

## Fiche de présentation de ressources

### Pour le site académique d'Histoire-Géographie de l'Académie de Martinique

Titre de la séquence	<b>Tâche complexe (TACO) : les espaces exposés aux risques majeurs. Les exemples des îles de Saint-Martin et de la Dominique exposées aux cyclones Irma et Maria.</b>
Auteure	Muriel DESCAS RAVOTEUR – lycée Nord Caraïbe - Bellefontaine
Discipline (Histoire, Géographie ou EMC)	Géographie
Description, résumé de la ressource	Tâche complexe de trois heures qui vient en début de séquence (étude de cas). Les élèves sont dans le cadre de la classe inversée. Avec la classe inversée chaque l'élève de découvrir le cours à son rythme à la maison. En cours, le professeur pourra évaluer les connaissances des élèves avant de les mettre en activité de manière différenciée. C'est pourquoi cette ressource se compose : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Du plan de travail de la séance</li> <li>- De la vidéo du cours et du test des connaissances</li> <li>- De l'activité différenciée et collaborative à mener en classe</li> </ul>
Type de document (vous pouvez cocher plusieurs cases)	<input checked="" type="checkbox"/> Scénarios pédagogiques <input checked="" type="checkbox"/> Outil <input checked="" type="checkbox"/> Production élève <input type="checkbox"/> Projet pédagogique <input type="checkbox"/> Evaluation
Niveau	Seconde
Thème du programme d'Histoire-Géographie,	Gérer les espaces terrestres – Les espaces exposés aux risques majeurs
Autres niveaux possibles	5 <sup>e</sup> cycle 4 (à adapter)
Cadre et démarche pédagogique	<input checked="" type="checkbox"/> En classe <input type="checkbox"/> TPE, AP, Ens. D'exploration <input type="checkbox"/> Hors établissement (sortie pédagogique, voyage, forum...) <input type="checkbox"/> Action-projet pédagogique <input checked="" type="checkbox"/> Travail de groupe, collaboratif <input checked="" type="checkbox"/> Travail en autonomie <input checked="" type="checkbox"/> Parcours différencié
Récit d'expérience (racontez ici l'expérience pédagogique menée)	<p><b>En classe</b> : Les élèves sont répartis dans des groupes (de quatre élèves maximum) en fonction de leur maîtrise de l'analyse de documents et de la compréhension de consignes.</p> <p>Les élèves (une moitié des groupes travaille sur la Dominique, l'autre moitié sur Saint-Martin) analysent les documents pour en prélever les informations pertinentes puis les synthétisent dans une production finale.</p> <p>À l'issue de ce travail, les différents rapporteurs présentent la production de leur groupe puis une correction commune est effectuée avec le professeur à l'aide d'un tableau de synthèse/bilan à remplir.</p> <p><b>Cette tâche complexe peut être assimilée à une étude de cas qui doit ensuite être mise en perspective.</b></p> <p>La mise en perspective peut se faire dans le cadre de la <b>classe inversée</b>.</p> <p><b>La tâche complexe</b> est un outil pratique et efficace pour faire acquérir aux élèves les <b>capacités de raisonnement</b> tout en travaillant <b>l'écriture disciplinaire</b>, la <b>mémorisation</b> à long terme et <b>l'autonomie</b>.</p> <p><b>Des coups de pouce</b> sont des aides qui peuvent être donnés et qui permettent la différenciation pédagogique.</p>

	<p><b>Après le cours, après la tâche complexe</b> : les élèves regardent à la maison la vidéo en ligne en prenant des notes. La vidéo est intégrée à un questionnaire correspondant qui est complété et envoyé.</p>
Bilan de l'expérience pédagogique	<p>Cette tâche complexe et ce travail de groupe permettent une différenciation pédagogique adaptée à tous les élèves. La tâche complexe implique les élèves qui sont libres concernant la production finale. Elle permet aussi aux élèves de travailler l'analyse de documents et la construction d'un discours organisé.</p>
Sitographie et/ou Bibliographie utilisées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Journaux d'informations en ligne ; radio ONU ; dossier de presse, <u><i>IRMA, 1 an après, bilan de l'action de l'État</i></u>, 6 septembre 2018, <a href="http://outre-mer.gouv.fr">outre-mer.gouv.fr</a>.</li> <li>- INSEE, INED, IEDOM... ;</li> <li>- Alain MIOSSEC, Professeur Émérite, ancien Recteur de l'Académie de la Guadeloupe in société de géographie, 09/10/2017.</li> </ul>