

Explications

Tu peux réaliser la plupart des exercices et activités sans avoir besoin d'imprimer. Tu peux réaliser les exercices dans l'ordre de ton choix.

Pour faire le travail, munis-toi d'un cahier (ou de feuilles de classeur), d'un crayon à papier et d'une gomme. Les crayons de couleurs, le double décimètre te seront utiles aussi.

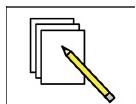
Si tu es bloqué, tu pourras t'aider des coups de pouce qui te sont proposés, repérables grâce



au . Tu pourras demander à celui ou celle qui t'aide dans ton travail de les lire avec toi.

SOMMAIRE

Le compte est bon	<p><u>Tu peux en faire un par jour.</u></p> <p>Tu a besoin de 2 opérations : + ET – Mais si tu sais utiliser la multiplication et la division tu peux le faire. Chaque nombre ne peut être utilisé qu'une seule fois. Tu n'es pas obligé d'utiliser tous les nombres. Demande à un adulte de te chronométrer, pour voir si tu y arrives en 2 minutes. Si tu as besoin de plus de temps ce n'est pas grave, tu pourras le refaire un autre jour plus rapidement.</p>
Problèmes pour apprendre à chercher	<p><u>Tu as toute une semaine pour en faire 2</u></p> <p>Ces problèmes vont te demander de chercher, d'essayer et de recommencer car tu ne trouveras sans doute pas la solution du premier coup ! Pas de panique, tu te tromperas mais, avec ou sans les coups de pouce, tu finiras par trouver la solution.</p>
Problèmes arithmétiques	<p><u>Tu peux en faire un par jour.</u></p> <p>Chaque problème pourra être résolu grâce à ce que tu connais, et aux problèmes que tu as sans doute déjà rencontrés.</p>
Le défi	<p><u>Tu as toute la semaine pour le faire, tu n'es pas obligé de tout faire d'un coup.</u></p> <p>Relève le défi et trouve les points de vue !</p>

COMPTE EST BON**Prépare ton matériel :**

Une feuille ou un cahier pour écrire tes calculs, un crayon et une gomme



Un chronomètre (demande à un adulte)

Consigne : Trouve le nombre cible (dans le cadre bleu) en utilisant les nombres proposés (dans les cadres jaunes). Possibilité de ne pas tous les utiliser, mais ils ne peuvent être utilisés qu'une seule fois. Toutes les opérations sont possibles. Temps limite pour chaque compte est bon : 2 minutes. Ecris tes calculs sur ta feuille ou ton cahier.

39

25

5

10

1

25

27

5

10

8

7

25

29

10

25

5

1

7

30

10

7

5

8

10

19

2

1

5

25

10

36


25

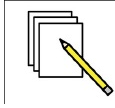
8

4

7

50

Si tu as besoin d'un coup de pouce pour réussir ces COMPTE EST BON, va voir le  page 7. Si tu n'y arrives pas, ce n'est pas grave, tu pourras y revenir plus tard.

PROBLEMES POUR APPRENDRE A CHERCHER :**➤ La cible****Prépare ton matériel :**

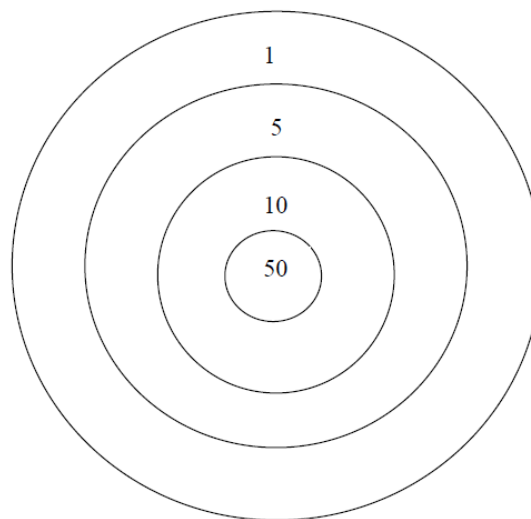
Une feuille ou un cahier pour écrire, un crayon et une gomme



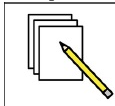
Des crayons ou des feutres des couleurs suivantes : rouge, vert, bleu, jaune

Consigne : dessine la cible ci-dessous sur une feuille (si tu sais utiliser un compas, tu peux le prendre, sinon tu fais le dessin à main levée ce sera très bien pour cet exercice), puis colorie chaque zone en respectant les consignes ci-dessous :

- La partie rouge de la cible vaut 10 points.
- La partie jaune touche la partie rouge.
- La partie verte est entre la partie rouge et la partie bleue



Source : www.ac-lyon.fr

➤ La cible (2)**Prépare ton matériel :**

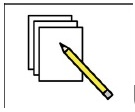
Une feuille ou un cahier pour écrire, un crayon et une gomme.



Ton dessin de cible

Consigne : Trouve deux façons de faire 61 points en lançant 4 fléchettes (en additionnant le score des 4 fléchettes). **Attention !** Si une des fléchettes n'atteint pas une zone colorée, elle rapporte 0 point.

Si tu as besoin d'un coup de pouce pour réussir cet exercice, va voir le  page 7.

PROBLEMES ARITHMETIQUES**Prépare ton matériel :**

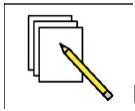
Une feuille ou un cahier pour écrire, un crayon et une gomme

Consigne : Résous les problèmes suivants (un ou deux chaque jour). Tu peux demander à un adulte de lire l'énoncé de chaque problème. Tu pourras les résoudre grâce à ce que tu connais déjà. Tu peux faire un schéma ou directement un calcul.



Si tu as besoin d'un coup de pouce, va voir le en page 7. Si tu n'y arrives pas, ce n'est pas grave, tu recommenceras plus tard.

- **La balance** : Lucas pèse 17 kg. Lorsqu'il se pèse avec son chien, la balance affiche 23 kg. Combien pèse le chien de Lucas ?
- **La monnaie** : La maman de Manon est partie faire les courses avec 21 euros dans son porte-monnaie. Il lui reste 5 euros après les courses. Combien a-t-elle dépensé ?
- **Les cartes** : Nathan est arrivé à l'école avec 18 cartes. A la récréation, il a gagné des cartes. Maintenant, il a 30 cartes. Combien a-t-il gagné de cartes à la récréation ?
- **Les étages** : M. Legentil travaille au 3ème étage d'une tour. Il va voir un ami qui travaille au 14ème étage. Combien d'étages monte-t-il ?
- **Les élèves** : Dans la classe de Camille, il y a 23 élèves. Il y en a 3 de plus que dans celle de Hugo. Combien y a-t-il d'élèves dans la classe de Hugo ?
- **L'escargot** : Un escargot avance de 23 cm, s'arrête et avance à nouveau de 12 cm. De combien de cm a-t-il avancé ?
- **Les billes (problème à étapes)** : Tom, Léa et Jeanne ont des billes. Jeanne possède 21 billes. Léa en possède 18. Tom en a 7 de moins que Léa. Combien ont-ils de billes ensemble ?
- **Les clous (problème à étapes)** : Maman avait 2 boîtes de 25 clous chacune. Après avoir monté l'armoire il lui reste 12 clous. Combien de clous a-t-elle utilisés ?

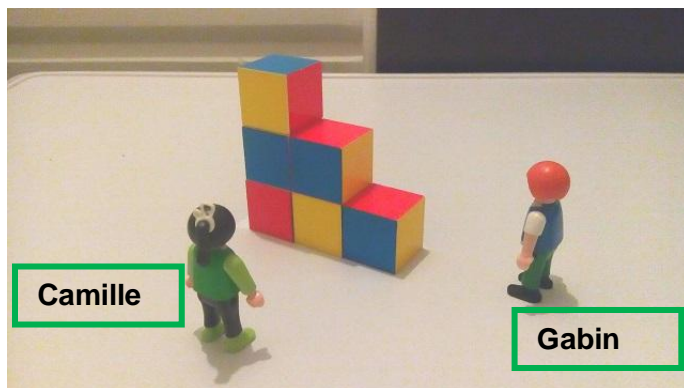
DEFI**Prépare ton matériel :**

Une feuille ou un cahier pour écrire, un crayon et une gomme

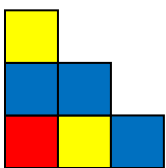


Des crayons ou des feutres des couleurs suivantes : rouge, bleu, jaune

Consigne 1 : Regarde la photo ci-dessous. Camille et Gabin observent les cubes empilés. Chacun regarde ce qu'il a face à lui, mais ils ne sont pas dans la même position par rapport aux cubes. En dessous on a dessiné ce que voit chaque enfant. Vois-tu ce qu'ils voient ?



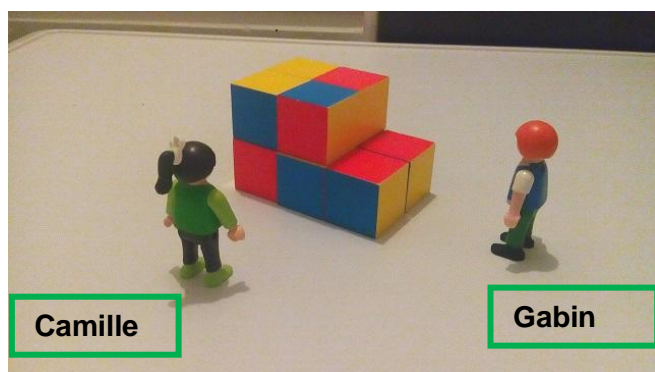
Ce que voit Camille :



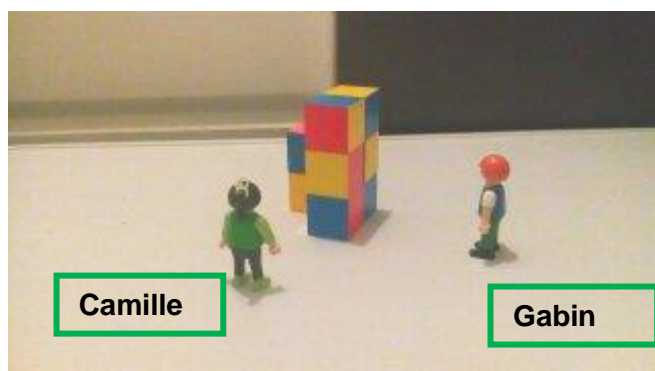
Ce que voit Gabin :



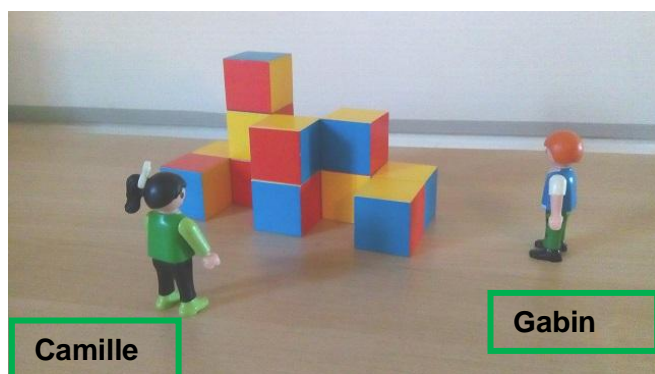
Consigne 2 : A toi de jouer ! Sur ton cahier ou sur ta feuille, dessine ce que voit chaque enfant (images page suivante). Commence par le montage 1, puis le montage 2, et si tu réussis, passe aux montages 3 et 4 ! Si tu n'arrives pas à tous les trouver ce n'est pas grave, tu pourras réessayer plus tard.



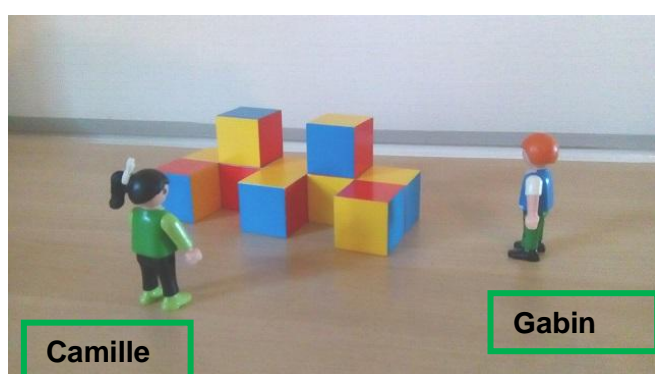
montage 1




montage 2



montage 3









montage 4

Si tu as besoin d'un coup de pouce, va voir le  en page 8. Tu peux aussi faire ce défi avec un adulte. Dans ce cas tu dessines ce que voit Camille et l'adulte qui le fait avec toi dessine ce que voit Gabin. Si tu n'y arrives pas tout de suite, ce n'est pas grave, tu recommenceras plus tard.

COUPS DE POUCE

COMPTE EST BON

39 25-5-10-1-25	27 5-10-8-7-25	29 10-25-5-1-7	30 10-7-5-8-10	19 2-1-5-25-10	36 25-8-4-7-50
 Trouve comment faire 40	 Trouve comment faire 2	 Trouve comment faire 30	 Trouve comment faire 28	 Facile grâce à la soustraction	 facile !

PROBLEMES POUR APPRENDRE A CHERCHER :

La cible



Commence par colorier la zone rouge, puis la zone verte. Tu trouveras les couleurs des autres zones assez facilement.

La cible (2)



Deux fléchettes peuvent être dans la même zone.

PROBLEMES ARITHMETIQUES



Pour chaque problème, voici ce que tu peux faire pour arriver à le résoudre :

- Raconte l'histoire du problème
- Dessine la situation, ou représente la situation (avec des barres par exemple)
- Trouve ensuite le calcul qui te permet de résoudre le problème

Tu peux aussi jouer les situations avec l'aide d'un adulte, comme pour le problème de la balance par exemple :

- **La balance** : tu peux jouer une situation qui ressemble au problème de Lucas et son chien avec une balance de cuisine ou un pèse-personne :
Pèse une banane. Pèse une pomme et la banane ensemble. Que dois-tu faire pour trouver le poids de la pomme toute seule ?

Les deux derniers problèmes sont plus complexes :

- **Les billes** : Tom, Léa et Jeanne ont des billes. Jeanne possède 21 billes. Léa en possède 18. Tom en a 7 de moins que Léa. Combien ont-ils de billes ensemble ? **Pour résoudre ce problème il y a deux étapes. La deuxième étape est le nombre total de billes des 3 enfants. Trouve la première étape..**
- **Les clous** : Maman avait 2 boîtes de 25 clous chacune. Après avoir monté l'armoire il lui reste 12 clous. Combien de clous a-t-elle utilisés ? **Pour résoudre ce problème il y a deux**



étapes. La deuxième étape est le nombre de clous que maman a utilisés. Trouve la première étape.

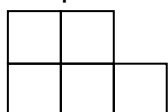
DEFI



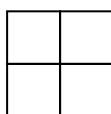
Pour chaque montage, voici la disposition des cubes avec le point de vue de chaque enfant. Il ne te reste plus qu'à les recopier sur ton cahier ou ta feuille et les colorier de la bonne couleur.

MONTAGE 1

Ce que voit Camille :

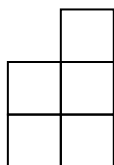


Ce que voit Gabin :

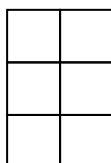


MONTAGE 2

Ce que voit Camille :

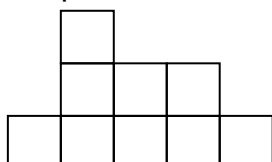


Ce que voit Gabin :

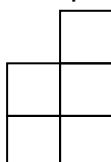


MONTAGE 3

Ce que voit Camille :

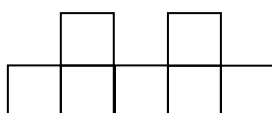


Ce que voit Gabin :



MONTAGE 4

Ce que voit Camille :



Ce que voit Gabin :

