**REFERENTIEL D’EVALUATION CAP LPO Joseph Zobel**

# Champ d'Apprentissage n° 4 : Conduire un affrontement interindividuel ou collectif pour gagner

# APSA : VOLLEY-BALL

Dans ce champ d’apprentissage, l’élève s’engage avec lucidité dans une opposition, seul ou en équipe, pour faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de l’équipe.

# Principes d’évaluation

Deux moments d'évaluation sont prévus : l'un à l'occasion d'une situation en fin de séquence et l'autre au fil de la séquence.

**Situation de fin de séquence** : notée sur 12 points, elle porte sur l'évaluation des attendus suivants.

* AFLP1 : Identifier le déséquilibre adverse et en profiter pour produire rapidement l’action décisive choisie et marquer le point /7
* AFLP2 : Utiliser des techniques et des tactiques d’attaque adaptées pour favoriser des occasions de marque et mobiliser des moyens de défense pour s’opposer /5

**Évaluation au fil de la séquence** : notée sur 8 points, elle porte sur l’évaluation de ces 2 AFLP retenus par l’enseignant.

* AFLP3 : Persévérer face à la difficulté et accepter la répétition pour améliorer son efficacité motrice.
* AFLP4 : Terminer la rencontre et accepter la défaite ou la victoire dans le respect de l’adversaire ; intégrer les règles et s’impliquer dans les rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu.

# Modalités

En fin de formation, le candidat choisit de répartir les 8 points entre ces deux AFLP avant la situation d’évaluation (avec un minimum de 2 points pour un AFLP). Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l’élève au cours des premières séances de la séquence, avant la situation d’évaluation.

**Situation de fin de séquence : 12 points**

|  |
| --- |
| **Principe d’élaboration des épreuves du champ d’apprentissage 4** |
| L’épreuve engage le candidat dans au moins deux matchs à 4 contre 4, sur un terrain de 14m X 7m. Un match = Un set de 21pts, avec 2 pts d’écart, max 25, avec temps morts à 12pts. Les équipes présentent des rapports de force équilibrés. Le règlement est celui du Volley ball. Pour chaque rencontre, un temps d’analyse est prévu au milieu du match (TM à 12 pts) afin depermettre aux élèves d’ajuster leur stratégie au contexte d’opposition. |
| **AFLP évalués** | **Repères d’évaluation** |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP 1**Identifier le déséquilibre adverse et en profiter pour produire rapidement l’action décisive choisie et marquer le point.  | L’élève joue essentiellement en renvoi direct et ne perçoit pas l’action décisive à produire | L’élève conserve les ballons faciles.Pas d’attaques même en condition favorable | La touche haute et la manchette sont quasi maîtrisées. L’élève attaque en position favorable mais sans être décisif.En défense, l’élève est surpris et le ballon ne monte que rarement. | L’élève identifie la situation favorable et produitInstantanément l’action qui permet de l’exploiter. La touche haute et manchette sont maitrisées.L’élève monte le ballon en défense. |
|  |  |
| Gain des matchs**0 point 1 point** | Gain des matchs**1,5 point 3 points** | Gain des matchs**3,5 points 5 points** | Gain des matchs**5,5 points 7** |
| **Note sur 7 points** |
| **AFLP2** – Utiliser destechniques et des tactiques d’attaque adaptées pour favoriserdes occasions de marquer et mobiliser des moyens de défense pour s'opposer. | La touche haute est explosiveLa Manchette peu maîtriséeLe service se fait exclusivement « à la cuillère »L’élève est peu réactif en défense. | La touche haute est privilégiée. La manchette est utilisée mais explosive et non contrôlée.Le smash n’est pas maîtrisé.Le service reste « à la cuillère » mais quasi toujours réussi. | La touche haute est contrôlée. La manchette commence à l’être.Le smash est réalisée mais les trajectoires restent bombées.Les services sont de type « tennis » mais manquent d’efficacité. | Les techniques d’attaques sont variées et adaptées à l’intention tactique et stratégique.Il utilise des techniques de défense efficaces pour neutraliser l’attaque (contre) |
|  |  |  |  |  |
| **Note sur 5 points** | **0 point 0,5 points** | **1 point 2 points** | **2,5 points 4 points** | **4,5 points 5** |
| **Remarque: Lors de l'évaluation finale, l'élève est positionné dans un degré d'acquisition et sa note est ajustée en fonction de la proportion des oppositions gagnées.** |

**Évaluation au fil de la séquence : 8 points**

|  |  |
| --- | --- |
| **AFLP évalué** | **Repères d’évaluation** |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP 3** - Persévérer face à la difficulté et accepter la répétition pour améliorer son efficacité motrice. | L’élève évite la répétition, il fait preuve d’une persévérance limitée face à l’effort. | Il accepte momentanément la répétition mais se décourage rapidement face à la difficulté. | Il accepte spontanément la répétition et persévère lorsqu’il perçoit des signes de réussite. | Il sait surmonter les moments d’échec, essaie de les comprendre et persévère pour progresser. |

|  |  |
| --- | --- |
| **AFLP évalué** | **Repères d’évaluation** |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP 4** - Terminer la rencontre et accepter la défaite ou la victoire dans le respect de l’adversaire ; intégrer les règles et s’impliquer dans les rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu. | Il abandonne notamment lorsque le score se creuseen sa défaveur* + Il adopte une attitude irrespectueuse face à son

adversaire lors de la défaite ou de la victoire.* + Il intègre difficilement les règles.
* Il s'implique peu ou pas dans les rôles sociaux mis en œuvre dans les leçons.
 | * Il se décourage lorsque le score se creuse en sa

défaveur.* Il contrôle mal ses émotions dans les moments d’enjeu

ou à l’issue de la rencontre.* Il met en œuvre partiellement ou sans grande assurance les

règles retenues.* Il s'implique de manière inconstante dans les

rôles sociaux. | * Il s’engage jusqu’à la fin de la rencontre quelle que soit l’évolution du

score.* + Il accepte la victoire ou la défaite sans démonstration excessive. Il contrôle ses

émotions lors du déroulement de la rencontre.* Il comprend et fait appliquer les règles principales.
	+ Il s'implique régulièrement dans

les rôles sociaux. | * Il fait preuve de sang-froid et de persévérance tout au

long de la rencontre.* Il gagne avec humilité et perd sans rancune.
	+ Il respecte et fait respecter l’ensemble

des règles et règlement retenus.* Il s'implique systématiquement dans les rôles sociaux.
 |