**EXEMPLES D’ACTIVITES A L’ORAL ET A L’ECRIT POUR TRAVAILLER LA RECONNAISSANCE AUTOMATISEE DES MOTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Exemples d’activités** | **Oral** | **Écrit** |
| **Menées** **par l’enseignant** | -A partir d’images montrées par l’enseignant, donner le mot correspondant ou le numéro du mot correspondant.- Après la lecture d’un mot par l’enseignant, les élèves proposent le numéro qui correspond au mot lu.-Après la lecture d’un mot par l’enseignant, les élèves doivent trouver le mot qui vient avant ou après. - Après la lecture d’un mot montré par l’enseignant (mot de la liste-étiquettes-mots), les élèves doivent trouver le mot qui vient avant ou après.-Après la lecture d’un mot fait par un élève, les autres doivent trouver le mot qui vient avant ou après.- Jeu du furet : s’entraîner à lire vite (avec chronomètre, sablier…) sans erreurs.- A nous les erreurs : l’enseignant lit les mots de la liste et les élèves doivent détecter les erreurs ou les omissions- Jeu de manipulation de syllabes pour recomposer des mots-Jeu du mémory-Jeu du loto-Jeu de l’oie-Jeu du pendu-Phrase à compléter avec un des mots proposés-Mots à épeler-L’enseignant propose des mots de la liste et les élèves doivent dire s’ils entendent ou pas le phonème-Les élèves doivent entourer la syllabe contenant le phonème-L’enseignant lit un mot et les élèves doivent dire dans quelle syllabe ils entendent le phonème (proche jeu du pigeon vole)-Lecture flash à partir d’un diaporama de mots (faire apparaitre le mot entier, les syllabes…-Dans la phrase, dans le texte ou pas : choisir un mot, le lire puis vérifier sa présence ou non présence dans un texte, dans une phrase donnée…- L’enseignant veillera à la pré-segmentation des mots en utilisant les couleurs (couleur différente pour chaque syllabe- lettre muette- bigrammes -trigrammes) | -Phrase à compléter avec un des mots -Dictée des mots sur ardoise ou cahier-A partir d’un mot choisi dans la liste, rédaction une phrase à partir de ce mot.-Ecriture de mots qui ont le même phonème, le même graphème -Liste de mots à compléter (mots à trous) en proposant la bonne graphie du phonème-Création d’une histoire à partir des mots de la liste-Ecriture d’autres mots contenant le même graphème ou le même phonème  |
| **menées par un élève en autonomie** | -Entrainement à la lecture à partir de la liste de mots enregistrée-L’élève procède au découpage syllabique des mots -puis s’auto-évalue à partir de cartes réponses. | -Liste de mots à compléter (ajouter la bonne syllabe)-Ecriture d’un mot à partir d’une image donnée-A partir de la liste, catégorisation des mots selon le phonème ou le graphème-Recomposition des mots -manipulation d’étiquettes et copie-Mots mêlés-Copie rapide de mots-production de phrases à partir d’un ou plusieurs mots de la liste-Repérage de syllabes (entourer –colorier-surligner-souligner) contenant le phonème travaillé |
| **menées par un groupe d’élèves en autonomie** | L’élève montre une image, le camarade doit donner le numéro correspondant-Jeu de l’oie-Mots à trouver à partir d’un mot lu ou montré donné -Jeu du mémory-Entrainement à la lecture rapide-Un élève lit (performant) -les élèves doivent détecter les erreurs ou les omissions-Jeu du relais : chaque enfant lit deux mots et nomme le nom de l’élève à qui il passe le relais-La course aux sons : Un dé avec le symbole du ou des sons. L’élève lance le dé et doit trouver le plus rapidement possible un mot de la liste où il y a ce son-Lotos de mots -Relais : un élève choisit un mot d’une liste donnée et les autres chacun à leur tour doivent trouver un mot contenant le même phonème.-un élève lit un mot, un autre lui donne l’image correspondante |  -Mots mêlés -Un élève tire au sort un mot de la liste; les autres doivent essayer de l’écrire sans erreurs .Validation ensuite à partir du modèle-Mots à écrire le plus rapidement possible à partir de lettres mobiles (lettres jeu de scrabble) -Bataille de mots : une équipe écrit le mot lu par les élèves de l’équipe adverse -Copie fidèle |