** Utiliser des techniques efficaces pour adapter son déplacement aux caractéristiques du milieu.  **Note sur 5 points** | . La propulsion est inefficace et les actions incomplètes.  Les trajectoires de l’embarcation sont approximatives.  De nombreux appuis sont nécessaires pour contourner une bouée.  **0 point 0,5 point** | Le déplacement est discontinu.  Les trajectoires sont sinueuses.  Les rotations autour des bouées commencent à être contrôlées.  **1 point 2 points** | Le déplacement est continu.  Les trajectoires sont tendues et le nombre d’appuis pour faire un 360° sont limités. (utilisation des denages)  **2,5 points 4 points** | Le déplacement est fluide. L’amplitude et la fréquence des actions sont optimales.  Les trajectoires sont anticipées et tendues (prise en compte de la dérive)  Le 360° est rapide, la relance est efficace  **4,5 points 5** |

1. Un abandon ou un dépassement important de la durée de l’épreuve lorsque celle-ci est fixée doit être considéré comme un indicateur d’un choix d’itinéraire inapproprié de l’élève (degré 1 de l’AFLP).
2. Signaux d’alerte : sur le milieu (dégradation des conditions météo) et sur soi : (stress, fatigue, fréquence cardiaque, réduction du champ visuel etc.).
3. Pour l’AFLP, l’évaluateur positionne l’élève dans un degré puis ajuste la note en fonction du niveau de difficulté de l’itinéraire réalisé par l’élève

## Évaluation au fil de la séquence : 8 points

Seuls deux AFLP seront retenus pour constituer cette partie de la note sur 8 points

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP évalué** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP3**  **Lire les informations du milieu pour adapter son itineraire** | L’élève ne prend pas en considération les caractéristiques du milieu.  Il se met frequement en echec | L’élève témoigne d’une lecture | L’élève démontre une lecture signifiante du milieu en définissant un projet qui prend en compte son niveau de ressources et les contraintes du milieu. Il adapte son projet en réaction à court terme. | L’élève anticipe ses actions de déplacement grâce à une lecture signifiante du milieu. La remise en cause potentielle du projet est anticipée à moyen terme. |
|  | globale du milieu et les |
|  | difficultés éventuelles |
|  | s’identifient au fur et à mesure |
|  | du déplacement sans remettre |
|  | en cause le projet initial. |
| Notes | 0000 0.75 | 1 1.75 | 2 2.75 | 3 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP évalué** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP4**  **Sortir le matériel**  **Rincer le matériel**  **Ranger le matériel**. | L’élève s'implique peu ou pas dans les rôles sociaux mis en œuvre dans les leçons. | L’élève s'implique de manière inconstante dans les rôles sociaux et sur sollicitation de l’enseignant. | L’élève s'implique régulièrement dans les rôles sociaux en suivant les recommandations de l’enseignant | L’élève s'implique volontiers dans les rôles sociaux en prenant des initiatives en vue de permettre à ses camarades de progresser. |
| Notes | 0 0.75 | 1 1.75 | 2 2.75 | 3 4 |