

VII - Contributions des différents champs disciplinaires aux apprentissages fondamentaux de français et de mathématiques

VII.1 - Contributions des langues vivantes aux apprentissages fondamentaux de français	
Attendus à la fin de l'école primaire	Attendus à la fin du collège
VII.1.1 - Écouter et comprendre Toutes les disciplines prennent part à cet apprentissage. En prêtant attention aux consignes, aux spécificités des langages disciplinaires ou des locuteurs, en décomposant la logique du discours, l'élève développe sa capacité à accueillir et pleinement saisir la parole d'autrui.	
· Comprendre le thème principal de textes oraux courts et simples de genres différents (contes, légendes, courts récits de fiction, exposés), énoncés dans une langue étrangère. · Suivre le fil narratif d'une histoire simple dont le domaine est familier. · Suivre des consignes courantes dans des situations connues et répétées.	· Comprendre des bulletins d'information audio et des textes oraux simples. · Suivre une conversation d'une certaine longueur sur un sujet familier.
VII.1.2 - Prendre la parole, communiquer, dialoguer Entrer en dialogue avec autrui en mobilisant son corps comme il convient, s'ajuster à ce dernier, en adaptant son lexique, en observant ses réactions, voilà ce que toutes les disciplines contribuent à enseigner. Dans les différents champs, il s'agit de structurer son propos pour rendre compte, expliquer ou argumenter. C'est ainsi, dans la confrontation régulière des perceptions et positions, que s'acquiert l'aptitude à l'échange.	
· Décrire, relater succinctement un événement ou raconter une histoire en prenant appui sur une liste de points ou de mots clés. · Poser des questions simples et courantes dans des situations connues et répétées ; y répondre. · Échanger de manière simple des idées et des renseignements sur des sujets connus dans des situations familières et prévisibles. · Savoir exprimer de manière simple des réactions ou des émotions, en suivant un modèle ou une trame connue sur des sujets très concrets, familiers et prévisibles. · Marquer son adhésion, exprimer son désaccord de manière simple. · Établir un contact, utiliser les formules quotidiennes de politesse et d'adresse. · Accueillir quelqu'un, demander de ses nouvelles et réagir à sa réponse, en utilisant des formules simples et courantes.	· Présenter, décrire des événements et des activités passées. · Exprimer ses sentiments, expliciter, justifier son opinion personnelle sur un sujet familier. · Exposer un projet personnel ou collectif en structurant simplement son propos. · Engager, relancer et clore une conversation ou une discussion en langue standard, sur un sujet familier. · Relancer ou clore une conversation en tenant compte du contexte et des particularités de ses interlocuteurs. · Chercher à comprendre et à être compris. Demander à un interlocuteur d'explicitier ce qu'il vient de dire. Reformuler son propos afin de s'assurer de sa bonne compréhension et clarifier ou compléter des informations simples et familières.

VII.1.3 - Écrire

Transversale, la compétence d'écriture s'exerce dans la prise de notes, la production de textes manuscrits ou tapuscrits, de schémas, cartes ou légendes, aussi bien que dans la rédaction d'observations ou d'argumentations scientifiques ou techniques. Un lexique et une structuration (narrative, démonstrative, argumentative) adaptés à chaque champ sont régulièrement travaillés.

- Copier ou écrire sous la dictée des éléments connus.
- Écrire un texte court en rapport avec des besoins d'information ou de communication simples, avec une aide éventuelle.
- Raconter brièvement en suivant un modèle ou en s'appuyant sur une trame connue (description, courrier, entrée de journal, dialogue, etc.). Écrire le début d'une histoire ou en continuer une, en s'appuyant sur des formulations courantes.

- Prendre des notes de lecture et les mettre en forme pour élaborer un propos.
- Organiser et structurer un propos ou un récit en employant une gamme de connecteurs logiques et chronologiques.
- Résumer une situation ou un événement passé, et en rendre compte.
- Raconter une histoire, relater un événement ou une situation vécue, écrire à la manière de...
- Écrire un texte informatif, défendre un point de vue (critique simple sur un film, un livre ou un programme télévisé), rédiger un texte publicitaire, écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général, écrire sur un centre d'intérêt et/ou en lien avec un thème culturel étudié.

VII.1.4 - Lire, comprendre, interpréter, apprécier

De l'exploitation pertinente des consignes à celle de supports variés (graphiques, schémas, cartes, oeuvres artistiques, etc.), toutes les disciplines exercent la capacité des élèves à prélever des informations et tisser des réseaux de sens. La formulation d'hypothèses, la mise à l'épreuve d'intuitions peuvent alors nourrir l'analyse ou affiner le jugement esthétique, dans un dialogue constant avec les pairs.

- Comprendre des textes courts et simples (une lettre personnelle, un courriel ou une publication simple).
- Comprendre les points principaux de textes informatifs courts qui traitent de sujets quotidiens.
- Identifier la trame narrative d'un récit clairement structuré et qui a trait à un domaine familier : suivre le récit d'un album de jeunesse, ou d'une histoire simple accompagnée d'images.

- Repérer des éléments significatifs explicites et implicites permettant de reconstruire le sens général du texte et la situation d'énonciation.
- Comprendre des textes écrits de genres différents (récits, romans simples et bandes dessinées) portant sur des sujets familiers et relatant de façon assez détaillée des événements et des expériences.
- Trouver des informations dans un texte abordant une thématique connue.
- Traiter les informations, les mettre en relation pour poser un questionnement.
- Réunir sur un sujet connu des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents, afin d'accomplir une tâche.

VII.2 - Contributions des langues vivantes aux apprentissages fondamentaux de mathématiques	
Attendus à la fin de l'école primaire	Attendus à la fin du collège
VII.2.1 - Utiliser les nombres, calculer Les nombres et les calculs sont universellement mobilisés dans des contextes et à des fins d’une grande variété. Ces utilisations externes à la discipline mathématiques sont plus que de simples applications : elles contribuent de façon essentielle à la construction même des compétences de manipulation, d’appréhension et de compréhension des nombres et de leur potentiel d’intelligibilité.	
· Dénombrer dans une autre langue.	· Dénombrer et calculer dans différentes langues.
VII.2.2 - Mesurer et utiliser des grandeurs Les champs disciplinaires s’appuient à des degrés très divers sur une description quantitative du monde, mais ils mobilisent tous certaines formes de mesures et de comparaison des ordres de grandeur. La maîtrise des unités de mesure est un enjeu non seulement de communication, mais aussi de pensée, essentiel pour tous. Les grandeurs concernées et les ordres de grandeur des valeurs prises en compte et mesurées font partie intégrante de chaque culture disciplinaire.	
· Citer différentes unités de mesure selon les aires culturelles et linguistiques.	· Maîtriser différentes unités de mesure selon les aires culturelles et linguistiques. · Utiliser les tournures comparatives et superlatives.
VII.2.3 - Se repérer dans l’espace et dans le temps Les repères et les ordonnancements temporels et spatiaux, dans leurs fondements mathématiques, sont mobilisés par l’ensemble des disciplines. Ils permettent à l’élève à la fois de se situer dans le monde, et de situer les objets, connaissances et notions qu’il rencontre dans tous les champs disciplinaires.	
· Lire l’heure dans une autre langue. Exprimer une date à l’oral et à l’écrit. · Situer dans l’espace et dans le temps à l’aide de marqueurs appropriés.	· Savoir situer dans le temps en utilisant une large gamme de marqueurs temporels (connecteurs, temps des verbes, etc.) et en maîtrisant certaines relations d’antériorité, de concomitance et de postériorité. · Repérer les unités de temps et d’espace dans un récit ou dans la narration d’une fiction sur un sujet familier.

VII.2.4 - Représenter, traiter et interpréter des données

Dans les apprentissages de toutes les disciplines les élèves sont amenés à manipuler des données, à les inscrire dans un certain type de représentation et à les interpréter, au regard des objectifs d'apprentissage. De multiples modes de représentation sont ainsi mobilisés ; ils font partie de chaque culture disciplinaire et contribuent à l'acquisition de cette compétence.

· Savoir lire une carte ou un graphique simple.

· Lire et comprendre des documents composites : lecture de tableaux, graphiques, emplois du temps, grilles horaires (transports, musées, séances de cinéma).

VII.2.5 - Construire un raisonnement logique

Le modèle hypothético-déductif de raisonnement mathématique qui, partant d'hypothèses précisément déterminées, parvient à une conclusion irréfutable en passant par des étapes découlant nécessairement les unes des autres, est mis en oeuvre dans toutes les disciplines. Il reste l'étalon qui permet de juger de la justification démonstrative des affirmations de tous ordres. Il est, en particulier, indispensable aux sciences d'expérimentation et d'observation pour parvenir à des conclusions dûment vérifiées, en tenant compte à la fois de la cohérence formelle des raisonnements et de leur conformité au réel. D'autres formes de raisonnement mathématique sont également communément mobilisées, y compris dans la vie courante : raisonnement inductif, disjonction de cas, raisonnement par l'absurde, etc.

· Exprimer un raisonnement logique simple.
· Utiliser les principaux connecteurs logiques pour articuler un raisonnement.

· Recueillir des éléments (faits, caractéristiques, etc.), les associer au sein d'un raisonnement ; analyser la cohérence interne d'un raisonnement.
· En production orale et écrite, construire un discours logique et cohérent en ordonnant et hiérarchisant les différents éléments du discours et en les articulant de façon logique (marqueurs spatio-temporels et connecteurs logiques).
· Résoudre un problème dans le cadre d'une situation de communication de la vie courante ; analyser, rechercher, produire des solutions adaptées. Prendre en compte le contexte et le point de vue d'autrui.