

Brevet d'études professionnelles

Histoire – Géographie - Éducation civique

Recommandations pour la correction et l'évaluation

Le BO n° 31 du 27 août 2009 stipule que l'épreuve consiste en un questionnaire à réponse courte (cinq à dix lignes). Quand la question est fractionnée (1a, 1b, 1c ou 4a, 4b, 4c...), cela n'augmente pas la longueur globale de la réponse attendue.

Chaque question est globalement notée sur 4 points et le sujet n'indique pas de répartition des points par sous questions. Une très bonne réponse à une sous question ou la présence d'éléments de valorisation doivent compenser des manques constatés par ailleurs.

Dans les questions portant sur les connaissances, il ne s'agit pas de soustraire des points par rapport à une production idéale mais bien de valider tout acquis des candidats. L'attente d'une réponse tendant à l'exhaustivité est hors de propos. Il convient de valoriser la présence de connaissances précises, l'emploi d'un vocabulaire spécifique et la bonne compréhension d'une situation et de ses enjeux.

De façon générale, le barème de correction n'est pas régressif. Il est cumulatif. L'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé. Une très bonne copie atteindra la note maximale de 20/20 et une mauvaise copie sera sanctionnée par une note très basse.

La réponse à chaque question est évaluée globalement et non par sous-question.

Sur chaque copie le correcteur fera figurer au moins :

- une appréciation générale ;
- une marque ou appréciation en face de chaque question de façon à ce que l'on ne puisse pas imaginer qu'elle n'a pas été corrigée et prise en compte dans la note globale.

Le candidat qui aura répondu aux attentes énoncées ci-dessous obtiendra la note maximale de 4 points par question.

Questions	Éléments attendus	Éléments non attendus
1	1a. 1944 1b. Récit synthétique et clair d'une action. 1c. Argumentation pertinente illustrée par deux exemples pris dans un même domaine ou dans deux domaines différents.	
2	Première situation : la rafle du Vel d'Hiv 2a. Exploitation pertinente du document et référence à la rafle du Vel d'Hiv. 2b. Un relevé ciblé et pertinent. 2c. Présentation de deux attitudes opposées : on attend plus qu'un relevé du texte, le candidat doit montrer que ses connaissances lui permettent de caractériser, éventuellement à l'aide d'exemples, deux attitudes (essentiellement Résistance et collaboration). Deuxième situation : Jean Moulin 2a. Exploitation pertinente du document. 2b. Une réponse fondée sur un relevé ciblé et pertinent des informations du texte est accepté qui montre le rôle de coordination et d'unification. 2c. Brève explication pertinente de l'efficacité d'une Résistance intérieure coordonnée. On attend plus qu'un relevé du texte.	<i>La bonne compréhension d'une situation ne se mesure pas uniquement à la présence sur la copie d'un exposé factuel tendant à l'exhaustivité. On valorisera toute intelligence des enjeux d'une situation. [cf éléments de valorisation en fin de corrigé]</i>

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	Code :	Session 2014	CORRIGÉ
Épreuve : Histoire-géographie et Éducation civique	Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 1 / 2

Questions	Éléments attendus	Éléments non attendus
3	3a. États-Unis et Europe occidentale. 3b. On attend un élément de réponse argumenté. 3c. On attend au moins une conséquence pertinente pour chacun des deux types de pays.	
4	Première situation : les migrations internationales 4a. Affirmation C. 4b. Phrase qui synthétise pertinemment au moins deux problèmes dont souffrent les universités africaines. 4c. On attend une cause différente de migration internationale accompagnée d'un exemple localisé. Deuxième situation : le circuit mondial d'un produit 4a. Pays du Sud. Pays du Nord. 4b. Deux étapes attendues : production des fèves dans le Sud, des tablettes de chocolat dans le Nord. 4c. Exposé synthétique et pertinent des étapes du circuit du produit choisi.	Première situation : 4a. aucune justification n'est demandée
5	5a. Président de la République et Premier ministre ou chef du gouvernement. 5b. A. une cohabitation 5c. Toute réponse pertinente, par exemple la non promulgation des lois par le président.	5a. On n'attend pas d'éléments biographiques 5b. aucune justification n'est demandée

Éléments de valorisation

Le futur candidat au baccalauréat qui a travaillé correctement durant son année de première devrait obtenir une bonne ou une excellente note à cette épreuve de niveau V.

On valorisera, dans le cadre de la note globale, le candidat qui a fait preuve d'une ou plusieurs des aptitudes suivantes :

- il s'est efforcé de produire des raisonnements historiques ou géographiques,
- il a illustré ses affirmations avec des exemples adaptés,
- il a apporté des connaissances pertinentes lorsqu'une question offrait cette opportunité, même si elles n'étaient pas demandées,
- il a fait preuve de compétences d'analyse documentaire ou/et d'esprit critique
- il a structuré son propos et fait preuve de capacités d'expression (niveau V ou plus),
- il a montré une maîtrise de vocabulaire disciplinaire ou/et a produit spontanément un schéma ou un croquis pour illustrer ses propos.

Ces aptitudes pourront compenser des manques constatés par ailleurs.

Le nombre de points de valorisation attribué doit clairement apparaître sur la copie (à côté de la note initialement donnée et avant l'addition du total de points).