|  |
| --- |
| **Activités langagières : Comprendre l’oral, Prendre part à une conversation, S’exprimer oralement en continu.**  **Projet : Se présenter** |
| **Formulations:** What‘s your name? I’m ….. |
| **Lexique:** Names, boy, girl |
| **Phonologie:** Intonation descendante des phrases  **Grammaire :** be (I’m) |
| **Matériel :** Flashcards questions, étiquettes noms, images garçon et fille |
|  |
| 1. **Warming up** |
| **Rituels :**  ***Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers***  Chant, date, météo, les absents…… |
| **Rebrassage :**  Hello, good morning,  Simon says (jeu avec les consignes: listen, be quiet, look, touch…)  **Annoncer projet de la séquence.** |
| 1. **Introduction du lexique *Découverte***   ***Capacité : Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même*** |
| Commencer en disant :  “Hello, I’m Jane. I’m a girl”. (Afficher image fille)  Montrer le flashcard question:   “What’s your name? My name is John. I’m a boy” (afficher image garcon).  Finir le dialogue en disant  « good bye »  Répéter plusieurs fois le dialogue. |
| 1. **Jeux de compréhension orale *Mémorisation*** |
| **Capacités : *Comprendre un message oral pour réaliser une tâche,***  ***Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même*** |
| ***Listen and touch* :** Liste de prénoms au tableau. Dire “I’m …” l’élève doit toucher le prénom entendu.  ***Listen and point* :** Prénoms affichés sur les murs de la classe. Dire I’m … ». Les élèves doivent pointer le bon prénom.  ***Listen and circle*:** Images de fille et de garçon au tableau : dire « I’m a boy/girl…. ». Un élève va entourer la bonne image.  ***Find the question:*** Avec leFlashcard question et prénoms affichés. L’élève doit toucher le flashcard question si c’est la question qui est posée.  ***Raise the card* :** Distribuer aux élèves soit des prénoms soit des images (garçon ou fille) ou des flashcards question. Donner un énoncé (question ou réponse). Les élèves lèvent leur carte selon ce qui est entendu. |
|  |
| 1. **Expression orale guidée  *Entraînement guidée***   **Mise en place phonologique**  ***Capacité* : *Reproduire un modèle oral, comprendre l’oral*** |
| Faire répéter la structure I’m (en se montrant)  Faire répéter les formulations, répétition collective ou individuelle  Insister sur l’intonation descendante de la question. (*Faire le geste qui descend*)  ***Memory game par effacement*** : Les élèves énoncent toutes les structures. Les images sont enlevées au fur et à mesure.  ***Throw the ball* :** Lancer la balle à un élève en lui posant la question. Il répond et lance la balle à un autre élève qui fera de même. |
| 1. **Parler en continu  *Entraînement guidée***   ***Capacité* : *Reproduire un modèle oral*** |
| Se présenter et demander à chaque élève de se présenter. |
| 1. **Trace sur le cahier** |
|  |
| 1. **Rituels de fin de séance.  *Découverte*** |
| Chant « Hello, what’s your name ». |