BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL / BREVET DES MÉTIERS D'ART
Session 2020

CORRECTION DE LA SOUS-ÉPREUVE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE-ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

CONSIGNES GÉNÉRALES

Le règlement d'examen précise que la sous-épreuve d'histoire-géographie-enseignement moral et civique vise à évaluer « la maîtrise des savoirs et des capacités en histoire-géographie et enseignement moral et civique » du candidat ou de la candidate. « L'épreuve […] comporte trois parties, notées respectivement 9, 4 et 7 points ».
Cette répartition est **immuable**.

Une **évaluation globale** de chaque partie permet de prendre en compte tout élément de réponse pertinent par rapport au sujet même s'il n'est pas attendu dans les pistes de correction proposées.

Une bonne réponse doit pouvoir **compenser** des manques constatés par ailleurs.

Dans cette perspective il apparaît important que les correcteurs et correctrices prennent en compte les recommandations suivantes :
- le barème de correction n'est pas un barème dégressif où il s'agirait de soustraire des points par rapport à une production idéale ; c'est un **barème cumulatif** et la note maximale est délivrée lorsque la réponse du candidat ou de la candidate est pertinente au regard de la question posée ;
- **l'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé** ; c'est ainsi qu'une très bonne copie peut obtenir la note de 20/20 et qu'une très mauvaise copie sera sanctionnée par une note très basse ;
- il est nécessaire de rédiger une appréciation générale circonstanciée et de porter une marque ou une appréciation en face de chaque exercice, de façon à ce que l'on ne puisse pas imaginer qu'un exercice n'a pas été corrigé ou pris en compte dans la note globale.

Les indications sur les attentes précisent pour chaque partie du sujet, des **« capacités attendues », des « éléments attendus »** et ceux qui contribuent à la **« valorisation »** de la note finale.
Les « éléments de valorisation » sont présentés en fin de partie de manière séparée.
Les « capacités et éléments attendus » sont ceux que l'on doit retrouver dans la copie d'un candidat ou d'une candidate à l'issue d'un cycle de scolarité.
Les « éléments de valorisation » portent sur des contenus et des qualités qui ne sont pas attendus d'un candidat ou d'une candidate pour le niveau d'examen donné. Ils ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. Ils compensent d'éventuelles faiblesses et permettent l'attribution de points supplémentaires par rapport à la note globale attribuée à la copie.

PREMIÈRE PARTIE (Histoire - Sujets d'étude)

- Le candidat ou la candidate qui répond aux attentes ci-dessous énoncées obtient la note maximale de 9 points.
- La réponse est évaluée globalement en tenant compte du barème distribué par capacités.

<u>Sujet 1</u> : la décolonisation et la construction de nouveaux États : Inde, Algérie

Repérer dans le temps et dans l'espace ***(3 points)***

1) Recopiez et complétez le tableau ci-dessous en associant l'événement à l'année qui lui convient : 1930, 1947, 1948, 1954, 1955, 1962.

Événements	Années
attentats dits « de la Toussaint Rouge »	
marche du sel	
accords d'Évian et indépendance de l'Algérie	
conférence de Bandung	
mort de Gandhi	
indépendance et partition de l'Inde	

Mettre en œuvre les démarches et les connaissances ***(6 points)***

2) Justifiez les deux affirmations suivantes :

a) Le contexte international de l'après-Seconde Guerre mondiale est favorable à la décolonisation de l'Inde et de l'Algérie.
b) La décolonisation en Inde et en Algérie donne lieu à des violences.

3) Présentez les choix politiques et économiques de l'Inde <u>ou</u> de l'Algérie au lendemain de leur indépendance.

<u>Capacités évaluées</u>

- Dater des faits importants.
- Mémoriser et restituer les principales connaissances et notions.
- Utiliser le vocabulaire disciplinaire.

<u>Éléments attendus</u>

Repérer dans le temps et dans l'espace *(3 points)*

1) On attribuera 0,5 point par bonne réponse.

attentats dits « de la Toussaint Rouge »	1954
la marche du sel	1930
accords d'Évian et indépendance de l'Algérie	1962
conférence de Bandung	1955
mort de Gandhi	1948
indépendance et partition de l'Inde	1947

Mettre en œuvre les démarches et les connaissances (6 points)

2) a) Le contexte international de l'après-Seconde Guerre mondiale est favorable à la décolonisation de l'Inde et de l'Algérie. On attend au moins deux éléments parmi les suivants :
- affaiblissement des grandes puissances coloniales européennes ;
- rôle joué par les peuples colonisés dans la victoire des Alliés ;
- soutien des États-Unis et de l'Union soviétique aux mouvements indépendantistes ;
- soutien de l'ONU aux mouvements indépendantistes ;
- …

b) La décolonisation en Inde et en Algérie donne lieu à des violences. On attend une réponse qui évoque les deux pays, Inde et Algérie, et qui s'appuie sur au moins deux éléments :

Pour l'Inde :
- la répression des Britanniques face à la désobéissance civile ;
- les affrontements violents entre hindous et musulmans.

Pour l'Algérie :
- les exactions de l'armée française ;
- les exactions de l'OAS ;
- les attentats du FLN ;
- les combats entre indépendantistes ;
- les violences envers les harkis et les Européens au lendemain de l'indépendance.

3) On attend une réponse qui évoque les choix politiques <u>et</u> économiques de l'un des deux pays et qui s'appuie sur au moins deux éléments parmi les suivants :

Pour l'Inde :
- choix d'un régime démocratique ;
- appartenance au Commonwealth ;
- guerres avec le Pakistan ;
- politique de non-alignement ;
- Révolution verte ;
- …

Pour l'Algérie :
- choix d'un régime autoritaire fondé sur un parti unique ;
- choix de l'industrialisation par une économie planifiée reposant sur des nationalisations et les ressources en hydrocarbures ;
- rapprochement avec le mouvement des non-alignés ;
- …

<u>Éléments de valorisation</u>

On valorisera notamment les copies apportant des éléments de connaissance supplémentaires ou faisant preuve de qualités particulières d'expression ou de raisonnement (par exemple des comparaisons entre les processus de décolonisation et les choix des pays).

OU

<u>Sujet 2</u> : le monde depuis le tournant des années 1990

Repérer dans le temps et dans l'espace ***(3 points)***

1) Sur l'annexe en page 12, complétez les informations manquantes sous les unes de presse.

Mettre en œuvre les démarches et les connaissances ***(6 points)***

2) Présentez l'effondrement du modèle soviétique à la fin des années 1980 et au début des années 1990 (évènements, territoires concernés, acteurs).

3) Justifiez les affirmations suivantes :

a) Les États-Unis jouent un rôle important dans les relations internationales au cours des années 1990.
b) Le monde est marqué par plusieurs crises depuis le tournant des années 1990.

<u>Capacités évaluées</u>

- Dater des faits importants.
- Mémoriser et restituer les principales connaissances et notions.
- Utiliser le vocabulaire disciplinaire.

<u>Éléments attendus</u>

Repérer dans le temps et dans l'espace *(3 points)*

1) On attribue 0,5 point par bonne réponse. Six bonnes réponses suffisent pour obtenir 3 points.

Source : *Time magazine* **évènement** : Guerre d'Afghanistan **début de l'évènement (année) :** 2001	Source *: Libération* **évènemen**t : Chute du mur de Berlin **date de l'évènement :** 9 novembre 1989
Source : *Le Figaro* **évènement** : Guerre d'Irak **début de l'évènement (année) :** 2003	Source : *New York Times.* **date de l'évènement :** 11 septembre 2001

On ne pénalisera pas une copie qui confondrait la guerre du Golfe de 1990-1991 et la guerre d'Irak qui débute en 2003.

Mettre en œuvre les démarches et les connaissances *(7 points)*

2) On attend une réponse prenant en compte les trois axes fournis entre parenthèses (évènements, territoires concernés et acteurs) et témoignant d'une bonne compréhension de l'utilisation du terme « effondrement ». Plusieurs éléments peuvent être mobilisés :
- mouvements populaires dans les pays du bloc de l'est en 1989 ;
- changements politiques dans les pays du bloc de l'est en 1989-1990 ;
- ouverture du rideau de fer ;
- chute du mur de Berlin, événement à forte connotation symbolique ;
- dissolution du pacte de Varsovie ;
- démission d'un acteur clé, M. Gorbatchev, et fin de l'Union soviétique en décembre 1991.
- …

On valorisera les réponses évoquant des exemples précis, par exemple pour ce qui concerne les acteurs (rôle des opposants comme Vaclav Havel ou Lech Walesa, etc.).

3) a) On attend au moins deux éléments parmi les suivants :
- les États-Unis désormais seule superpuissance ;
- les années 1990, esquisse d'un nouvel ordre mondial organisé autour des États-Unis ;
- le rôle des États-Unis au sein des organisations internationales comme l'ONU ou l'OTAN ;
- l'intervention des États-Unis dans des conflits : première guerre du Golfe, Somalie, etc.
- …

On valorisera les copies évoquant les difficultés rencontrées par les États-Unis (échec en Somalie, par exemple) ou la remise en cause de cette hégémonie.

b) On attend une réponse témoignant d'une bonne compréhension du terme « crise » et mobilisant au moins deux exemples justifiant l'emploi du pluriel. Les orientations du sujet d'étude dans le programme mentionnent les génocides, le terrorisme et les interventions militaires des États-Unis et de leurs alliés, mais d'autres situations peuvent être présentées.

<u>Éléments de valorisation</u>

On valorisera notamment les copies apportant des éléments de connaissance supplémentaires ou faisant preuve de qualités particulières d'expression ou de raisonnement.

DEUXIÈME PARTIE (Enseignement moral et civique)

- Le candidat ou la candidate qui répond aux attentes énoncées obtient la note maximale de 4 points.
- La réponse est évaluée globalement et non par sous-question.
- Pour répondre, le candidat ou la candidate peut, au choix, suivre le découpage du questionnement ou produire une réponse unique, structurée en fonction des consignes.

Ce sujet s'inscrit dans la question *« Biologie, éthique, société et environnement »* et porte sur les connaissances du programme : « *La responsabilité environnementale. L'interdépendance humanité-nature. Le principe de précaution : sa réalité juridique, ses applications et ses limites »*.
Il prend en compte les compétences :
- identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu ;
- mobiliser les connaissances exigibles ;
- développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.

Il doit permettre de questionner la notion responsabilité environnementale. Conformément au programme, il invite à réfléchir à partir d'une situation concrète à l'interdépendance humanité-nature.

Questions

1) Quelle contradiction est mise en évidence dans ces deux articles ? Vous justifierez votre réponse par des éléments précis tirés des deux textes. (documents 1 et 2)

2) Identifiez les impacts environnementaux de la surconsommation. Relevez trois pistes rapportées par Laetitia Vasseur pour améliorer la situation. (documents 1 et 2)

3) « Tant qu'un citoyen sera conditionné à surconsommer, il sera difficile d'inverser durablement la tendance ».
Comment faire évoluer nos pratiques de consommation ? Donnez des exemples en lien avec les métiers de votre spécialité professionnelle.

Éléments attendus

On attend que le candidat ou la candidate :

- souligne que, d'après les deux articles, la société est de plus en plus à l'écoute des enjeux environnementaux, mais que la surconsommation, pour autant, reste peu remise en question, en justifiant sa réponse par des éléments issus des deux textes (exemple d'élément dans le texte 1: signature d'une pétition en faveur d'une action en justice contre l'État pour manquement à ses engagements environnementaux par des Français qui achètent massivement des vêtements polluants ; exemple d'élément dans le texte 2 : « notre économie demeure fondée sur le renouvellement accéléré de marchandises prêtes à jeter ») ;

- identifie plusieurs impacts de la surconsommation (fortes émissions de gaz à effet de serre générées par la production de vêtements, surexploitation des ressources, pollution des ressources) ;

- relève au moins deux pistes proposées par Laetitia Vasseur pour limiter la surconsommation : allonger la durée de vie des produits grâce à la réparation, améliorer (y compris par la loi) la disponibilité des pièces détachées, enseigner des méthodes de réparation et d'entretien au collège, développer des espaces de réparation, mieux encadrer la publicité ;

- développe une expression personnelle témoignant d'une compréhension pertinente des enjeux du sujet et fondée sur des exemples.

Éléments de valorisation

On valorisera notamment les copies apportant des éléments de connaissance supplémentaires ou faisant preuve de qualités particulières d'expression ou de raisonnement.

TROISIÈME PARTIE (Géographie – Situations)

- Le candidat ou la candidate qui répond aux attentes ci-dessous énoncées obtient la note maximale de 7 points.
- La réponse est évaluée globalement et non par sous-question.

<u>Sujet 1</u> : le Conservatoire du littoral

Questions

1) Quels sont les objectifs des actions réalisées par le Conservatoire du littoral et ses partenaires dans la zone des « étangs et marais des salins de Camargue » ? Précisez qui sont ces partenaires. (documents 1 et 2)

2) Selon les gestionnaires du site, quelles sont les conséquences positives de ces aménagements ? (documents 1et 2)

3) Montrez que ce projet ne fait pas l'unanimité. (documents 1et 2)

<u>Capacités évaluées</u>

- Relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec ses connaissances.
- Décrire et caractériser une situation géographique.

<u>Éléments attendus</u>

Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité. On attend des réponses qui :

- témoignent d'une bonne compréhension des enjeux de la situation étudiée ;
- identifient les objectifs des actions réalisées (au moins deux éléments) : lutte contre les excès de l'anthropisation, « renaturation » du site, renforcement de sa « dimension sauvage », conciliation de l'enjeu écologique de préservation, d'une part, et d'une ouverture au grand public ainsi que d'un maintien de différents usages du territoire, d'autre part, adaptation face à la hausse du niveau de la mer ;
- identifie les partenaires du Conservatoire du littoral : le parc naturel régional, la Société nationale de protection de la nature, la Tour du Valat (centre de recherches), l'ONG WWF ;
- relève au moins deux conséquences positives évoquées dans les documents : évolutions de la faune et de la flore (retour d'espèces d'oiseaux, recolonisation de plantes), meilleure circulation de l'eau, surfaces gagnées sur la mer, reconstitution d'un littoral naturel ;
- montre que ce projet ne fait pas l'unanimité : propos du président de la société de chasse locale, par ailleurs salarié des Salins (document 1), réserves émises par l'ethnologue (document 1), efforts nécessaires « pour que la gestion soit comprise et appropriée par l'ensemble des acteurs du territoire » (document 2).

<u>Éléments de valorisation</u>

On valorisera sur l'ensemble des réponses de la troisième partie les copies apportant des connaissances supplémentaires ou faisant preuve de qualités particulières d'expression ou de raisonnement.

OU

<u>Sujet 2</u> : Un aménagement dans une communauté de communes

Questions

1) Quels sont les objectifs du projet d'écoquartier Biancamaria ? (document 1)

2) Montrez que le projet est le fruit d'une coopération entre plusieurs acteurs à différentes échelles. (document 1)

3) Dans quelle mesure les revendications des habitants de l'écoquartier sont-elles en contradiction avec les objectifs du projet ? (documents 1 et 2)

<u>Capacités évaluées</u>

- Relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec ses connaissances.
- Décrire et caractériser une situation géographique.

<u>Éléments attendus</u>

Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité. On attend des réponses qui :

- témoignent d'une bonne compréhension des enjeux de la situation étudiée ;
- identifient les objectifs de l'écoquartier Biancamaria : « concilier les différents enjeux du développement durable avec le contexte et les besoins locaux », proposer un cadre de vie agréable avec des espaces verts, construire des logements neufs et respectant les normes architecturales les plus récentes, créer des logements sociaux accessibles aux catégories sociales moins favorisées, assurer la présence de commerces, dans une situation géographique intéressante au cœur d'une métropole ;
- identifient les acteurs du projet, à différentes échelles : la commune de Vandoeuvre-lès-Nancy, la métropole du Grand Nancy et l'Union européenne, *via* le FEDER (on pourra valoriser les copies évoquant le rôle de l'État, *via* la labellisation) ;
- montre que le projet témoigne des tensions pouvant exister entre une démarche de développement durable et d'autres préoccupations inhérentes à un certain mode de vie (revendication des habitants concernant un manque de places de stationnement liée à la place qu'occupe l'automobile dans les déplacements).

<u>Éléments de valorisation</u>

On valorisera sur l'ensemble des réponses de la troisième partie les copies apportant des connaissances supplémentaires ou faisant preuve de qualités particulières d'expression ou de raisonnement.