

Correction - GS - DOCUMENT ENSEIGNANT

Le pack math 5 est construit pour permettre aux enseignants de faire le point sur les réussites, difficultés et besoins des élèves et du groupe classe.

Il est constitué :

- d'un document élève avec les exercices pour chaque niveau, reprenant les procédures déjà vues dans les packs précédents, sans coup de pouce.
- d'un document correction par niveau uniquement pour les enseignants (ne pas l'envoyer aux familles).
- d'un fichier Excel ou Libre Office commun à tous les niveaux afin de saisir les résultats.

Contrairement aux autres Pack Maths qui peuvent être adaptés, il est important que chaque enseignant propose tous les exercices du Pack Maths 5 aux élèves sans les modifier.

Pour chaque exercice, un système de codage permet à l'enseignant d'évaluer la réussite de l'exercice puis le niveau de maîtrise des compétences évaluées.

Code correction

Problèmes du
quotidien

Le calcul :
1 : résultat correct
9 : résultat incorrect
0 : absence de réponse

Niveaux de maîtrise

Insuffisante, fragile, satisfaisante : à déterminer

Problèmes du quotidien

Objectifs visés :

- construire le nombre pour exprimer des quantités
- stabiliser la connaissance des petits nombres

Ce qui est attendu :

- Dans des situations de résolution de problèmes qui font sens, quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulation effective puis mentale. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix
- Utiliser le dénombrement pour constituer une collection

➤ LES DOIGTS



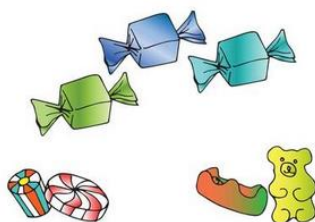
Dire « Voici 9 doigts (montrer 5 doigts d'une main et 4 doigts de l'autre main), combien est-ce que je dois en baisser pour en voir maintenant 2 ? »



Correction

Je dois baisser 7 doigts pour en avoir 2. Si j'enlève 7 à 9 j'obtiens 2.

➤ LES BONBONS



Dire : « Clara et Jade se partagent 12 bonbons. Elles en veulent autant. Combien en auront-elles chacune ? »



Correction

Elles en veulent « autant » signifie qu'elles en veulent la même quantité. Je dois partager 12 en 2 quantités égales. 12 partagé en 2 c'est 6. Elles auront 6 bonbons chacune.

➤ LES BILLES



Dire : Dessine les billes pour pouvoir gagner la boîte. Il y a plusieurs solutions possibles. Pour gagner, il faut qu'il y ait moins de billes dans la boîte que de points sur le dé.



Correction

Pour gagner il faut qu'il y ait moins de billes que de points sur le dé donc je peux dessiner toute quantité inférieure à 5 : 1, 2, 3 ou 4 billes.

➤ LES JETONS



Préparer une boîte et des petits objets identiques (jetons, petits cailloux, allumettes...). Pour l'exemple, on choisira des jetons mais remplacer le mot « jeton » par l'objet choisi dans la consigne.



Dire : « Ma boîte est vide. J'ajoute 7 jetons dans la boîte. Puis j'enlève 3 jetons. Combien de jetons y a-t-il maintenant dans ma boîte ? »



Dire : « Il y avait 11 jetons dans ma boîte. J'en enlève et j'en ai maintenant 6. Combien de jetons ai-je enlevés ? »



Correction

J'ajoute 7 et j'enlève 3 :
 $7 - 3 = 4$ j'ai 4 jetons dans ma boîte.
 J'en avais 11 j'en ai maintenant 6 :
 $11 - ? = 6$ $11 - 5 = 6$
 j'ai enlevé 5 jetons.

➤ LA BATAILLE :



Dire : Au jeu de la bataille, pour gagner, il faut avoir une carte plus forte que celle de son adversaire. Pour les deux cartes proposées, écris à chaque fois le nombre qui te permettrait de gagner la bataille. Tu peux aussi dessiner la carte.



Correction

Pour gagner il faut que le nombre choisi soit supérieur à la carte proposée :

4 de cœur → 5, 6, 7, 8, 9, 10

7 de pique → 8, 9 ou 10