

Présentation aux parents - NIVEAU CE1

Ce pack a été construit pour « faire le point » sur ce que votre enfant a déjà fait. Pour cela, quelques conseils à suivre :

- Assurez-vous que votre enfant puisse travailler au calme pendant 30 minutes environ.
- Aidez-le à préparer le matériel dont il a besoin.
- Pour les exercices, il n'y aura pas de coup de pouce, car il s'agit de savoir ce que votre enfant sait faire.
- Rassurez-le, encouragez-le, s'il n'y arrive pas, ce n'est pas grave, d'autres exercices lui seront proposés dans les semaines suivantes pour lui permettre de réussir.

Sommaire - NIVEAU CE1

Tu peux réaliser les exercices dans l'ordre de ton choix.

Pour faire le travail, munis-toi d'un cahier (ou de feuilles de classeur), d'un crayon à papier et d'une gomme.

Après chaque problème, estime ton niveau de réussite en coloriant les cases : plus tu colories de cases et plus tu penses avoir réussi.

Ex :	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px; background-color: yellow;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; background-color: yellow;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; background-color: yellow;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px; background-color: yellow;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; background-color: yellow;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px; background-color: yellow;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>										<p>Je suis sûr(e) de moi, je pense que j'ai tout réussi.</p> <p>J'ai quelques doutes, j'aurais aimé avoir un coup de main.</p> <p>Je pense ne pas avoir réussi. J'aurais besoin d'explications.</p>

<p>3 jeux « Le compte est bon »</p>	<p>On t'encourage à limiter le temps pour chaque compte est bon à 3 min. Si tu as besoin de plus de temps, tu le prends et tu le notes sur ta fiche « Bilan ».</p> <p>Tu disposes des 4 opérations : +, -, x, ou ÷</p> <p>Chaque nombre ne peut être utilisé qu'une seule fois.</p>
<p>4 problèmes arithmétiques simples</p>	<p>Tu peux en faire un par jour.</p> <p>Chaque problème pourra être résolu grâce à ce que tu connais, aux problèmes que tu as sans doute déjà rencontrés.</p>
<p>1 problème arithmétique à étapes</p>	<p>Pour trouver la solution de ces problèmes, pas de réponse immédiate mais des étapes à trouver, cette fois-ci sans coup de pouce.</p>

1/ Le compte est bon



Consigne : Trouve le nombre cible (dans le cadre bleu) en utilisant les nombres proposés (dans les cadres jaunes). Possibilité de ne pas tous les utiliser, mais ils ne peuvent être utilisés qu'une seule fois. Toutes les opérations sont possibles.



Tu as besoin d'un chronomètre (demande à un adulte). Essaie de trouver le nombre cible en deux minutes. Mais tu peux avoir besoin de plus de temps. Note le temps que tu as mis pour le trouver.

67

7

2

4

3

1

6

107

3

2

4

5

1

6

99

3

2

7

8

5

4

2/ Problèmes arithmétiques simples

Consigne : Résous les trois problèmes ci-dessous. Tu n'es pas obligé(e) de les faire dans l'ordre mais tu dois tous les résoudre. Si tu le souhaites, tu peux représenter les problèmes. Pense à écrire le calcul en ligne et la phrase qui répond à la question posée. Ce sont des problèmes que tu as déjà rencontrés même si l'histoire du problème est différente. Sers-toi de ce que tu sais !



Problème 1 – Le zoo

78 animaux se sont échappés du zoo à midi, et ce soir il n'en reste plus que 141. Combien y en avait-il ce matin ?

J'estime mon niveau de réussite :

--	--	--



Problème 2 – les élèves

Dans les 3 écoles du bourg, il y a en tout 111 filles et 146 garçons de plus que de filles. Combien y a-t-il de garçons dans les 3 écoles du bourg ?

J'estime mon niveau de réussite :

--	--	--



Problème 3 – Les biscuits (1)

Un client achète 5 paquets de 25 biscuits chacun. Combien a-t-il acheté de biscuits ?

J'estime mon niveau de réussite

--	--	--

3/ Problème arithmétique à étapes

Consigne : Résous le problème ci-dessous. Si tu le souhaites, tu peux représenter le problème. Ecris pour chaque étape ce que tu cherches et termine chaque étape par une phrase pour dire ce que tu as trouvé. C'est un problème que tu as déjà rencontré même si l'histoire du problème est différente. Sers-toi de ce que tu sais !



Problème 4 – les biscuits (2)

Le maître a acheté 8 paquets de 25 biscuits chacun. Les élèves en ont mangé 129. Combien en reste-t-il ?

J'estime mon niveau de réussite

--	--	--