

## Correction - CP - DOCUMENT ENSEIGNANT

Le pack math 5 est construit pour permettre aux enseignants de faire le point sur les réussites, difficultés et besoins des élèves et du groupe classe.

Il est constitué :

- d'un document élève avec les exercices pour chaque niveau, reprenant les procédures déjà vues dans les packs précédents, sans coup de pouce.
- d'un document correction par niveau uniquement pour les enseignants (ne pas l'envoyer aux familles)
- d'un fichier Excel ou Libre Office commun à tous les niveaux afin de saisir les résultats

**Contrairement aux autres Pack Maths qui peuvent être adaptés, il est important que chaque enseignant propose tous les exercices du Pack Maths 5 aux élèves sans les modifier.**

Pour chaque exercice, un système de codage permet à l'enseignant d'évaluer la réussite de l'exercice puis le niveau de maîtrise des compétences évaluées.

### Code correction

#### Compte est bon

1 : résultat exact en 3 min  
 2 : résultat exact en 5 min  
 9 : résultat faux ou exact en plus de 5 min  
 0 : absence de réponse

#### Problèmes simples

La procédure :  
 1 : procédure correcte (même non experte) : dessin, schéma, calcul  
 9 : procédure incorrecte : dessin schéma, calcul  
 0 : absence de procédure

Le calcul :

1 : résultat correct du calcul proposé par l'élève  
 9 : résultat incorrect  
 0 : absence de réponse

#### Problèmes à étapes

La procédure :  
 1 : procédure correcte pour chaque étape  
 2 : procédure correcte pour la première étape  
 9 : procédures incorrectes  
 0 : absence de réponse

Le calcul :

1 : 2 résultats corrects des calculs proposés par l'élève  
 2 : 1 seul résultat correct  
 9 : résultats incorrects  
 0 : absence de réponse

#### Niveaux de maîtrise

Insuffisante, fragile, satisfaisante : à déterminer pour chaque activité



# 1/ Le compte est bon

Compétence évaluée : **Calculer mentalement**

***D'autres solutions sont possibles, l'essentiel est de trouver le nombre cible.  
L'efficacité des procédures des élèves se mesure grâce au temps mis pour trouver le compte est bon.***

<b>20</b> 1-2-3-4-5-10	<b>37</b> 10-50-5-8-4	<b>18</b> 8-25-5-2-2
2x10=20	50-10=40 8-5=3 40-3=37	2x8=16 16+2=18
5+1=6 6+4=10 10+10=20	4x10=40 8-5=3 40-3=37	25-5=20 20-2=18

## 2/ Problèmes arithmétiques simples

**Compétence évaluée** : résoudre des problèmes arithmétiques nécessitant de maîtriser le système de numération et les opérations de calcul (addition, soustraction et multiplication).

**La correction est proposée à l'aide du modèle en barre. On peut aussi représenter la situation problème autrement, avec ou sans matériel. La représentation n'est d'ailleurs pas indispensable car l'essentiel est de réussir à résoudre le problème (écrire le calcul en ligne et répondre à la question).**



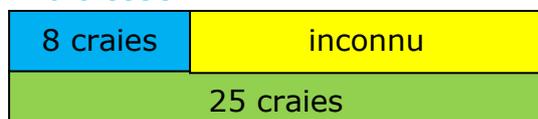
### Les craies :

Dans une boîte il y a 25 craies. La maîtresse en a déjà utilisées 8. Combien de craies reste-t-il dans la boîte ?



### Correction

Nombre de craies utilisées  
par la maîtresse



craies d'une boîte entière

→ Nombre de craies restant dans la boîte :  
**inconnu**

Dans une boîte de 25 craies, la maîtresse en a déjà utilisées 8. On cherche combien de craies il reste dans la boîte.

Il faut utiliser la soustraction

$$25 \text{ craies} - 8 \text{ craies} = \text{inconnu}$$

$$25 - 8 = 17$$

Il est possible d'utiliser l'addition :

$$8 \text{ craies} + \text{inconnu} = 25 \text{ craies}$$

$$8 + 17 = 25$$

**Il reste 17 craies dans la boîte.**



### Les autocollants :

Tatie vient de m'acheter 3 paquets d'autocollants. Un paquet contient 10 autocollants. Combien ai-je d'autocollants ?



### Correction

Quantité  
d'autocollants  
dans un paquet

10 autocollants	10 autocollants	10 autocollants
inconnu		

nombre total d'autocollants : inconnu

3 paquets contiennent 3 fois plus d'autocollants qu'1 seul paquet.

Il faut utiliser la multiplication

$3 \times 10$  autocollants (dire 3 fois 10 autocollants) = **inconnu**

$$3 \times 10 = 30$$

Il est possible d'utiliser l'addition

3 fois 10 autocollants, c'est 10 autocollants + 10 autocollants + 10 autocollants

**10 autocollants + 10 autocollants + 10 autocollants = inconnu**

$$10 + 10 + 10 = 30$$

**J'ai 30 autocollants en tout.**



Marjorie vient de fêter ses 18 ans. Sa sœur a la moitié de l'âge de Marjorie. Quel âge a la sœur de Marjorie ?



### Correction

Age de la sœur  
de Marjorie :  
inconnu

inconnu	inconnu
18 ans	

Age de Marjorie : 18 ans

Marjorie est la plus âgée et sa sœur est la plus jeune.  
Sa sœur a la moitié de l'âge de Marjorie. On peut dire aussi qu'elle est 2 fois plus jeune que Marjorie.  
La moitié de 18 ans est **inconnu**

Pour trouver la solution à l'aide de la division :  
La moitié de 18 c'est 18 divisé par 2. 18 divisé par 2 est égal à 9.

Pour trouver la solution à l'aide de l'addition ou de la multiplication :  
18 ans = 9 ans + 9 ans  
18 = 9 + 9

18 ans = 2 fois 9 ans ou encore 18 ans est le double de 9 ans  
18 = 2 x 9 (dire 2 fois 9) ou encore 18 est le double de 9

La petite sœur de Marjorie a 9 ans.

## 3/ Problème arithmétique à étapes



Dans la classe il y avait 2 boites de 25 craies. Il n'en reste plus que 16. Combien de craies la maitresse a-t-elle utilisées ?



### Correction

Pour résoudre ce problème, il faut procéder par étapes.

1<sup>ère</sup> étape : il faut trouver la quantité de craies en tout dans les 2 boites de 25 craies.

1 boite contient 25 craies

25 craies	25 craies
inconnu	

**2 boites contiennent 2 fois plus de craies qu'1 seule boite**

Quantité contenue dans 2 boites de craies : inconnu

Pour trouver la solution à l'aide de l'addition ou de la multiplication :

$2 \times \mathbf{25 \text{ craies}}$  (dire 2 fois 25) = **inconnu**

$2 \times 25$  (dire 2 fois 25) = 50

$\mathbf{25 \text{ craies}} + \mathbf{25 \text{ craies}} = \mathbf{inconnu}$

$25 + 25 = 50$

Il y a 50 craies en tout dans les 2 boites.

2<sup>ème</sup> étape : La quantité qui reste est 16 craies. Il faut trouver combien de craies la maîtresse a utilisées.

Il reste 16 craies    le nombre de craies utilisées par la maîtresse : inconnu

16 craies	inconnu
50 craies	

Il y a 50 craies en tout

Il faut utiliser la soustraction

$\mathbf{50 \text{ craies}} - \mathbf{16 \text{ craies}} = \mathbf{inconnu}$

$50 - 16 = 34$

Il est possible d'utiliser l'addition :

$\mathbf{16 \text{ craies}} + \mathbf{inconnu} = \mathbf{50 \text{ craies}}$

$16 + \text{inconnu} = 50$

$16 + 34 = 50$

La maîtresse a utilisé 34 craies.