**CHAMP D’APPRENTISSAGE n° 2 : « Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains »**

|  |  |
| --- | --- |
| **APSA** | **VOILE** |

**Principes d’évaluation**

* L’AFL1 s’évalue le jour du CCF en croisant la difficulté de l’itinéraire choisi, la pertinence du choix de ce niveau de difficulté et l’efficacité du déplacement par une épreuve de référence respectant le référentiel national du champ d’apprentissage
* L’AFL2 et l’AFL3 s’évaluent au fil de la séquence d’enseignement et éventuellement le jour de l’épreuve, en référence aux repères nationaux
* L’évaluation de l’AFL2 peut s’appuyer sur un carnet d’entraînement ou un outil de recueil de données
* L’équipe pédagogique spécifie l’épreuve d’évaluation du CCF et les repères nationaux dans l’APSA support de l’évaluation

**Barème et notation**

* L’AFL1 est noté sur 12 points (chacun des éléments est noté au moins sur 4 points)
* Les AFL2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves avec trois possibilités de répartition : AFL2 = 4 pts /AFL3 = 4 pts ; AFL2 = 6 pts /AFL3 = 2 pts ; AFL2 = 2 pts /AFL3 = 6 pts

**Choix possibles pour les élèves**

* AFL1 : choix de la difficulté de l’itinéraire, éventuellement choix d’une modalité de pratique individuelle ou collective
* AFL2 et AFL3 : le poids relatif dans l’évaluation

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Principe d’élaboration des épreuves du champ d’apprentissage | | | | | | | | | | | | |
| - Au sein de poules ayant la même support (laser ou laser picot) les candidats vont réaliser deux manches.  - Les candidats ont le choix entre 3 niveaux de difficultés (voir tableau des difficultés et choix possibles en fin de document). Un abandon ou un dépassement important de la durée de l’épreuve est considéré comme un indicateur d’un choix d’itinéraire inapproprié (degré1 du 1er élément 1 de l’AFL1). Le choix du parcours est annoncé avant l’épreuve et peut être modifié entre deux manches.  - Le barème dépend du classement obtenu temps moyen obtenu par tous les candidats d’une même catégorie de difficulté.  **Pour un élève en situation d’obésité avec ou sans problème respiratoire, le parcours choisi devra comporter les allures moins éprouvantes, avec un parcours réduit sur au moins une des allures.** | | | | | | | | | | | | |
| **Repères d’évaluation de l’AFL1** « S’engager à l’aide d’une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain. » | | | | | | | | | | | | |
| Éléments à évaluer | Repères d’évaluation | | | | | | | | | | | |
| Degré 1 | | | Degré 2 | | | Degré 3 | | | Degré 4 | | |
| Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire | Difficulté à terminer le parcours  Subit | | | Prend un départ tardif  Navigue souvent hors cadre  Réalise un parcours en subissant les intentions tactiques des autres. | | | Se place prés de la ligne au départ, franchit la ligne moins de 30’’ après le signal.  Navigue dans le cadre, établit sa route en fonction des adversaires et des variations du vent. | | | Part lancé, franchit la ligne du bon coté en moins de 10 ’’ après le signal.  Etablit sa route en choisissant les bons bords ( adonnantes, refusantes)  Attaques ses adversaires et défend sa position. | | |
|  | *Coefficient de difficulté de l’itinéraire* | | | *Coefficient de difficulté de l’itinéraire* | | | *Coefficient de difficulté de l’itinéraire* | | | *Coefficient de difficulté de l’itinéraire* | | |
| *Di1* | *Di2* | *Di3* | *Di1* | *Di2* | *Di3* | *Di1* | *Di2* | *Di3* | *Di1* | *Di2* | *Di3* |
| Points | *1* | *2* | *3* | *2* | *3* | *4* | *3* | *4* | *5* | *4* | *5* | *6* |
| Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d’itinéraire | **Élève isolé**  L’équilibre est précaire  La voile est peu propulsive  Les actions se font en réaction, sans anticipation  Les émotions nuisent à la mobilisation de techniques efficaces | | | **Élève suiveur**  Réalise un parcours en tournant autour des bouées, avec perte de vitesse, et discontinuité ( arrêt, chutes…)    Relances peu efficace après les virements ; voile qui fasseye.  Réglage de la voile aléatoire  ex : bordé quelque soit l’allure.  Rétablit tardivement et incomplètement l’équilibre du bateau | | | **Élève autonome**  Réalise le parcours complètement avec un réglage adapté des voiles en fonction des différentes allures.  Manœuvre sans perte de temps, enchaîne les actions  Rétablit l’équilibre rapidement  Commence a utiliser les règles comme outil stratégique | | | **Élève référent**  Navigation au près efficiente : recherche le meilleur compromis cap/vitesse  Le rayon du virement ou de l’empannage se réduit.  Voile toujours propulsive dans les manœuvres. Gîte pour lofer, recule pour abattre.  Déplacement fluide sur tout le parcours.  Utilise les règles de course adaptées (départ, navigation, engagement aux bouées) | | |
| Coefficient de difficulté de l’itinéraire | | | Coefficient de difficulté de l’itinéraire | | | Coefficient de difficulté de l’itinéraire | | | Coefficient de difficulté de l’itinéraire | | |
| Arrivé dans le 4e quart | | | Arrivé dans le 3e quart | | | Arrivé dans le 2e quart | | | Arrivé dans le 1er quart | | |
| *Di1* | *Di2* | *Di3* | *Di1* | *Di2* | *Di3* | *Di1* | *Di2* | *Di3* | *Di1* | *Di2* | *Di3* |
| Points | *1* | *2* | *3* | *2* | *3* | *4* | *3* | *4* | *5* | *4* | *5* | *6* |

**Répartitions possibles des 8 points (le candidat choisit la répartition qui lui convient)**

|  |  |
| --- | --- |
| AFL2 | AFL3 |
| 2 points | 6 points |
| 4 points | 4 points |
| 6 points | 2 points |

**Repères d’évaluation de l’AFL2** « S’entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité »

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| **Élève isolé**  Peu d’investissement durant les séances.  Pas d’analyse de sa pratique et de celle des autres.  Pas de projet de formation | **Entrainement partiellement adapté**  Entrainement irrégulier durant les séances  Des réticences à adhérer à des situations nouvelles  Peu d’analyse des difficultés rencontrées.  Projet de formation en gestation | **Entrainement adapté**  Est capable de proposer une zone de navigation et un parcours à un binôme pour travailler des éléments techniques  Analyse ses prestations et les effets de ses choix.  Communique sur le projet d’entraînement et propose ou accepte des remédiations.  Cible certains éléments de régulation ou de progrès à court terme et organise sa pratique en conséquence. | **Entrainement optimisé**  Est capable de naviguer en meute.  Est capable de proposer une zone de navigation et de choisir des bouées pour s’entrainer. La zone de ralliement est sécure (/ plan d’eau et de la météo).  Se fixe des objectifs pertinents au regard de ses ressources.  Travaille et fait progresser des moins expérimentés. |
| 0,5 point | 1 point | 1,5 points | 2 points |
| 1 point | 2 points | 3 points | 4 points |
| 1,5 points | 2,5 points | 4,5 points | 6 points |

**Repères d’évaluation de l’AFL3** « Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité »

Évaluation des candidats sur leur capacité à coopérer pour un déroulement de l’activité en toute sécurité :

* choix des voiles, du bateau, d’un partenaire éventuel si le vent est fort ;
* capacité à apporter de l’aide sur l’eau;
* préparation du bateau, port du gilet, mise à l’eau, sortie de l’eau et rangement ;
* pratique de manière autonome : capacité à coacher, à donner une départ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| **Candidat consommateur et/ou qui subit l’actiivté**  Approximation dans la mise en œuvre des consignes et des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique.  L’élève est centré sur sa propre pratique et/ou représente un danger pour les autres.  Ne sais pas ou ne veut pas demander de l’aide  Aide parfois au rangement et portage du matériel | **Candidat centré sur lui-même**  Application des consignes et tenue des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique, mais la mise en œuvre peut manquer de réactivité ou d’assurance.  L’élève adhère aux conditions d’organisation de manière intermittente.  Sais demander de l’aide dans des situations difficiles (houle, ressac…), a besoin d’être aidé pour que les sorties d’eau soient sécures.  Aide parfois au rangement et portage du matériel | **Candidat ayant une approche collective de l’activité**  Maitrise des éléments et tenue efficace des rôles nécessaires à la sécurité individuelle et collective.  Collabore activement pour des sorties d’eau en toute sécurité  L’élève coopère et s’implique dans les analyses et prises de décisions collectives.  Participe au réglage du matériel des autres élèves  Aide régulièrement au portage et rangement du matériel | **Candidat qui peut gérer l’activité**  Maitrise des éléments, des rôles et conditions nécessaires à la sécurité individuelle et collective. Aide aux apprentissages des autres élèves.  Est capable d’imposer une timing pour des sorties d’eau sécure (houle, ressac…)  L’élève apprécie et s’adapte aux ressources des partenaires dans les analyses et prises de décision collectives. |
| 0,5 point | 1 point | 1,5 points | 2 points |
| 1 point | 2 points | 3 points | 4 points |
| 1,5 points | 2,5 points | 4,5 points | 6 points |

|  |
| --- |
| **Tableau des difficultés et choix possibles**  **Le niveau de difficulté (Di) dépend du parcours choisi** |
| Di1 : Parcours avec 2 bouées, vent de travers  Di3 : Réalisation d’un triangle  Di3 : Réalisation d’un triangle olympique (triangle + banane) |