

The background of the slide is a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across it. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

RÉUNION DES PROFESSEURS COORDONNATEURS DE COLLÈGE

MARDI 4 OCTOBRE 2022 – 13H30
RECTORAT – SITE DE TERREVILLE – SALLE FIDOLE
FABIENNE FRANVIL - IA-IRR D'ANGLAIS

ORDRE DU JOUR

- FORMATION ET ADAPTATION DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES AU PROGRAMME ET ATTENDUS DE FIN DE CYCLE
- BILAN GLOBAL EV@LANG 2022
- SESSION 2023
- QUESTIONS DIVERSES:
 - PROGRAMMES RENFORCÉS DE LVE AU COLLÈGE
 - DNB 2023
 - PPCR 22-23

FORMATION ET ADAPTATION DES PRATIQUES AUX PROGRAMMES

INSCRIPTIONS AU PAF 22-23

OBJECTIFS DES PROGRAMMES:

FAIRE DECOUVRIR D'AUTRES CULTURES / CIVILISATIONS

EXPOSER A LA LANGUE CIBLE PAR TOUS LES MOYENS PEDAGOGIQUES POSSIBLES

➤ ENTRÉE CULTURELLE ESSENTIELLE DANS CHACUNE DES SÉQUENCES CONSTRUITES

NIVEAU DU CECRL VISES :

FIN DE 6^{ÈME} : A1 CONSOLIDE

FIN DE CYCLE 4: A2 TENDANT VERS B1

POUR RAPPEL, LES OBJECTIFS ET LES ACTIVITÉS SUGGÉRÉES VALENT POUR LA FIN DE CYCLE : POUR LA LV1, EN FIN DE CYCLE 4, TOUS LES ÉLÈVES DOIVENT AVOIR AU MOINS ATTEINT LE NIVEAU A2 DANS LES CINQ ACTIVITÉS LANGAGIÈRES. LES ACTIVITÉS PROPOSÉES PERMETTENT AUX ÉLÈVES D'ATTEINDRE LE NIVEAU B1 DANS PLUSIEURS ACTIVITÉS LANGAGIÈRES ; POUR LA LV2, LE NIVEAU A2 DU CECRL DANS AU MOINS DEUX ACTIVITÉS LANGAGIÈRES."

ECOUTER ET COMPRENDRE

- **COMPRENDRE L'ENSEMBLE DES CONSIGNES UTILISÉES EN CLASSE.**
- **SUIVRE LES INSTRUCTIONS DONNÉES.**
- **COMPRENDRE DES MOTS FAMILIERS ET DES EXPRESSIONS COURANTES (CYCLE 3).**
- **SUIVRE UNE CONVERSATION D'UNE CERTAINE LONGUEUR SUR UN SUJET FAMILIER OU D'ACTUALITÉ (CYCLE 4).**
- **SUIVRE LE FIL D'UNE HISTOIRE SIMPLE (CONTES, LÉGENDES) (CYCLE 3).**
- **COMPRENDRE DES TEXTES ORAUX DE GENRES DIFFÉRENTS : DÉROULEMENT ET INTRIGUE D'UN RÉCIT DE FICTION SIMPLE (CYCLE 4).**
- **IDENTIFIER LE SUJET D'UN MESSAGE ORAL DE COURTE DURÉE.**
- **COMPRENDRE ET EXTRAIRE L'INFORMATION ESSENTIELLE D'UN MESSAGE ORAL DE COURTE DURÉE (CYCLE 3).**
- **GÉRER UNE VARIÉTÉ DE SUPPORTS ORAUX EN VUE DE CONSTRUIRE DU SENS, INTERPRÉTER, PROBLÉMATISER (CYCLE 4).**

LIRE ET COMPRENDRE

- **COMPRENDRE DES TEXTES COURTS ET SIMPLES (CONSIGNES, CORRESPONDANCE, POÉSIE, RECETTE, TEXTE INFORMATIF, TEXTE DE FICTION) ACCOMPAGNÉS D'UN DOCUMENT VISUEL, EN S'APPUYANT SUR DES ÉLÉMENTS CONNUS (CYCLE 3).**
- **COMPRENDRE DES TEXTES ÉCRITS DE GENRES DIFFÉRENTS.**
- **SAISIR LA TRAME NARRATIVE D'UN RÉCIT CLAIREMENT STRUCTURÉ.**
- **TROUVER DES INFORMATIONS DANS UN TEXTE ABONDANT UNE THÉMATIQUE CONNUE.**
- **GÉRER UNE VARIÉTÉ DE SUPPORTS ÉCRITS EN VUE DE CONSTRUIRE DU SENS, INTERPRÉTER, PROBLÉMATISER.**
- **TRAITER LES INFORMATIONS, LES METTRE EN RELATION POUR POSER UN QUESTIONNEMENT (CYCLE 4).**

RÉAGIR ET DIALOGUER

- **ÉTABLIR UN CONTACT SOCIAL (SALUER, SE PRÉSENTER, PRÉSENTER QUELQU'UN...) (CYCLE 3).**
- **REFORMULER UN POINT POUR QUELQU'UN QUI N'A PAS COMPRIS (CYCLE 4).**
- **DEMANDER À QUELQU'UN DE SES NOUVELLES ET RÉAGIR EN UTILISANT DES FORMULES DE POLITESSE.**
- **DIALOGUER POUR ÉCHANGER / OBTENIR DES RENSEIGNEMENTS (ITINÉRAIRE, HORAIRE, PRIX...) (CYCLE 3).**
- **DIALOGUER SUR DES SUJETS FAMILIERS (ÉCOLE, LOISIRS, MAISON...).**
- **RÉAGIR À DES PROPOSITIONS, DANS DES SITUATIONS DE LA VIE COURANTE (REMERCIER, FÉLICITER, PRÉSENTER DES EXCUSES, ACCEPTER, REFUSER...) (CYCLE 3).**
- **EXPRIMER SES SENTIMENTS ET RÉAGIR À DES SENTIMENTS EXPRIMÉS (CYCLE 4).**

PARLER EN CONTINU

- REPRODUIRE UN MODÈLE ORAL (RÉPÉTER, RÉCITER...).
- LIRE À HAUTE VOIX ET DE MANIÈRE EXPRESSIVE UN TEXTE BREF. (ATTENTION)
- SE PRÉSENTER ORALEMENT ET PRÉSENTER LES AUTRES (CYCLE 3).
- SE RACONTER : ORIGINE, FAMILLE, VOYAGES, IMAGINAIRE, PROJETS (CYCLE 4).
- DÉCRIRE SON ENVIRONNEMENT QUOTIDIEN, DES PERSONNES ET/OU DES ACTIVITÉS CULTURELLEMENT CONNOTÉES (CYCLE 3).
- PRÉSENTER, DÉCRIRE : ÉVÉNEMENTS, ACTIVITÉS PASSÉES, EXPÉRIENCES PERSONNELLES.
- EXPRIMER SON OPINION PERSONNELLE SUR UNE OEUVRE, UN FAIT DE SOCIÉTÉ, ET ARGUMENTER (CYCLE 4).
- RACONTER UNE HISTOIRE COURTE À L'AIDE DE SUPPORTS VISUELS (CYCLE 3).
- FORMULER DES HYPOTHÈSES SUR UN CONTENU, UN ÉVÉNEMENT OU UNE EXPÉRIENCE FUTURE (CYCLE 4).
- FAIRE UNE BRÈVE ANNONCE (DATE, ANNIVERSAIRE, INVITATION...) EN SITUANT L'ÉVÉNEMENT DANS LE TEMPS ET L'ESPACE.

ÉCRIRE ET RÉAGIR À L'ÉCRIT

- ÉCRIRE SOUS LA DICTÉE DES EXPRESSIONS CONNUES (CYCLE 3).
- PRENDRE DES NOTES / LES METTRE EN FORME ET REFORMULER DE MANIÈRE ORDONNÉE (CYCLE 4).
- RENSEIGNER UN QUESTIONNAIRE.
- PRODUIRE DE MANIÈRE AUTONOME QUELQUES PHRASES SUR SOI-MÊME, LES AUTRES, DES PERSONNAGES RÉELS OU IMAGINAIRES.
- DÉCRIRE DES OBJETS, DES LIEUX.
- RACONTER SUCCINCTEMENT DES EXPÉRIENCES VÉCUES OU IMAGINÉES (CYCLE 3).
- ÉCRIRE UNE HISTOIRE, UN ARTICLE, UNE PUBLICITÉ.
- ÉCRIRE À LA MANIÈRE DE...
- RÉSUMER. RENDRE COMPTE (CYCLE 4).
- RÉDIGER UN COURRIER COURT ET SIMPLE, EN RÉFÉRENCE À DES MODÈLES (MESSAGE ÉLECTRONIQUE, CARTE POSTALE, LETTRE) (CYCLE 3).
- RÉDIGER EN RÉACTION À UN MESSAGE OU À UNE SITUATION VÉCUE (CYCLE 4).

EV@LANG 2022

OBJECTIFS?

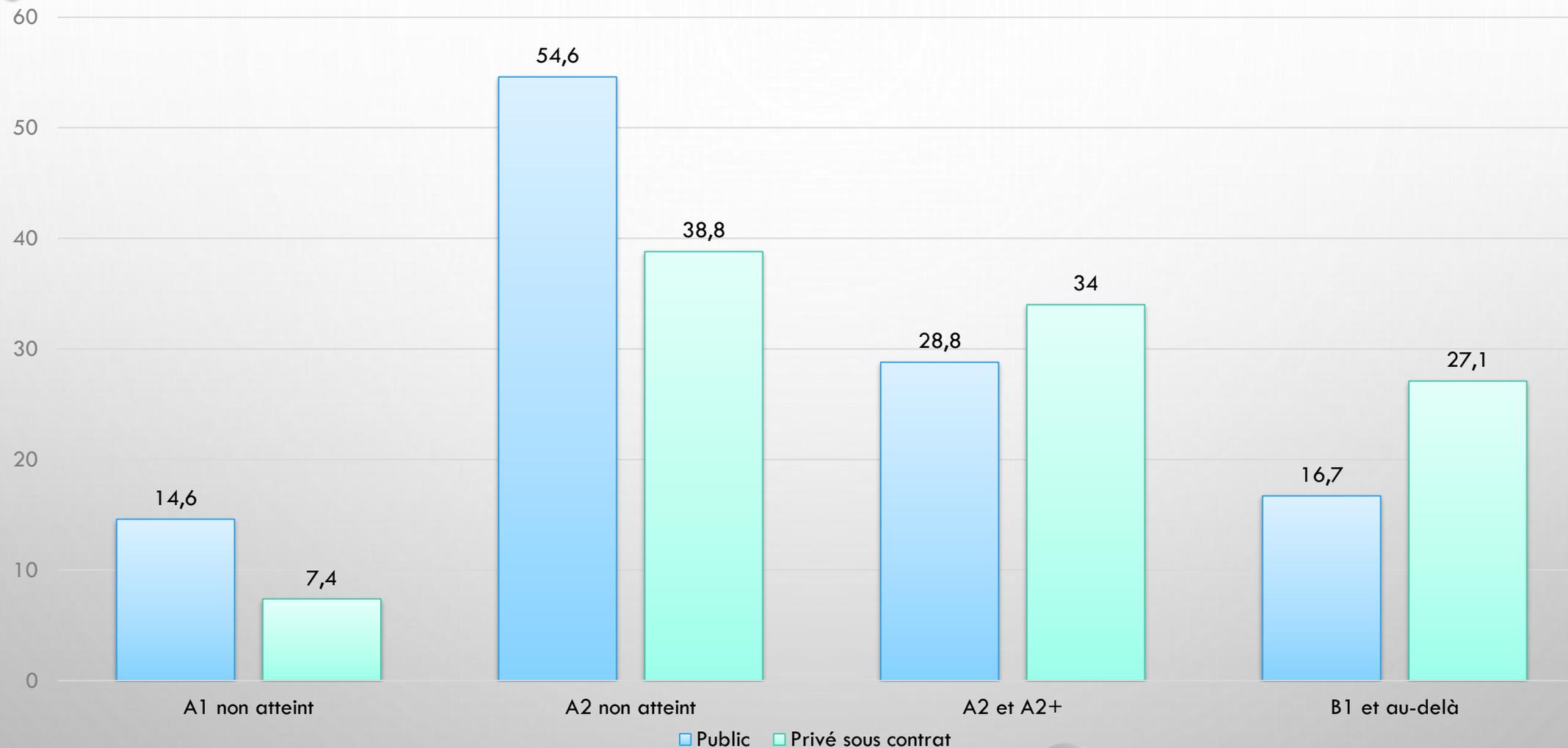
PANORAMA GLOBAL DES COMPÉTENCES DES ÉLÈVES DE 3^{ÈME} DANS LES
ACTIVITÉ DE RECEPTION

IDENTIFIER LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT LE NIVEAU A2 / B1

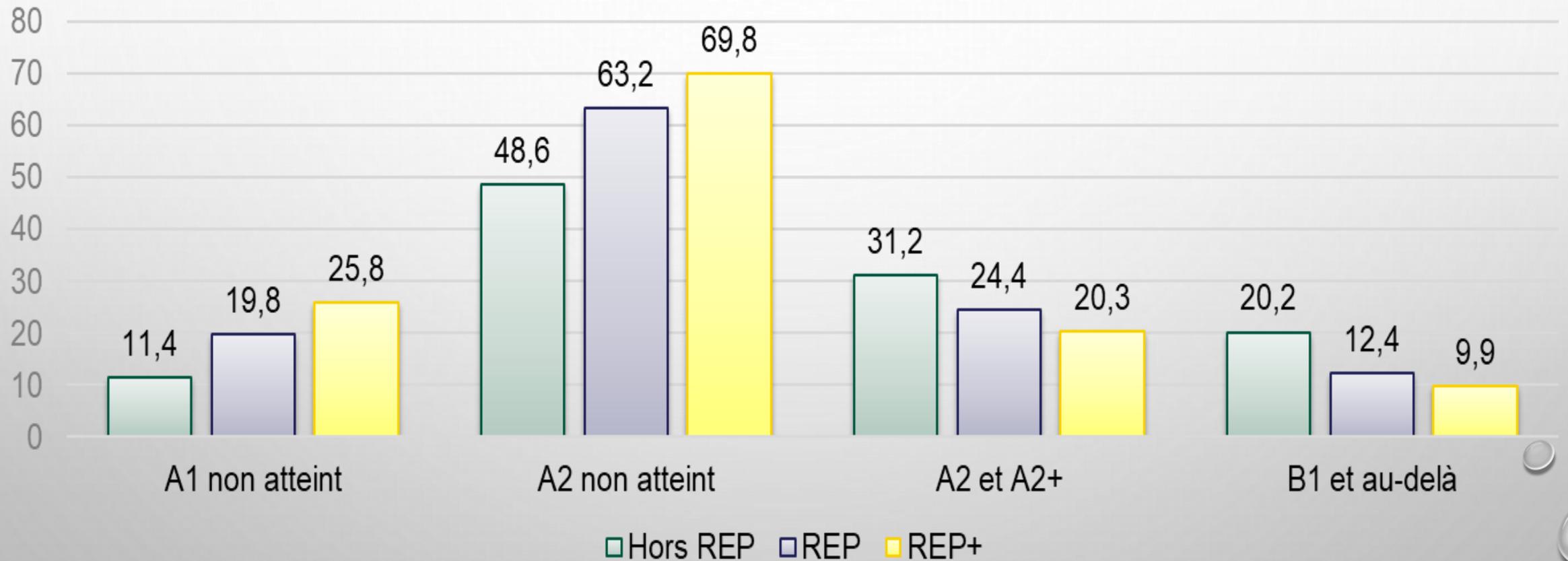
COMMENT?

TEST EN LIGNE PROPOSANT DES ENONCES ECRITS ET ORAUX EVALUANT
LA CE ET CO AINSI QUE LES COMPETENCES GRAMMATICALES ET LEXICALES
DES ÉLÈVES.

Ev@lang collège : résultats nationaux hors EFE (établissements français à l'étranger) selon le statut

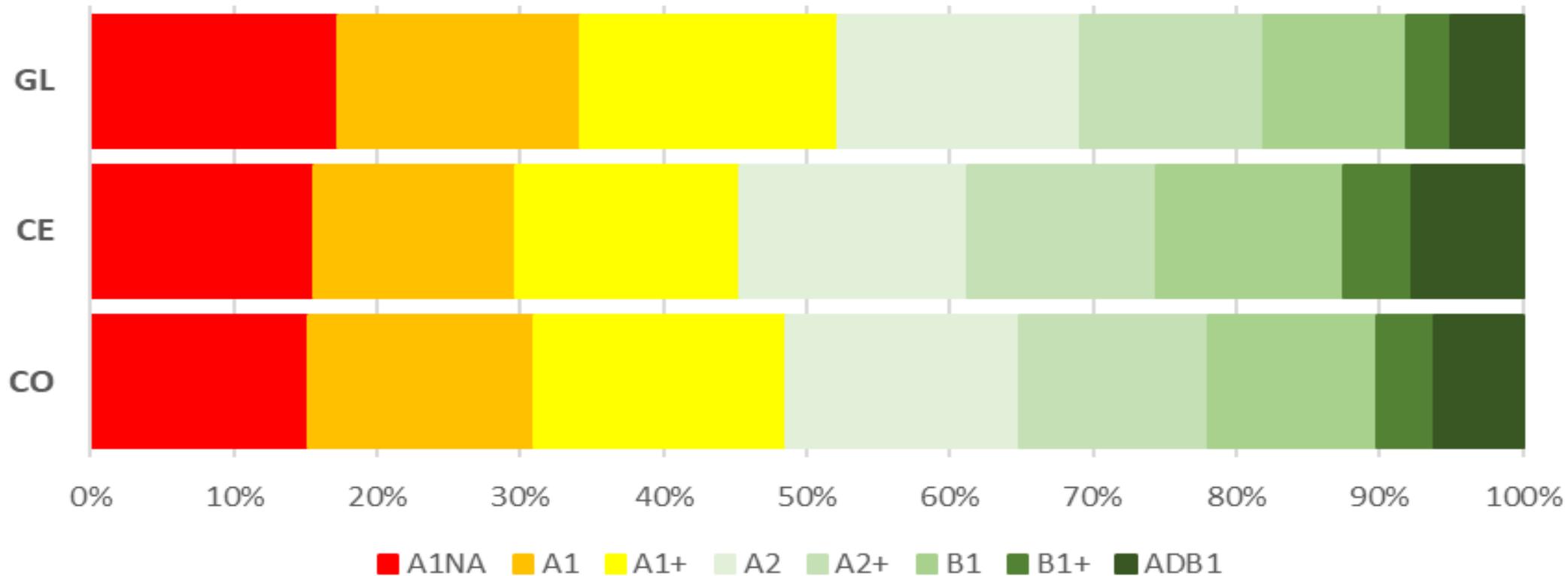


EV@LANG COLLÈGE : FOCUS SUR L'ÉDUCATION PRIORITAIRE (À L'ÉCHELLE NATIONALE)



Ev@lang collège : résultats nationaux par activités langagières

Ev@lang collège anglais - Niveau par activité langagière



OBJECTIFS 2023 ET 2024

- 2023 : MIEUX PRÉPARER LES ÉLÈVES (FAMILIARISATION AVEC L'OUTIL / LE TYPE DE QCM)
- FAIRE PROGRESSER LES ÉLÈVES DANS LES ACTIVITÉS DE RÉCEPTION EN LES EXPOSANT A LA LANGUE
- 80 % DES ÉLÈVES AU NIVEAU A2 EN 2024
- COMMENT ATTEINDRE CET OBJECTIF?
- MIEUX EXPLOITER LES HEURES DE COURS
- TRAVAILLER AVEC L'ALVE
- ELABORER DES PROJETS DE RENFORCEMENT DE LA PRATIQUE DES LVE

PROGRAMMES RENFORCES DE LVE

- FAIRE PRATIQUER DES ACTIVITÉS DANS LA LANGUE CIBLE (SPORT – CUISINE, ETC.)
- AIDER A LA MISE EN PLACE DE LA DNL/ EMILE
- ENCOURAGER LES PROFESSEURS DE DNL À PASSER LA CERTIFICATION COMPLÉMENTAIRE
- PROLONGER LE COURS DE LVE VIA LE NUMÉRIQUE (CHANSONS – EXTRAITS DE FILMS)
- IMPLIQUER LES ÉLÈVES DANS DES PROJETS CULTURELS ET ARTISTIQUES
- PRÉPARER UN SPECTACLE POUR LE SEMAINE DES LANGUES OU LA FIN DE L'ANNÉE SCOLAIRE)

DNB 2023

- CONCEPTION DE SUJETS DU NIVEAU A2 : HUIT PROFESSEURS
- COMMISSION DE SÉLECTION DE SUJETS : SIX PROFESSEURS
- COBAYAGE DE SUJETS : TROIS PROFESSEURS
- **LES PROFESSEURS QUI SOUHAITENT S'IMPLIQUER DANS CETTE MISSION SONT LES BIENVENUS (MERCİ DE VOUS FAIRE CONNAİTRE PAR MAIL)**
- CE TRAVAIL DE CONCEPTION, DE SÉLECTION ET DE COBAYAGE VOUS PERMETTRA D'ALIMENTER VOS SÉQUENCES AU COLLÈGE.

PPCR 22-23

- DÉBUT COURANT OCTOBRE / NOVEMBRE (LORSQUE LES EDT SERONT STABILISÉS)
- PRÉSENTER LA CLASSE, LA SÉQUENCE EN COURS, LA SÉANCE OBSERVÉE ET INTÉGRER DES QCM TYPE EV@LANG DANS LES ÉVALUATIONS FORMATIVES, AU COURS DE LA PHASE DE RÉACTIVATION D'UN POINT DE GRAMMAIRE OU D'UN ASPECT CULTUREL
- ATTENTION : LES PROGRAMMES RESTENT LA RÉFÉRENCE POUR LA CONSTRUCTION DES APPRENTISSAGES.