|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Etablissement** | **Cité scolaire adventiste rama** | | |
| **Commune** | **Sainte Luce Monésie** | | |
| **Champ d’apprentissage 4** | | **Activité physique sportive et artistique** | |
| Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner | | **Tennis de table** | |
| **Principes d’évaluation** | • L’AFL1 s’évalue le jour du CCF  • L’AFL2 et l’AFL3 s’évaluent au fil de la séquence d’enseignement et peuvent être affinés le jour de l’épreuve  • Pour l’AFL3, l’élève est évalué dans le rôle de coach, un second rôle arbitre et partenaire d’entrainement. | | |
| Barème et notation | AFL1 | AFL2 | AFL3 |
| 12 pts | 8 pts | |
| Evalué le jour de l’épreuve  L’élément prioritaire retenu n°1 est noté sur 8 pts L’élément prioritaire retenu n°2 est noté sur 4 pts | Evalués au fil de la séquence et éventuellement affinés le jour de l’épreuve  L’élève choisit la répartition des points à l’issue de la troisième leçon  Cas 1 : AFL2 = 4pts / AFL3 = 4pts  Cas 2 : AFL2 = 6pts / AFL3 = 2pts  Cas 3 : AFL2 = 2pts / AFL3 = 6pts | |
| Choix possibles pour les élèves | AFL 1 | AFL 2 | AFL3 |
| Répartition des 8 points au choix des élèves | |
| Choix dans la composition de l’équipe au sein de la division. | Poids relatif dans l’évaluation  Choix du 2ème rôle évalué | |

REFERENTIEL D’EVALUATION BACCALAUREAT GENERAL ET TECHNOLOGIQUE EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Principe d’élaboration de l’épreuve du contrôle en cours de formation** | | | | | | **Tennis de table** |
| Chaque candidat(e) dispute au moins 2 matchs contre des adversaires de niveau proche dans des poules homogènes (3 a 4 élèves). Les matchs sont disputés en 2 sets gagnant (en cas d’égalité 2 points gagnant). Ils sont arbitrés par un jouer de la poule.  Les candidats disposent d’un temps d’échauffement de 10 minutes avant le début de l’épreuve et d’un temps d’échauffement de 2 min avant chacun des matchs de la poule. Pour chaque rencontre, un temps d’analyse est prévu entre les sets pour permettre aux élèves d’ajuster leur stratégie au contexte d’opposition. | | | | | | |
| **Repères d’évaluation** | | | | | | |
| AFL 1 | S’engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l’analyse du rapport de force | | AFL 1  Décliner dans l’activité | S’engager individuellement pour gagner un match en faisant des choix techniques et tactiques adaptés à l’analyse du rapport de force. Construire le point à partir de son service, afin d’être efficace et de produire des frappes variées. | | |
| **Eléments à évaluer** | | **Degré 1** | **Degré 2** | | **Degré 3** | **Degré 4** |
| S’engager et réaliser des actions techniques d’attaque et de défense en relation avec son projet de jeu  6 pts | | **Peu de techniques maîtrisées**  Un seul coup technique utilisé (CD ou R)  Position de l’élève proche de la table (peu ou pas de déplacements)  Service non réglementaire  Pas de changement de rythme dans l’échange  (trajectoire arrondie) | **Maîtrise CD et R**  Maîtrise irrégulière du service.  Ne créer de stratégie de rupture pour marquer le point.  Exploite les occasions favorables.  Déplacement et replacements lents | | **Utilisation efficace de plusieurs techniques d’att ou de déf**  Maîtrise CD et R avec un couppréférentiel  Service varié et placé.  Création d’occasions favorables.  Capable de placer et d’accélérer pour créer la rupture.  Capable d’inverser le rapport de force | **Utilisation d’une grande variété de techniques d’att et de def**  Maîtrise de CD et R en combinant plusieurs actions (placement, vitesse, effets)  Mise en difficulté de l’adversaire dès le service  Bon placement et replacement  Capable de renverser le rapport de force de façon maîtrisé |
| Gain du match (1) | | 0 2 | 2 3.5 | | 3.5 5 | 4 6 |
| Faire des choix au regard de l’analyse du rapport de force 6pts | | Adaptation aléatoire au cours du jeu : renvoi systématique de la balle sans aucune stratégie.  Lecture de jeu insuffisante  Pas de choix tactiques. | Quelques adaptations en cours de jeu.  Ebauche de placement de balle  Lecture de trajectoire de balle, coup fort et coup faible | | Adaptation régulière en cours de jeu  Capable de modifier certains paramètres de son jeu.  Projet pertinent prenant en compte les principales force et faiblesses en présence.  Bons choix stratégiques pour créer la rupture. | Adaptation permanente en cours de jeu  Projet pertinent prenant en compte les forces et faiblesses en présence.  Stratégie variée en fonction de son adversaire. |
| 0 2 | 2 3.5 | | 3.5 5 | 4 6 |

(1) Pour chacun des deux éléments de l’AFL1, les co-évaluateurs positionnent l’élève dans un degré puis ajustent la note en fonction de la proportion des oppositions gagnées (tout l’empan de la notation du degré d’acquisition n’est pas systématiquement exploité)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFL2** | | | | | | |
| Les poules de niveau homogènes doivent être formées au plus tôt dans la séquence et au plus tard trois leçons avant la séance d’évaluation. L’évaluation de l’AFL2 a lieu sur l’ensemble de la séquence, mais débute une fois les équipes stabilisées. Le positionnement dans les degrés est effectué sur la base des observations réalisées lors de la séquence | | | | | | |
| AFL 2 | Se préparer et s’entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel | | AFL 2  Décliner dans l’activité | S’inscrire dans la durée dans un projet de jeu commun et s’organiser collectivement pour développer et exploiter les points forts de notre équipe. Assumer ses responsabilités individuelles dans la préparation et la gestion de l’opposition collective. | | |
| **Eléments à évaluer** | | **Degré 1** | **Degré 2** | | **Degré 3** | **Degré 4** |
| Engagement dans les séances et dans un processus de progrès individuel et collectif | | Entrainement inadapté : Faible engagement dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages. | Entrainement partiellement adapté :  Engagement régulier dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages.  L’élève a besoin d’être guidé dans ses choix d’exercices. | | Entrainement adapté : Engagement régulier dans les différents exercices  L’élève identifie un point fort ou un point faible pour lui-même ou son partenaire et choisit des exercices adaptés pour les travailler | Entrainement optimisé Engagement régulier dans les différents exercices  L’élève identifie plusieurs axes de progrès pour lui-même ou son équipe, choisit et ordonne des exercices adaptés pour les travailler. |
| Répartition des points en fonction du choix de l’élève | | | | | | |
| AFL noté sur 2pts | | 0 à 0.5 point | 0.5 à 1 point | | 1 à 1.5 points | 1.5 à 2 points |
| AFL noté sur 4pts | | 0 à 1 point | 1 à 2 points | | 2 à 3 points | 3 à 4 points |
| AFL noté sur 6pts | | 0 à 1,5 points | 1.5 à 3 points | | 3 à 4.5 points | 4.5 à 6 points |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFL3** | | | | | | |
| Les équipes et clubs doivent être formés au plus tôt dans la séquence. L’évaluation de l’AFL a lieu sur l’ensemble de la séquence mais débute une fois les effectifs stabilisés Le positionnement dans les degrés est effectué sur la base des oppositions vécues et des observations réalisées lors de la deuxième partie de la séquence. Il peut être affiné le jour du contrôle en cours de formation. Tous les élèves sont évalués sur le rôle de coach et choisissent entre le rôle d’arbitre et le rôle de gardien de but pour le second rôle évalué. Des binômes stables d’arbitres méritent alors d’être constitués. Chaque rôle rapporte le même nombre de points. | | | | | | |
| AFL 3 | Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire | | AFL 3  Décliner dans l’activité | Investir le rôle d’un coach à même de recueillir et d’analyser les indices pertinents de l’efficacité collective d’une équipe. Assumer le rôle d’un arbitre capable de gérer une opposition dans le respect des règles et de l’intégrité physique et morale des joueurs ou d’un gardien dernier défenseur et premier attaquant de l’équipe. | | |
| **Eléments à évaluer** | | **Degré 1** | **Degré 2** | | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **Coach** | | Recueille des données insuffisamment fiables. N’est pas en capacité de les expliquer. Le coach n’est pas une aide pour son partenaire. | Recueille des données globales justes et fiables. En difficulté pour les restituer pour aider à la compréhension. | | Recueille des données différenciées. Capable de les exploiter pour aider le joueur/équipe observé. Le coach est une aide au recueil d’informations utiles et à la décision. | Recueille des données différenciées. Capable de les exploiter et de les interpréter pour accompagner les choix de l’équipe. Autonome. Le coach est une personne ressource, indispensable à la prise de décision |
| AFL noté sur 2pts | | 0 à 0.5 point | 0.5 à 1 point | | 1 à 1.5 points | 1.5 à 2 points |
| AFL noté sur 4pts | | 0 à 1 point | 1 à 2 points | | 2 à 3 points | 3 à 4 points |
| AFL noté sur 6pts | | 0 à 1,5 points | 1.5 à 3 points | | 3 à 4.5 points | 4.5 à 6 points |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eléments à évaluer** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **Arbitre** | L’élève est passif, ne donne pas le score à haute voix et fait de nombreuses erreurs. Les règles ne sont pas toutes connues | L’élève fait encore quelques erreurs dans l’évolution du score. Il n’est pas totalement concerné par la rencontre et laisse les joueurs prendre certaines décisions à sa place. | L’élève suit le déroulement du match mais l’annonce du score n’est pas systématique. Il a du mal à s’engager de manière régulière dans le match. Les règles sont connues mais pas toujours bien appliquées | L’élève prend son rôle à cœur, donne le score à haute voix (dans l’ordre). Il connait et fait respecter les règles de l’activité. |
| **Partenaire d’entrainement** | L’élève ne contribue pas au fonctionnement du collectif. | L’élève permet à son partenaire de réaliser l’exercice en respectant les consignes. | L’élève s’engage dans son rôle de partenaire d’entrainement : il renvoie les balles de manière à ce que son partenaire puisse travailler avec efficacité dans l’exercice choisit | Quelque soit l’exercice, l’élève adapte le renvoi des balles de manière à ce que son partenaire puisse travailler avec efficacité. Il est parfois capable de conseiller et de corriger son partenaire, c’est un acteur essentiel du fonctionnement collectif. |
| AFL noté sur 2pts | 0 à 0.5 point | 0.5 à 1 point | 1 à 1.5 points | 1.5 à 2 points |
| AFL noté sur 4pts | 0 à 1 point | 1 à 2 points | 2 à 3 points | 3 à 4 points |
| AFL noté sur 6pts | 0 à 1,5 points | 1.5 à 3 points | 3 à 4.5 points | 4.5 à 6 points |

Adaptation pour les élèves avec handicap (sur CM ou IMC>30) : Possibilité de bonification allant jusqu'à 3 points selon la gravité du handicap.