

## Correction - CE1 - DOCUMENT ENSEIGNANT

Le pack math 5 est construit pour permettre aux enseignants de faire le point sur les réussites, difficultés et besoins des élèves et du groupe classe.

Il est constitué :

- d'un document élève avec les exercices pour chaque niveau, reprenant les procédures déjà vues dans les packs précédents, sans coup de pouce.
- d'un document correction par niveau uniquement pour les enseignants (ne pas l'envoyer aux familles)
- d'un fichier Excel ou Libre Office commun à tous les niveaux afin de saisir les résultats

**Contrairement aux autres Pack Maths qui peuvent être adaptés, il est important que chaque enseignant propose tous les exercices du Pack Maths 5 aux élèves sans les modifier.**

Pour chaque exercice, un système de codage permet à l'enseignant d'évaluer la réussite de l'exercice puis le niveau de maîtrise des compétences évaluées.

### Code correction

#### Compte est bon

1 : résultat exact en 3 min  
2 : résultat exact en 5 min  
9 : résultat faux ou exact en plus de 5 min  
0 : absence de réponse

#### Problèmes simples

La procédure :  
1 : procédure correcte (même non experte) : dessin, schéma, calcul  
9 : procédure incorrecte : dessin schéma, calcul  
0 : absence de procédure

Le calcul :  
1 : résultat correct du calcul proposé par l'élève  
9 : résultat incorrect  
0 : absence de réponse

#### Problèmes à étapes

La procédure :  
1 : procédure correcte pour chaque étape  
2 : procédure correcte pour la première étape  
9 : procédures incorrectes  
0 : absence de réponse

Le calcul :  
1 : 2 résultats corrects des calculs proposés par l'élève  
2 : 1 seul résultat correct  
9 : résultats incorrects  
0 : absence de réponse

#### Niveaux de maîtrise

Insuffisante, fragile, satisfaisante : à déterminer pour chaque activité

# 1/ Le compte est bon

Compétence évaluée : **Calculer mentalement**

**IMPORTANT : Toute stratégie qui aboutit au nombre cible dans le temps imparti est valable même si certaines sont plus efficaces que d'autres. Pour chaque situation, deux stratégies sont proposées mais il en existe bien d'autres autant valables**

67

7

2

4

3

1

6

Exemple de stratégie 1	Exemple de stratégie 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>7+3=10</math></li> <li>• <math>10 \times 6=60</math></li> <li>• <math>4+2+1=7</math></li> <li>• <math>60+7=67</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>6+4=10</math></li> <li>• <math>10 \times 7=70</math></li> <li>• <math>70-3=67</math></li> </ul>

107

3

2

4

5

1

6

Exemple de stratégie 1	Exemple de stratégie 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>3+2=5</math></li> <li>• <math>5 \times 5=25</math></li> <li>• <math>25 \times 4=100</math></li> <li>• <math>100+6+1=107</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>5 \times 4=20</math></li> <li>• <math>3+2=5</math></li> <li>• <math>20 \times 5=100</math></li> <li>• <math>100+6+1=107</math></li> </ul>

99

3

2

7

8

5

4

Exemple de stratégie 1	Exemple de stratégie 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>8+2=10</math></li> <li>• <math>7+3=10</math></li> <li>• <math>10 \times 10=100</math></li> <li>• <math>5-4=1</math></li> <li>• <math>100-1=99</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>3+2=5</math></li> <li>• <math>5 \times 5=25</math></li> <li>• <math>25 \times 4=100</math></li> <li>• <math>8-7=1</math></li> <li>• <math>100-1=99</math></li> </ul>

## 2/ Problèmes arithmétiques simples

Compétence évaluée : **résoudre des problèmes** nécessitant de maîtriser le système de numération et les opérations de calcul (addition, soustraction et multiplication).

**La correction est proposée à l'aide du modèle en barre. On peut aussi représenter la situation problème autrement, avec ou sans matériel. La représentation n'est d'ailleurs pas indispensable car l'essentiel est de réussir à résoudre le problème (écrire le calcul en ligne et répondre à la question).**



### Problème 1 – Le zoo

78 animaux se sont échappés du zoo à midi, et ce soir il n'en reste plus que 141. Combien y en avait-il ce matin ?



### Correction

Ce qui est inconnu, c'est le nombre d'animaux qui étaient dans le zoo le matin.

**Animaux échappés**

**animaux restant**

**Le midi**

**au zoo**

78	141
inconnu	

**Animaux au zoo le matin**

Il faut faire une addition.

**78 animaux + 141 animaux = inconnu**

$$78 + 141 = 219$$

**Ce matin il y avait 219 animaux.**



### Problème 2 – les élèves

Dans les 3 écoles du bourg, il y a en tout 111 filles et 146 garçons de plus que de filles. Combien y a-t-il de garçons dans les 3 écoles du bourg ?



### Correction

Je cherche combien il y a de garçons de plus que de filles.

<b>nombre de filles</b>	<b>nombre de garçons de plus que de filles</b>
111 filles	146 garçons
inconnu	
<b>nombre de garçons</b>	

Il faut faire une addition

**111 filles + 146 garçons = inconnu**

$111 + 146 = 257$

Il y a 257 garçons dans les 3 écoles du bourg..



### Problème 3 – Les biscuits

Un client achète 5 paquets de 25 biscuits chacun. Combien a-t-il acheté de biscuits ?



### Correction

Ce qui est inconnu c'est le nombre de biscuits achetés par le client

Nombre de biscuits dans un paquet				
25	25	25	25	25
inconnu				

Il faut faire une multiplication

**5 x 25 biscuits = inconnu**

$4 \times 25 = 100$

$100 + 25 = 125$

$5 \times 25 = 125$

Le client a acheté 125 biscuits

## 3/ Problèmes arithmétiques à étapes

Compétence : **résoudre des problèmes à étapes** nécessitant de maîtriser le système de numération et les opérations de calcul (addition, soustraction et multiplication).



### Problème 4 – les biscuits (2)

Le maître a acheté 8 paquets de 25 biscuits chacun. Les élèves en ont mangé 129. Combien en reste-t-il ?



### Correction

Il y a deux étapes pour résoudre ce problème.

**Première étape** : Je cherche combien de biscuits le client a achetés.

**Biscuits**  
**Dans**  
**un paquet**

25 biscuits							
inconnu							

### Nombre total de biscuits achetés par le maître

Il faut faire une multiplication

$$8 \times 25 \text{ biscuits} = \text{inconnu}$$

$$8 \times 25 = 200$$

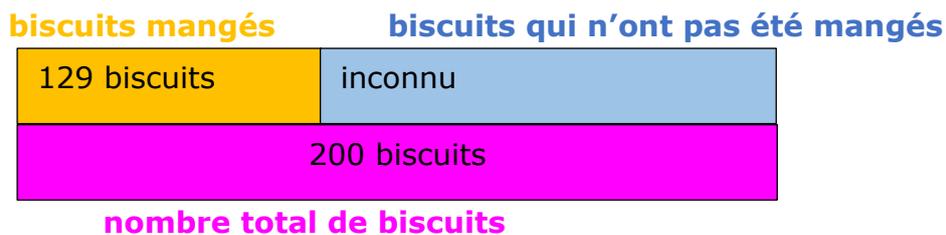
Il est possible de faire une addition

$$25 \text{ biscuits} + 25 \text{ biscuits} = \text{inconnu}$$

$$25+25+25+25+25+25+25+25+25 = 200$$

**Le client a acheté 200 biscuits**

Deuxième étape : je cherche combien de biscuits n'ont pas été mangés par les élèves.



Il faut faire une soustraction.

$$200 \text{ biscuits} - 129 \text{ biscuits} =$$

inconnu

$$200 - 129 = 71$$

Il est possible d'utiliser l'addition

$$129 \text{ biscuits} + \text{inconnu} = 200 \text{ biscuits}$$

$$129 + 71 = 200$$

Il reste 71 biscuits.