

Formation "Colos Apprenantes" :

Faites de vos séjours une expérience éducative enrichissante !



Descriptif

3 journées de formation

Vous êtes directeur ou responsable d'un Accueil Collectif de Mineurs (ACM) ?

Vous souhaitez proposer des séjours qui allient loisirs, découvertes et apprentissages pour accompagner les jeunes dans leur réussite éducative ? Cette formation est faite pour vous !

Les "Colos Apprenantes" sont bien plus que des séjours de vacances : elles offrent aux jeunes l'opportunité d'apprendre autrement, en développant leurs connaissances, leur curiosité et leur confiance en eux à travers des activités ludiques et éducatives.

Au programme de ces trois jours de formation :

- **Jour 1** : description du dispositif, les partenariats, les financements, méthodologie d'élaboration de projets éducatifs innovants.
- **Jour 2** : organisation logistique, techniques d'animation, évaluation et suivi des séjours.
 - **Jour 3** : approfondissements et échanges autour des projets des participants

Dans le détail :

- ✓ Comprendre les objectifs et les enjeux des "Colos Apprenantes".
- ✓ Concevoir un projet pédagogique structurant et motivant pour les jeunes.
- ✓ Découvrir des méthodes innovantes pour favoriser les apprentissages en ACM.
- ✓ Apprendre à mobiliser des partenaires éducatifs, culturels et sportifs en Martinique.
- ✓ Maîtriser les aspects réglementaires et pédagogiques spécifiques aux "colos apprenantes".
 - ✓ Identifier et mobiliser les partenaires et financements disponibles.
- ✓ Acquérir des outils concrets pour organiser, animer et évaluer un séjour apprenant.
- ✓ Partager des expériences et bénéficier des retours d'autres professionnels du secteur.

Alternant apports théoriques, études de cas, ateliers pratiques et échanges d'expériences, cette formation vous donnera toutes les clés pour structurer vos séjours et répondre aux attentes du dispositif "Colos Apprenantes".

Public : Organismes, coordonnateurs et directeurs en accueils collectifs de mineurs. En priorité les porteurs de projets de "Colos apprenantes"

Opérateur : DRAJES - Bureau des accueils collectifs de mineurs

Date limite d'inscription : 10 mars 2025

Lieu : présentiel à la DRAJES (ZAC Etang'Z'abricot)

Dates (au choix) :

Groupe 1 (12 places) :

vendredi 14 mars (obligatoire) + vendredi 21 mars (obligatoire) + vendredi 11 avril (facultatif)

Groupe 2 (12 places) :

vendredi 28 mars (obligatoire) + vendredi 04 avril (obligatoire) + vendredi 11 avril (facultatif)

Horaires :

9h00 - 16h00 (pause repas incluse)

Modalités d'inscription : formulaire en ligne / Gratuit

Investissement des participants : 2 jours en présentiel : 9h00 – 12h00 / 13h – 16h = 6 heures

Programme

Introduction - p. 4

Présentation de la formation

Présentation du dispositif

Module 1 : De la colo « traditionnelle », à la colo « apprenante » - p. 5

Identifier les enjeux pédagogiques, sociaux et éducatifs d'une "Colo apprenante"

Repérer les évolutions socio-historiques des « colonies de vacances », leur rôle éducatif, et les enjeux sociaux actuels

Repérer les principes d'une pédagogie active.

Module 2 : Elaborer un projet pédagogique - p. 7

Distinguer les différentes notions liées aux projets: projet éducatif, projet pédagogique, objectif pédagogique, objectif d'apprentissage

Comprendre et mobiliser la notion de compétence, en lien avec les apprentissages visés dans les activités extrascolaires.

Élaborer un projet pédagogique « apprenant »

Module 3 : Construire un projet « apprenant » - p. 14

Construire un projet de séjour "apprenant", en tenant compte des besoins des publics accueillis, en choisissant des compétences clés à développer et en concevant des situations d'apprentissage adaptées.

Mobiliser des ressources éducatives pertinentes,

Adopter une posture d'animateur "éducateur", en s'inscrivant dans une logique de complémentarité avec l'École

Module 4 : Accélérateur de projets - p. 19

Partage d'expériences et de projets.

Evaluation des participants - p. 20

*Dossier élaboré à partir des contenus abordés et des travaux réalisés en ateliers par les participants.
Réalisation par Rémi DUCLOS, CTPS, en charge de la Continuité éducative et référent des ACM.*

Introduction

<h2>LE DISPOSITIF</h2>	<ul style="list-style-type: none">• Définition• Le cahier des charges• Les aides financières• Les modalités administratives
------------------------	--

Pour obtenir le label, le projet doit **impérativement** répondre aux critères suivants :

Au moins 4 nuitées et 5 jours, voyage compris (pas de durée max.)

La moitié des participants répond aux critères d'éligibilité (cf. infra)

La participation des familles est symbolique

Les compétences et les connaissances à acquérir sont clairement explicitées

Les volumes horaires consacrés aux apprentissages sont précisés

Un temps de valorisation ou de restitution est prévu à l'issue du séjour

Les objectifs du projet sont évaluables (impacts sur le parcours des jeunes)

Le séjour est inscrit dans une démarche de continuité éducative

Pour augmenter ses chances de labellisation, le projet doit :

Contenir une ou plusieurs **dominantes**,

Préciser la **participation des mineurs** (notamment pendant la préparation du séjour mais aussi pendant et après le séjour)

Prendre en compte les **mixités** de genre, sociale, économique, territoriale et culturelle des mineurs participants

Démontrer la **qualité de l'encadrement**, en particulier pour les activités relevant des dominantes choisies

Montrer la **variété et l'équilibre des activités** (individuelles et collectives, physiques et sportives, de loisirs créatifs, de compréhension des environnements naturels et culturels et d'expression)

Expliciter les liens et les **partenariats** avec les acteurs locaux

Préciser les modalités d'**information des familles** et, le cas échéant, les modalités d'implication et de participation

Être **inclusif** et lutter contre les discriminations

Respecter la laïcité et les valeurs de la République

Présentation complète du dispositif « Colo apprenante » téléchargeable sur le site :

<https://site.ac-martinique.fr/acm972/colos-apprenantes/>

<h2>CADRE GÉNÉRAL DU LABEL " COLOS APPRENANTES "</h2> <p>DRAJES Martinique avril 2025</p>  

Module 1 : De la colo « traditionnelle », à la colo « apprenante »

À l'issue de la formation, les stagiaires seront en mesure de :

Situer les « colonies de vacances » dans leur contexte historique et éducatif, en identifiant les différentes étapes de leur évolution (« hygiéniste », « sociale », puis « éducative », et enfin « apprenante »), afin de mieux comprendre leur rôle dans l'éducation populaire.

→ Compétence visée : Inscrire son action dans une démarche de projet et dans une histoire des « colos ».

Mobiliser les principes de pédagogie active dans la conception et la mise en œuvre d'activités favorisant l'autonomie, la participation et l'expérimentation des enfants et des jeunes.

→ Compétence visée : Construire une relation éducative dans une démarche participative.

Identifier et analyser les enjeux sociaux actuels liés aux séjours collectifs (inégalités d'accès, baisse de fréquentation, continuité éducative...), afin d'adapter ses pratiques en tenant compte de la diversité des publics.

→ Compétence visée : Prendre en compte les publics et les contextes d'intervention.

Support : visionnage du [podcast de l'émission « Là-bas si j'y suis »](#) :

cette désaffection ? Les colonies de vacances sont-elles un enjeu politique ? Pourquoi les loisirs sont-ils plus importants qu'on ne le pense ? Pourquoi le gouvernement devrait davantage s'occuper des colonies de vacances que du service national universel, leur fameux SNU ?

Réponses avec Jean-Baptiste Clerico, directeur général des Centres d'entraînement aux méthodes d'éducation active (Ceméa), que Laurence De Cock reçoit dans ce nouveau numéro de « Si j'aurais su ».



Où sont passées les jolies colonies de vacances ? par Là-bas si j'y suis

Synthèse des échanges avec les participants

- Souligner l'importance des loisirs dans la réussite scolaire des élèves
- La colo renforce les apprentissages scolaires à travers le jeu et les loisirs
- Les colos luttent contre le décrochage scolaire et les inégalités éducatives
- Elles luttent contre les inégalités d'accès aux savoirs
- Les colos « apprenantes » démocratisent le départ en vacances des jeunes de situations modestes
- Elles favorisent l'inclusion et la mixité sociale
- Elles développent des compétences transversales (esprit critique, autonomie, créativité)
- Elles s'inscrivent dans une continuité éducative

Exemples de colos apprenantes : <https://www.youtube.com/watch?v=Zq068bsW0fY>

Module 2 : Elaborer un projet pédagogique

À l'issue de la formation, les stagiaires seront en mesure de :

Distinguer les différentes notions liées aux projets en animation : projet éducatif, projet pédagogique, objectif pédagogique, objectif d'apprentissage, afin de structurer leur action de manière cohérente et personnalisée.

→ Compétence visée : Inscrire son action dans une démarche de projet.

Comprendre et mobiliser la notion de compétence, en lien avec les apprentissages visés dans les activités extrascolaires.

→ Compétence visée : Situer son engagement dans le champ de l'éducation populaire et des apprentissages non formels.

Élaborer collectivement un projet pédagogique pour un séjour de vacances autour de la thématique « À la découverte de la cuisine antillaise », intégrant des objectifs éducatifs et pédagogiques adaptés au public.

→ Compétence visée : Élaborer et mettre en œuvre un projet d'animation « apprenant ».

TEXTES

Les textes réglementaires de référence :

Articles R. 227-23 à R227-26 du Code de l'action sociale et des familles (CASF)

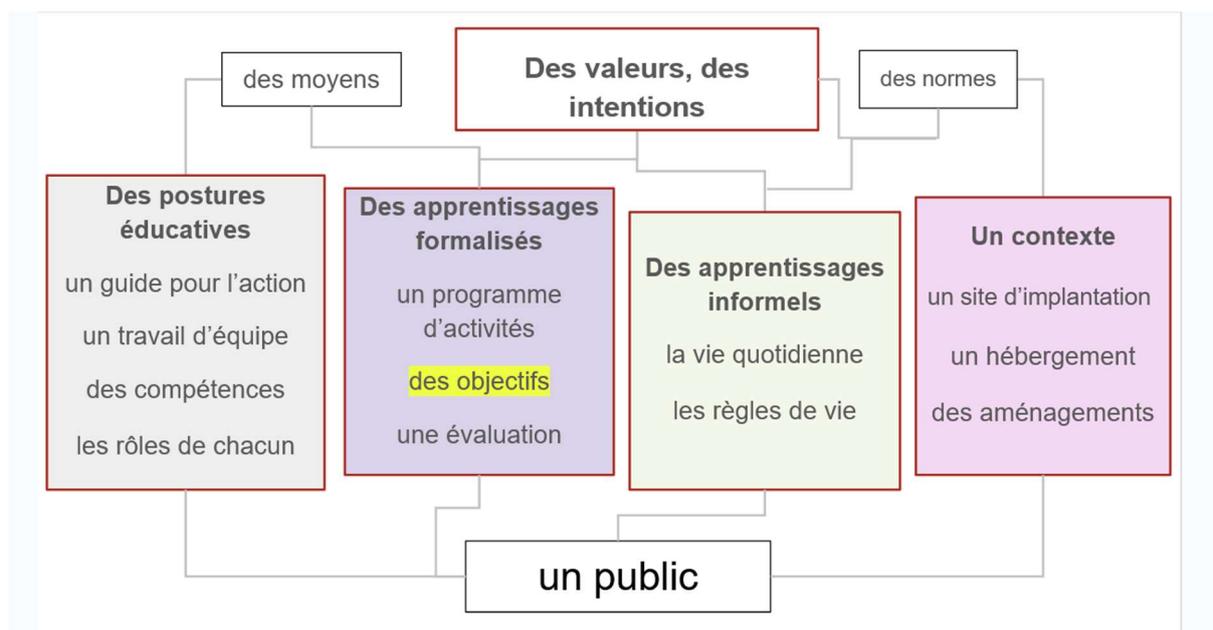
→ impose l'élaboration d'un projet éducatif par l'organisateur, qui est ensuite décliné en projet pédagogique par l'équipe d'animation.

→ précise que le projet pédagogique doit définir les conditions de mise en œuvre du projet éducatif, en tenant compte du public accueilli, des moyens et des objectifs éducatifs.

EXERCICE

Que trouve-t-on dans un projet pédagogique "classique" ?

Synthèse :



L'objectif pédagogique:

Une intention à l'égard d'un public	Une valeur en lien avec le projet éducatif		Un support d'activité ou un thème
<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser - Développer - Initier les enfants - Faire découvrir Etc. 	<u>Individuelles</u> <ul style="list-style-type: none"> - dépassement de soi - connaissance de soi - tolérance, - créativité, - autonomie - sens critique - expression Etc. 	<u>Collectives</u> <ul style="list-style-type: none"> - vivre ensemble - justice, - protection, - citoyenneté - respect - engagement, Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les sports de nature - La nature - Le théâtre - La danse - Le cinéma - les fêtes traditionnelles Etc.

Exemples de formulations :

- Favoriser le dépassement de soi à travers les activités sportives
- Initier les enfants à la protection de la nature

Exercice pratique:

SUR LE THÈME : "À LA DÉCOUVERTE DE LA CUISINE ANTILLAISE"

Combiner **une intention** avec **une valeur**
sur le thème proposé

exemple:

Développer **la curiosité et l'ouverture culturelle**
à travers la gastronomie

Synthèse des travaux :

- Initier les jeunes sur les bienfaits des épices de chez nous
- Découvrir la cuisine antillaise à travers les produits locaux
- Développer le sens gustatif des jeunes
- Re-découvrir les différents mets autour de la banane
- Faire découvrir et valoriser les produits culinaires an tan lontan
- Développer l'esprit d'équipe à travers la réalisation de mets traditionnels
- Favoriser la tolérance / le vivre ensemble / à travers les mets caribéens
- Initier la créativité à travers la réalisation des mets / des ateliers culinaires
- Découvrir les apports nutritifs de différents aliments à travers des dégustations
- Développer la curiosité à travers la route des épices

Développer des compétences ?

EN RÉSUMÉ...



1. Des **SAVOIRS**
2. Des **SAVOIR-FAIRE**
3. Des **SAVOIR-ETRE**

La compétence est la capacité à mobiliser des ressources personnelles, internes ou externes pour résoudre un problème dans une situation donnée

Pour aller plus loin sur cette notion...

Les **ressources internes** incluent l'ensemble des connaissances, expériences, habiletés, intérêts, attitudes, etc., de la personne. Il s'agit de ressources personnelles (Le Bortef, 1994).

Les **ressources externes**, peuvent être physiques (documents, outils, machines, lieux, etc.), humaines (pairs, formateurs, experts, etc.) ou temporelles.

https://pedagogie.quebec.ca/sites/default/files/documents/outils/r_2.1_-1_le_concept_de_competence_quelques_definitions.pdf

Exercice pratique:

Trouver des compétences à décliner sur le thème, dans les 3 catégories :

SAVOIRS :

Reconnaître les épices

Connaître les caractéristiques des aliments / propriétés des aliments

Reconnaître / identifier différentes espèces de poissons locaux

SAVOIR FAIRE :

Savoir suivre une recette

Savoir assaisonner un plat antillais

Savoir utiliser les bons ustensiles

Savoir écailler le poisson

SAVOIR ETRE :

Savoir écouter les consignes

respecter les tâches de chacun / savoir travailler en équipe

respecter les consignes de sécurité

savoir respecter le matériel

EXERCICE

TOUJOURS SUR LE THÈME :

"À LA DÉCOUVERTE DE LA CUISINE ANTILLAISE"



L'objectif d'apprentissage (dit « opérationnel »)

Une intention précise l'égard d'un public	Une compétence			Au cours d'une situation d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre - Savoir - Comprendre - Identifier - Différencier - Mémoriser - Être capable de 	<u>Savoir</u> connaissances, culture générale, ...	<u>Savoir-faire</u> Technique, méthode, maîtrise du corps, ...	<u>Savoir-être</u> Attitude, comportement, relationnel, respect des règles, ...	<u>Formelle</u> : l'activité <u>Informelle</u> : temps de vie quotidienne

Exemples de formulations :

- Les enfants apprendront à respecter les règles de vie en collectivité, notamment dans les moments de vie quotidienne (repas, temps libres, etc.)
- Les ados seront capables de différencier les différentes techniques de pêche grâce aux discussions avec les pêcheurs du village
- Les enfants sauront reconnaître les produits phares de la cuisine antillaise (épices, fruits exotiques, poissons), à travers des jeux et des ateliers

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

1. Ils sont SMART :
 - Spécifiques
 - Mesurables
 - Atteignables
 - Réalistes
 - inscrit dans le Temps

2. Ils se déclinent dans les 4 dimensions du projet:
 - temps formels
 - temps informels
 - dans les postures éducatives
 - en lien avec le lieu du séjour

Pour résumer, le projet pédagogique c'est :

- un document obligatoire et essentiel dans le fonctionnement d'un ACM
- Il contient une description du contexte et du public
- Il est porteur de valeurs et d'intentions éducatives = **Objectifs pédagogiques**
- Il décrit les **modalités d'apprentissages** formel et informel et les postures éducatives des encadrants

Projet éducatif

c'est à dire les méthodes qui vont permettre au public de développer des **"compétences"**:
des savoirs, des savoir-faire, des savoir-être

objectifs opérationnels ou :
"objectifs d'apprentissage"

Exercice pratique:

EXERCICE

NIVEAU "PAS FACILE DU TOUT"

SUR UN THÈME À CHOISIR:

Choisir un thème (exemples):

- la découverte de l'Amérique
- le street art dans les Antilles
- les grands auteurs martiniquais

Définir 3 objectifs pédagogiques, en choisir un et le décliner en 3 objectifs d'apprentissage "SMART"

- un savoir
- un savoir faire
- un savoir être

Définir une situation d'apprentissage pour chacun :

- formelle (une activité)
- informelle (vie quotidienne)
- option : *décrire la posture de l'animateur*
- option : *décrire l'environnement, le cadre.*

Synthèse des travaux

Thème : la faune et la flore

objectifs pédagogiques

- Sensibiliser les ados à la protection des écosystèmes

objectifs d'apprentissage

- Apprendre les différents composants de l'écosystème (milieux, être vivants) par des visites de sites
- Découvrir la flore et la faune de Martinique à travers les visites de sites
- Apprendre aux enfants les bons gestes pour protéger notre environnement
- Être capable de coopérer ou de travailler en équipe autour d'une action de sensibilisation

situation d'apprentissage

Exemple : action de nettoyage de la plage

Thème : les grands auteurs martiniquais

objectifs pédagogiques

- Découvrir les grands auteurs martiniquais connus dans le monde
- Sensibiliser aux bienfaits de la lecture
- S'initier à l'écriture

objectifs d'apprentissage

- Reconnaître les différents styles littéraires
- Expérimenter les différentes techniques d'un essai
- Apprendre à écrire un essai

situation d'apprentissage

sous forme de jeux, ateliers d'écriture

Thème : Sport et nature

objectifs pédagogiques

- Développer ses capacités physiques dans la pratique du sport en pleine nature
- Motiver les jeunes à prendre soin de leurs corps et de leur environnement
- Sensibiliser à la préservation de l'environnement

objectifs d'apprentissage

- Découvrir, s'initier à différentes activités sportives de pleine nature (vélo, kayak, randonnée)
- Comprendre le fonctionnement de la biodiversité à travers des randonnées en nature (ex.: montagne Pelée)

Thème : les langues étrangères

Objectif pédagogique :

- Améliorer la pratique des enfants en anglais et en créole.

Objectifs d'apprentissage :

- Favoriser la compréhension orale de la langue anglaise lors de visite de musées.
- Savoir lire l'anglais lors de visite pédagogique
- Favoriser la communication en anglais lors de rencontre de jeunes
- Apprendre à évoluer dans un pays étranger en respectant ses us et coutumes.
- Respecter le niveau d'anglais de chacun lors d'un séjour à l'étranger.

Posture de l'animateur :

- Bienveillant, à l'écoute
- Accompagner dans les jeunes dans les difficultés de traductions et de compréhension.
- Être attentif aux comportements et positionnements des jeunes lors du séjour.
- Inciter les jeunes à communiquer entre eux en anglais.

Thème : Street art

Objectif pédagogique: Favoriser la créativité à travers le Street art

Objectif d'apprentissage:

- Connaître les différentes caractéristiques du Street Art à travers la visite d'une exposition.
- Maîtriser les différentes techniques du Street art à travers le pixel art et le numérique.
- Respecter l'environnement et les surfaces utilisés lors de la réalisation d'une fresque.

Posture de l'animateur :

- Échanger avec les jeunes sur les différents thèmes artistiques qui les intéresse.

Module 3 : construire un programme « apprenant »

Construire un projet de séjour “apprenant”, en tenant compte des besoins des publics accueillis, en choisissant des compétences clés à développer et en concevant des situations d’apprentissage adaptées.

→ Compétence visée : Élaborer et mettre en œuvre un projet d’animation éducatif et adapté au public.

Mobiliser des ressources éducatives pertinentes, telles que le socle commun de connaissances, de compétences et de culture ou les compétences psychosociales, pour enrichir les contenus et objectifs du séjour.

→ Compétence visée : S’appuyer sur des ressources pédagogiques et éducatives pour construire son programme.

Adopter une posture d’animateur “éducateur”, en s’inscrivant dans une logique de complémentarité avec l’École et en construisant un programme équilibré relevant de l’éducation populaire.

→ Compétence visée : Construire une relation éducative dans une logique de coéducation et de continuité éducative.

Agir sur les « savoirs » et les « savoir-faire »

Agir sur les SAVOIRS



> Repérer les compétences scolaires essentielles en fonction de l’âge

Exemple :

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture

[site](#)

Lien :

<https://www.education.gouv.fr/le-socle-commun-de-connaissances-de-competences-et-de-culture-12512>

Agir sur les SAVOIR-FAIRE



> Acquérir des techniques, s’initier à de nouvelles pratiques

Selon la dominante choisie, identifier les actions les plus pertinentes en fonction des ressources disponibles sur le territoire

où trouver ces ressources ?

Agir sur les « savoir-être » avec les compétences psychosociales

Agir sur les SAVOIR-ETRE



> contribuer au bien-être mental, physique et social, la réussite éducative, prévenir des comportements défavorables à la santé.

Exemple :

Les compétences psychosociales
“CPS”

introduction

capsule video 1
capsule video 2

<https://www.santepubliquefrance.fr/maladies-et-traumatismes/sante-mentale/depression-et-anxiete/documents/rapport-synthese/les-competences-psychosociales-etat-des-connaissances-scientifiques-et-theoriques>

Dans le prolongement de la classification de l'Organisation mondiale de la santé (OMS) et sur la base des connaissances actuelles, il est possible de distinguer

9 compétences générales, réparties en 3 catégories :



**Les compétences
cognitives**

qui renforcent les capacités mentales de conscience de soi, de choix et de résolution de problème.



**Les compétences
émotionnelles**

qui favorisent une bonne **régulation des émotions et du stress.**



**Les compétences
sociales**

qui permettent de développer une communication et des relations constructives.

Exercice pratique:

Développer les CPS dans les ACM :

Inventer des situations (activités, vie quotidienne, postures éducatives) favorables au développement de chaque CPS

- Brainstorming collectif

Définir une situation d'apprentissage

COMMENT CONSTRUIRE SON PROGRAMME ?

EXERCICE NIVEAU " TRÈS DUR "

VEILLER



Pour activer la compétence, il faut choisir une situation d'apprentissage pertinente :

pour cela, **méthode SAFE** :

Séquencée : avec une progressivité, une complexification, "pas à pas", en adaptant la difficulté

Action (Engagement actif): Agir, réaliser, pratiquer au maximum (activités, jeux, exercices, etc.), transmettre aux autres

Focalisée : concentration sur la tâche sur une durée déterminée

Explicite : avec une prise de conscience de l'acquisition de la compétence

A partir de l'exercice précédent, trouver des activités SAFE, sur le thème de la cuisine :

EXEMPLE : "animer une soirée restaurant le dernier soir de la colo"

Séquencée : préparation du menu pendant toute la semaine, avec des expérimentations de recettes ;

Action : les jeunes réalisent par eux-mêmes en organisant le travail d'équipe;

Focalisée : des temps de réalisation (ateliers) sont prévus tous les jours;

Explicite : les jeunes sont capables d'expliquer ce qu'ils ont fait et le résultat est visible, concret.

- Concevoir des activités favorisant l'apprentissage tout en respectant l'esprit des vacances.
- Assurer un équilibre entre apprentissage et temps de loisirs.
- identifier les « temps formels » séquencés et explicites
- Ne pas oublier les temps informels
- Prendre en compte les besoins de « relâche », source d'épanouissement
- Le sommeil consolide les apprentissages (élimine les toxines du cerveau)

Adopter une posture d'animateur « éducateur »



ADOPTER UNE POSTURE ÉDUCATIVE

- Associer les animateurs
- Passer d'un rôle d'animateur à celui de facilitateur d'apprentissage pour stimuler la curiosité et l'engagement des enfants.
- Adapter son approche aux différents profils et besoins des enfants
- Créer une dynamique d'équipe pour intégrer naturellement l'apprentissage dans le quotidien du séjour.
- Former et accompagner l'équipe d'animation dans cette démarche.
- Appliquer les principes de l'éducation informelle : apprentissage par le jeu, l'expérimentation)
- Impliquer les jeunes dans la construction de leurs apprentissages.
- Donner le goût de l'effort aux enfants

Compléments apportés par les participants:

Les animateurs doivent être associés aux décisions

Adopter une attitude « modèle »

Avoir des messages cohérents avec la démarche du projet et les intentions de l'équipe

Avoir de l'autorité sans être autoritaire

Transmettre des connaissances ou des valeurs dans tous les temps de vie de l'enfant (pas seulement pendant les activités formelles)

Avoir un langage bienveillant, non violent et valorisant pour le jeune

Valoriser le travail des animateurs.

Des bonnes pratiques pour bien apprendre

Les apports des neurosciences :

Ecoute du podcast de l'émission « La conversation scientifique »

Extraits : [introduction] ~ [43' à 49']

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/la-conversation-scientifique/comment-nous-y-prenons-nous-pour-apprendre-1331118>

En guise de synthèse :

Apprendre est un effort, qui nécessite d'entraîner son attention, d'apprendre à se focaliser : importance des exercices

Se focaliser : une concentration ciblée sur une période courte (25 à 30 minutes), mais intense, suivie d'un petit moment de relaxation mentale.

La mémorisation est une partie importante de l'apprentissage.

La régularité et la répétition : travailler un petit peu tous les jours pour construire la « structure » neuronale

Être dans la pratique, dans l'action pour ancrer l'information dans la mémoire, et s'approprier la solution

Concevoir des projets très concrets et de relever des défis stimulants

Faire par soi-même et expliquer ce que l'on a fait

L'exercice physique est bénéfique pour améliorer notre mémoire et notre capacité à apprendre.

Évaluer, se tester soi-même sur ce que l'on apprend.

Importance du contexte : Créer un environnement propice pour rester focus

Les émotions sont liées étroitement à la perception et à l'attention, elles interagissent avec l'apprentissage et la mémoire : importance du jeu et du plaisir



Discussions : Comment appliquer ces principes et ces conseils dans le cadre d'un projet de vacances « apprenant » ?

Module 4 : Accélérateur de projets

Approfondir ou requestionner des contenus abordés, et échanger sur les projets en cours de construction des participants.

Technique de l'accélérateur de projet :

1- Présentation du projet : 5 min

- Exposer les objectifs et l'organisation du séjour
- Pointer les difficultés ou les problèmes à résoudre

2- Clarifications demandées par le groupe : 5 min

- Tour de table des questions

3- Reformulation : 2 min

- Le protagoniste reformule les questions
- Il apporte des éléments de réponse
- et entrevoit des pistes de solutions

4- Discussions sur différentes propositions : 5 min

- Echange sur différentes propositions d'amélioration

5- Synthèse du protagoniste : 3 min

- Idées retenues et plan d'action envisagé par le protagoniste

Compléments

Des centaines de colos apprenantes à consulter : <https://openagenda.com/fr/colosapprenantes>

Des exemples de réalisations « locales » à retrouver sur le [site ACM 972](#)

Des ressources pédagogiques à consulter sur place ou sur le site de [Canopée Martinique](#)

Toutes les activités sportives référencées dans [sportbuzzmartinique.com](#)

Des contacts d'intervenants culturels à identifier auprès de la [DAC Martinique](#)

EVALUATIONS DES PARTICIPANTS

Extraits choisis

Ce que je retiens de cette formation :

- Il y a une intention éducative très forte à travers la colo apprenante et doit être complémentaire des acquisitions scolaires.
- La différence entre les objectifs généraux et les objectifs d'apprentissage
- Les méthodes « SMART » et « SAFE »
- Mon projet doit être SMART !
- Formuler des objectifs en lien avec les besoins des enfants
- Une méthodologie de montage de projets
- Mettre en valeur les informations pertinentes dans un projet
- Les attentes institutionnelles de la DRAJES / comprendre les attendus
- La colo apprenante permet de développer des compétences et de rendre les jeunes acteurs en les impliquant (pas simples « consommateurs »)
- Les différentes informations que l'on doit trouver dans un projet pédagogique

Ce que j'ai compris :

- En tant qu'organisateur, on ne doit pas être dans « du faire pour faire », mais garder sa vision d'éducation populaire. De ce fait, le public fait l'acquisition de solides compétences qui lui seront utiles pour ses apprentissages scolaires et pour sa vie de futur citoyen
- Comment construire un objectif efficient
- Que la colo « apprenante » est comme une pizza, mais avec un « supplément »
- Comment apporter une valeur éducative dans un projet tout en gardant une importance clé pour le ludique
- L'importance le lien entre les différents éléments du projet et la manière dont ils s'imbriquent et interagissent
- J'ai appris à « savoir faire » et compris l'importance de « savoir faire faire »
- J'ai compris l'importance du rôle de l'animateur dans la transmission des valeurs

Ce que vais réinvestir dans ma pratique :

- Partager ces informations en équipe / accompagner les collègues dans la préparation des séjours / Mieux former mes animateurs et directeurs
- Consulter le socle commun de connaissances, de compétences et de culture pour la construction de mon projet
- Impliquer le public dans la préparation du projet
- Laisser du temps libre pendant le séjour
- Je vais m'appuyer sur la méthodologie proposée : des intentions éducatives aux supports d'action
- Je vais retravailler avec mes équipes la question de la « posture éducative », avec un regard « apprenant » y compris sur les temps péri et extrascolaires.
- Je repars avec des outils concrets qui me permettront d'améliorer l'écriture de mes projets
- Mieux expliquer mes intentions éducatives
- Ce dispositif est un bon compromis entre loisirs et éducation, je vais inciter ma structure à s'inscrire dans cette démarche

- En retravaillant les objectifs pédagogiques des projets de ma structure
- En m'impliquant davantage dans la rédaction des projets de la structure
- Prendre en compte la dimension « continuité éducative » dans la construction du projet, tout en gardant à l'esprit que ce sont des vacances.
- Je vais identifier les besoins des enfants et mettre en place des actions en fonction des tranches d'âge et des capacités de chacun.