

Analyse des ajustements de programmes pour l'étude de la langue au collège
par Anne Guerpillon, IA-IPR de Lettres

« L'étude de la langue demeure une dimension essentielle de l'enseignement du français. Elle conditionne l'aptitude à s'exprimer à l'écrit et à l'oral, la réussite dans toutes les disciplines, l'insertion sociale. Elle requiert un enseignement spécifique, rigoureux et explicite. » p. 7

Ce qui est réaffirmé dans les programmes

➤ **Toutes les démarches** pour enseigner la grammaire et « susciter l'intérêt des élèves » :

- une progression à construire pour l'étude de la langue
- l'importance et le rôle du corpus dans la construction du savoir orthographique, grammatical et lexical
- les activités de comparaison, de tri et de classement
- les manipulations syntaxiques pour délimiter et identifier les groupes constituants de la phrase, leur nature et leur fonction
- le schéma d'apprentissage inductif : découverte d'une notion, structuration de ses propriétés, entraînement, mémorisation raisonnée, réinvestissement

➤ **La plupart des notions à travailler et des activités pour l'élève**

- la priorité aux régularités et à la norme
- le nécessaire réinvestissement des acquisitions linguistiques à l'oral, en lecture et en écriture

=> Un enseignement **explicite et réflexif** pour amener les élèves à **comprendre le fonctionnement de la langue**

Ce qui est redistribué dans les programmes

- l'ordre des entrées du programme :

ex : au cycle 3, la dernière entrée du programme de 2016 apparaît désormais en seconde place : « Identifier les constituants d'une phrase simple/ Se repérer dans la phrase complexe » ou au cycle 4 : « Connaître les différences entre l'oral et l'écrit » passe de la seconde entrée à la première.

- des entrées du programme de 2016 sont déplacées dans les « Connaissances et compétences associées » :

ex : tout le contenu des entrées concernant le fonctionnement du verbe dans les programmes de 2016 est redistribué dans les différentes entrées des programmes ajustés.

- des « exemples de situations, d'activités et d'outils pour l'élève » sont déplacées dans la colonne « connaissances et compétences associées »

ex : « savoir réutiliser à bon escient le lexique appris à l'écrit et à l'oral » au cycle 3 ; au cycle 4, l'analyse des « effets de sens » du passif

- des « connaissances et compétences associées » apparaissent désormais dans les « repères de progressivité » :

ex : la mémorisation du lexique

Ce qui est modifié dans les programmes

➤ **Par des reformulations :**

- d'entrées de programme : ex : au cycle 4 « Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale » remplace « Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe »

- de compétences et connaissances associées ou d'exemples de situations : on observe de nombreuses reformulations mais celles-ci n'infléchissent guère les programmes de 2016

ex : le nom « production(s) » ou le verbe « produire » sont remplacés par « rédaction », « écriture » ou « écrit(s) », le terme « domaines » est remplacé par « aspects », « la connaissance de la terminologie des éléments de la phrase et du texte est mise au service de la compréhension du système de la langue » remplace « l'inflation terminologique doit être évitée : au cycle 4 il s'agit moins de parvenir à une connaissance exhaustive de tous les éléments de la phrase et du texte que de comprendre que la langue est un système et qu'elle est mise en œuvre dans des discours »...

➤ **Par des expansions** qui explicitent certaines notions à aborder ou activités proposées :

ex : au cycle 4 : les classes de mots à identifier sont énumérées précisément /le fonctionnement de la phrase complexe est davantage développé que précédemment

➤ **Par une place plus importante qui lui est accordée : il s'agit essentiellement de la place accordée au lexique : « Le lexique est l'objet d'une attention constante et d'apprentissages structurés ».**

- Le lexique fait l'objet de 2 entrées au cycle 3 = « Enrichir le lexique » (plus développée que dans « Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots) et « Acquérir l'orthographe lexicale » nouvelle entrée et nouveau contenu) + apparition de « Enrichir le lexique » dans les compétences travaillées pour les domaines du socle 1 et 2. Au cycle 4, l'entrée « Enrichir et structurer le lexique » reprend celle auparavant intitulée « Maîtriser la structure, le sens et l'orthographe des mots » et la développe.

➤ **Par des déplacements** de notions du cycle 4 au cycle 3 ou du cycle 3 au cycle 4

- l'identification précise des différents types de compléments : COD, COI, Attribut du sujet, C. Circonstanciel (tps, lieu, cause) → du cycle 4 au cycle 3

- les types et formes de phrase : 3 types de phrase et 2 formes (négative et exclamative) au cycle 3 (+ forme impersonnelle au cycle 4) → du cycle 4 au cycle 3

- la morphologie verbale du passé simple à toutes les personnes, du passé composé et du plus que parfait → du cycle 4 au cycle 3

- des classes de mots : conjonction de coordination et de subordination, préposition, adverbe → du cycle 4 au cycle 3

- l'article partitif → du cycle 3 au cycle 4

Ce qui est introduit dans les programmes

- **quelques notions apparaissent (ou réapparaissent) :** les **3 groupes verbaux**, **l'attribut du COD** au cycle 4, **à toutes les personnes** les 8 **temps** de l'indicatif, les 4 du subjonctif, conditionnel présent et passé répartis sur les 2 cycles, , le **pronom personnel objet** (il était étudié lors de la manipulation de la substitution pour constituer un critère de distinction des groupes compléments mais il est ici explicitement désigné comme une notion à acquérir au cycle 3), l'étude des **propositions** qui constituent la phrase (en parallèle avec les groupes syntaxiques qui la composent), la **forme impersonnelle** au cycle 4, la **proposition infinitive et participiale**, le **discours indirect libre** au cycle 4.
- **une activité : des dictées régulières** sous des formes variées « pour construire la vigilance orthographique ».
- **une terminologie remaniée:**
 - **disparaissent** de la terminologie :
 - **Complément de Verbe et Complément de Phrase** : cette terminologie transitoire reste nécessaire à la construction explicite et réflexive de savoirs grammaticaux. Les tests de différenciation des 2 types de Groupes compléments sont en effet maintenus dans les programmes :
 - cycle 3 : « repérage des groupes en position de compléments et caractérisation par des opérations de suppression, déplacement en début de phrase, pronominalisation (distinction complément d'objet/CC) ».
 - Les désignations transitoires CV et CP ne sont plus présentes dans la terminologie puisque l'objectif est désormais d'identifier **COD, COI et C.C dès le cycle 3**. On peut les remplacer par Complément d'objet (on distinguera ensuite COD et COI) et C.C.
 - **apparaissent** dans la terminologie :
 - la fonction **épithète** et la fonction **apposition** (qui remplace les constructions détachées). A noter le retour dans les programmes du terme « **expansions** du nom ».
 - les **modes** et les **temps** à connaître (ex : cycle 4)
 - les termes « **voix** » (active, passive, pronominale) et « **discours** » (direct, indirect, indirect libre)
 - la proposition **principale et indépendante**
 - l'**exclamation** qui devient une forme et n'est plus considérée comme un type.
 - un **renforcement de la terminologie propre à l'étude du lexique** : champ lexical, famille de mots, champ sémantique, niveau de langue, mot dérivé, mot composé, locution, antonyme.

Ce qui disparaît des programmes

- la référence aux rectifications de l'orthographe du 6/12/1990
- le prédicat de la phrase et toutes les activités qui relevaient de son étude
- la progression thématique du texte
- le repérage et interprétation des marques de modalisation

- la forme emphatique disparaît des formes de phrase à étudier mais reste présente dans l'entrée « construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours » : connaître les permutations pour marquer l'insistance ou l'emphase ; savoir recourir aux présentatifs ».