

CONNAISSANCES DES TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUES

1

Marie-Line VATENAR -Françoise MULATTIERI- Yasmine LAOUEDJ



Missions du CRA Martinique

- Diagnostics et évaluations
- Documentation
- Information
- Soutien – Conseils – Aide à l'orientation
- Recherches
- Développement des partenariats et création de réseaux d'échange
- Participation à des actions de sensibilisation et de formation

Filière AUTISME du Centre Hospitalier Maurice DESPINOY

- ➔ Hôpital de jour pour enfants

Enfants de 2 à 10 ans

- ➔ **GIR-HAD** (**G**roupe d'Intervention Réseau
Hospitalisation des **A**utistes à **D**omicile)

Enfants de 0 à 6 ans

• PRISE EN CHARGE

- ➔ **CRA Martinique**



Connaissances actualisées sur les Troubles du Spectre Autistiques

5

ASPECTS CLINIQUES ET ÉTAT DES LIEUX DES RECHERCHES ACTUELLES

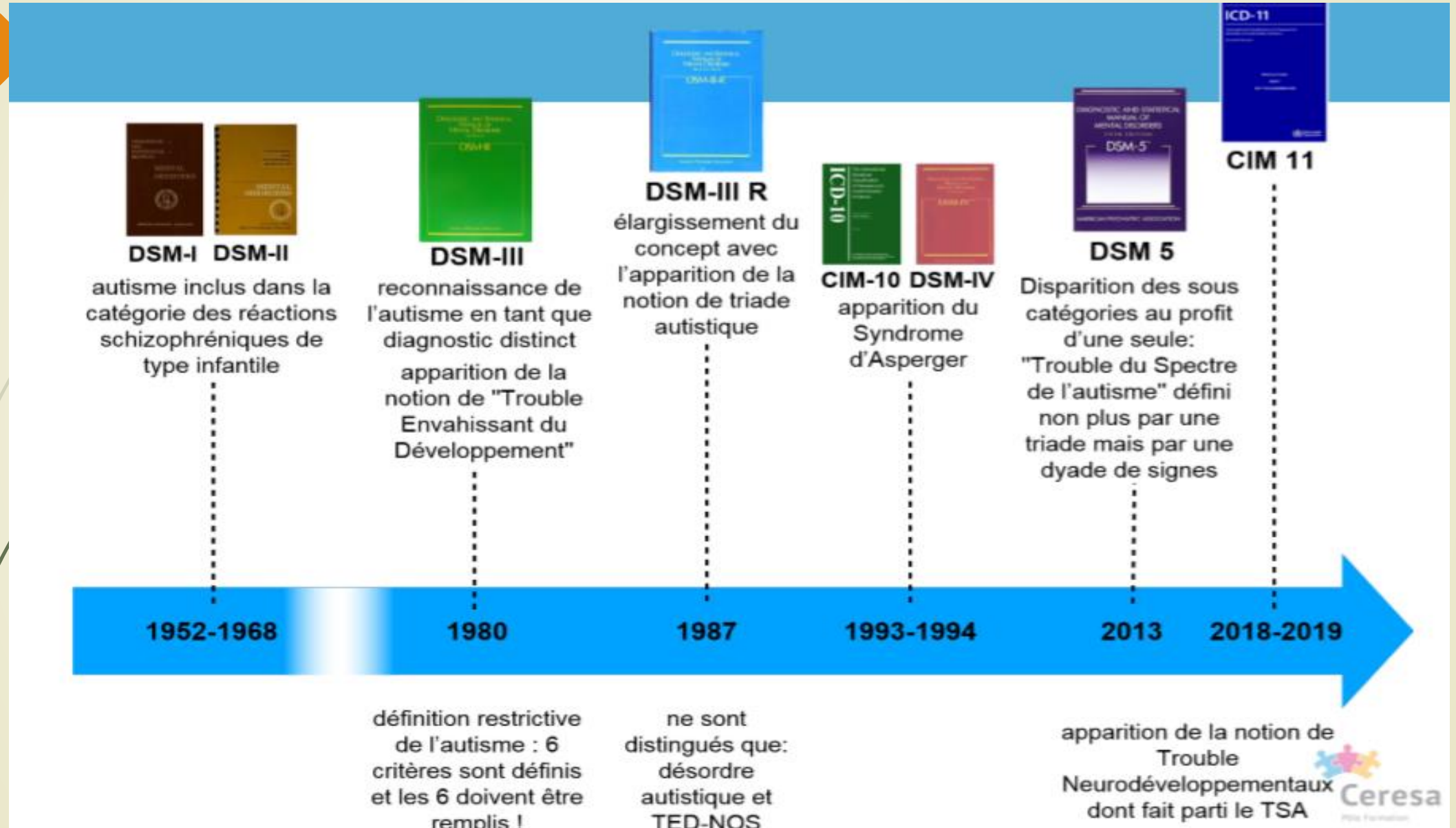


Autisme... TED... TSA...

Quel que soit le terme utilisé , il recouvre la même réalité selon les classifications.

CLASSIFICATIONS

7



Définition

- Le **Trouble Envahissant du Développement** est un **Trouble Neuro-Développemental** d'expression variable caractérisé par une **triade de symptômes** (d'après le DSM-IV et la CIM 10) :
 - Une altération qualitative des **interactions sociales** (difficultés de décodage de la communication non-verbale)
 - Une altération de la **communication** (difficultés d'utilisation du langage)
 - Un caractère **restreint, répétitif et stéréotypé des comportements, des intérêts et des activités**

Léo Kanner (1896-1981)

- Décrit l'Autisme Infantile Précoce avec les traits suivants :
 - Isolement social (aloneness);
 - Besoin d'immuabilité (sameness);
 - Comportements répétitifs;
 - Langage atypique;
 - Talents bien que développement retardé.



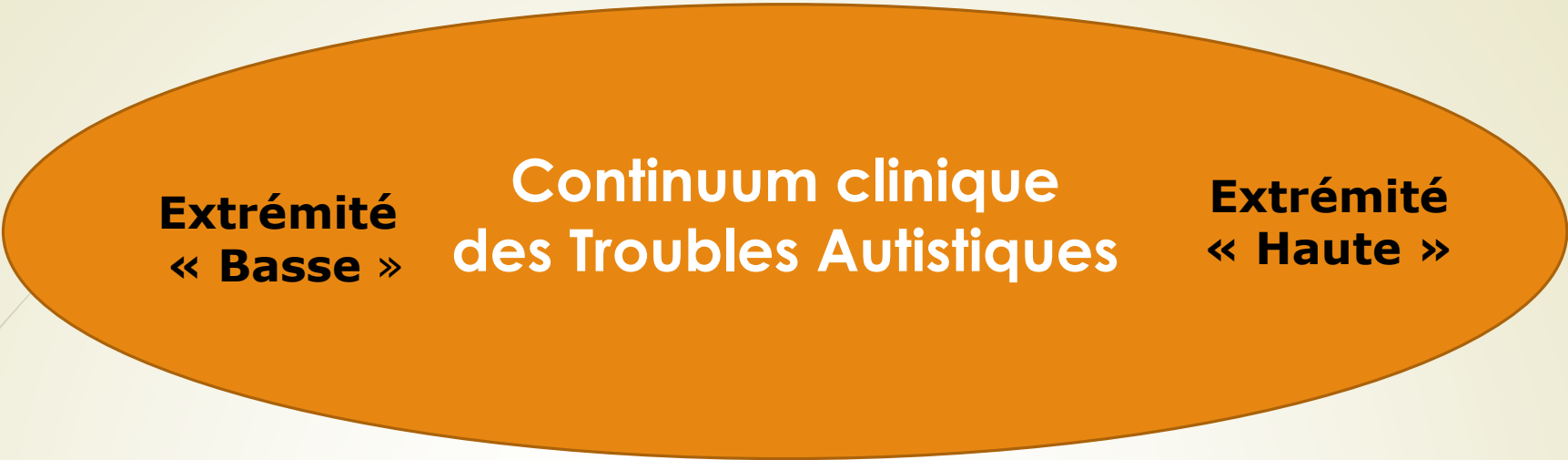
Leo Kanner



Hans Asperger

Hans Asperger (1906-1980)

- Décrit une *Psychopathie Autistique* :
 - Perturbations du contact (empathie et anticipation limitées);
 - Difficultés de communication et d'adaptation sociale;
 - Exploits intellectuels bien que capacités lacunaires.



The diagram consists of a large orange oval containing the text 'Continuum clinique des Troubles Autistiques'. To the left of the oval is the text 'Extrémité « Basse »' and to the right is 'Extrémité « Haute »'. Below the oval is a long orange double-headed arrow pointing left and right.

**Extrémité
« Basse »**

**Continuum clinique
des Troubles Autistiques**

**Extrémité
« Haute »**

DIVERSITE DE PROFILS

Les Troubles du Spectre Autistique (DSM-5)

Des Autismes....



Profils variés, idée de continuum, élargissement du spectre **HETEROGENEITE DES PROFILS CLINIQUES**
Prudence car les connaissances continuent à évoluer

Interaction et communication sociale

- 1. Particularités dans la réciprocité sociale et émotionnelle**
EX: approche sociale anormale ...



- 2. Déficits des comportements non verbaux** EX : anomalie dans le contact oculaire, manque d'expression faciale ...



- 3. Difficultés de développement, du maintien et de la compréhension** EX: difficultés à se faire des amis, jouer à un jeu imaginaire ...



COMPORTEMENT RESTREINT eT REPETITIF

13

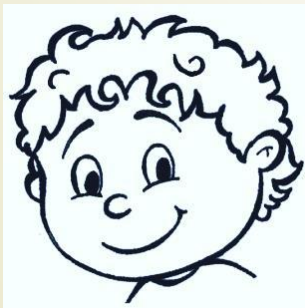
1. **Stéréotypies verbales ou motrices** EX: alignements, battement des mains, écholalies, phrases idiosyncrasiques ...
2. **Insistance sur la similitude, adhésion inflexible à des routines et présence de rituels** EX : anxiété face au changement, besoin de prendre les mêmes itinéraires ...
3. **Intérêts restreints anormaux dans l'intensité ou dans la cible** EX: fort attachement pour des objets insolites, rester sur le même objet sans pouvoir détourner ...
4. **Hyper ou Hypo réactivité aux stimuli sensoriels** : EX: réaction indésirable à certains sons, apparente indifférence à la douleur, fascination visuelle pour des lumières ...



Quelques données (*Estimations 2016*)

Difficile à évaluer du fait de la diversité des situations cliniques et de l'étendue du spectre autistique...

- ➡ 1 pour 100 (tout âge)
- ➡ Sexe/ratio : 4 garçons/ 1 fille



PARTICULARITES DE FONCTIONNEMENT

1) PARTICULARITES SENSORIELLES



Vidéo

17



Chez les personnes avec autisme les portes peuvent être ouvertes de manière différentes .



Hyper

Signifie que la porte est trop ouverte

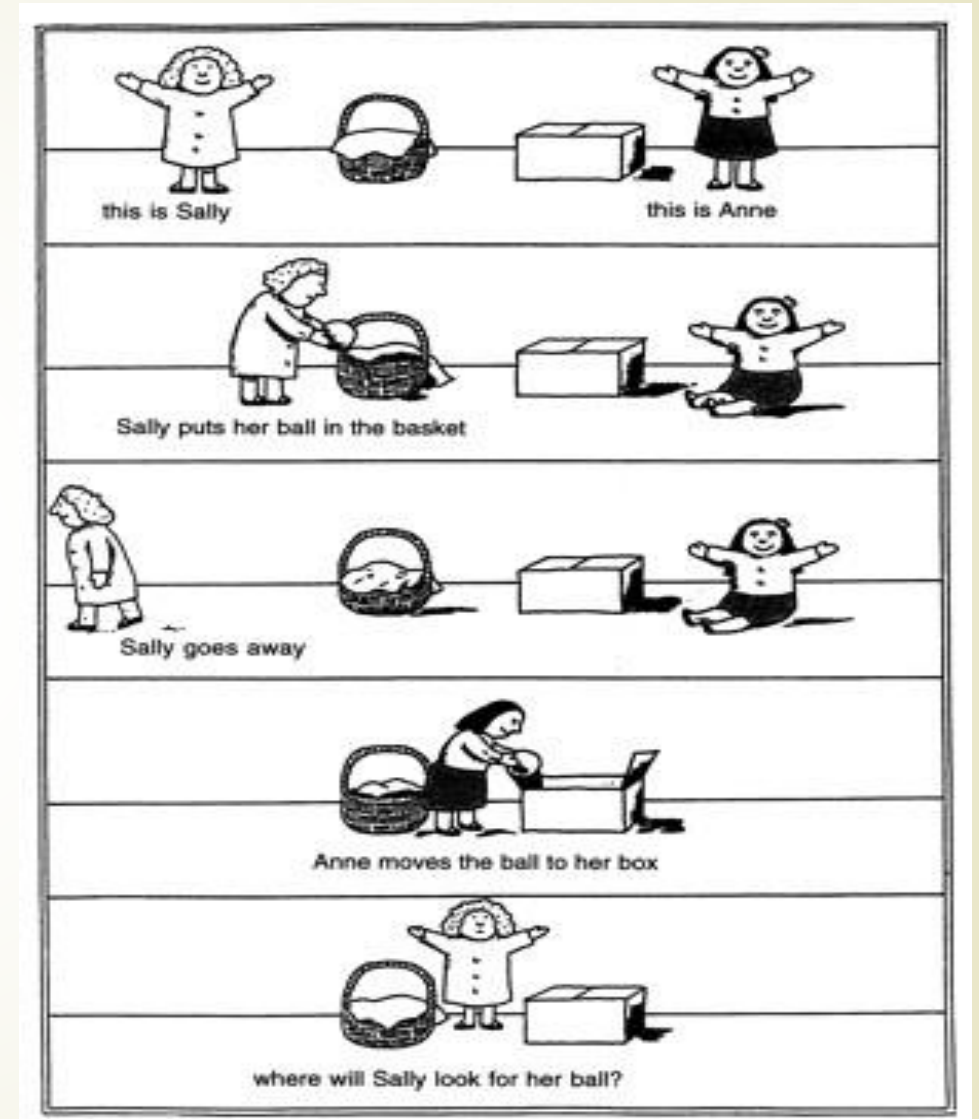


Hypo

Signifie que la porte n'est pas suffisamment ouverte

2) AUTRES ASPECTS DU FONCTIONNEMENT AUTISTIQUE

- La théorie de l'esprit est donc aussi déficitaire chez les personnes autistes.



➤ **C'est la capacité à :**

- Attribuer aux autres et à soi-même des états mentaux (émotions, croyances, désirs, intentions)
- Comprendre que les états mentaux des autres peuvent être différents des nôtres

➤ **Cela sert à :**

- Expliquer et comprendre ses propres comportements et émotions
- Faire le lien entre les comportements, pensées et sentiments des autres
- Percevoir les émotions des autres
- Prédire les intentions d'autrui
- Comprendre les règles sociales
- Comprendre l'humour
- Identifier un mensonge...

➤ La cohérence centrale

➤ **Définition** : C'est la capacité à intégrer globalement une information (voir l'ensemble) et ainsi y mettre du sens.

- **Cela sert à :**

- Mettre les détails en lien entre eux afin d'obtenir un sens supérieur
- Filtrer les informations de l'environnement pour en retenir les plus importantes

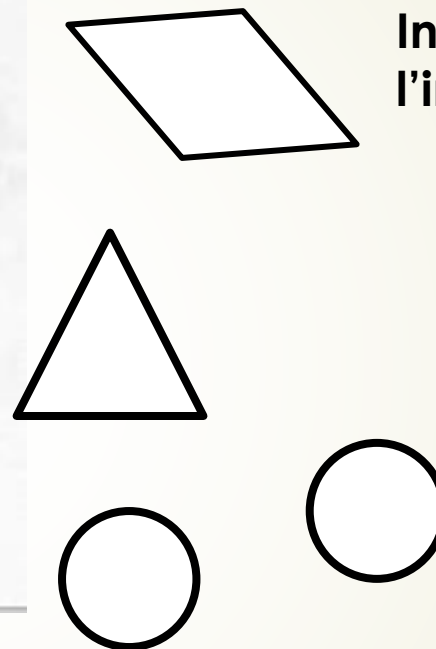
Que voyez vous ?

24





Personne TSA :
Perception des détails/
Intégration fragmentée de
l'information



Perception Globale



C'est un marteau et il sert
À planter des clous

Perception fragmentée



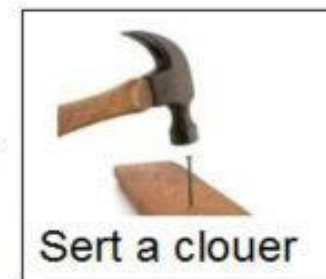
+



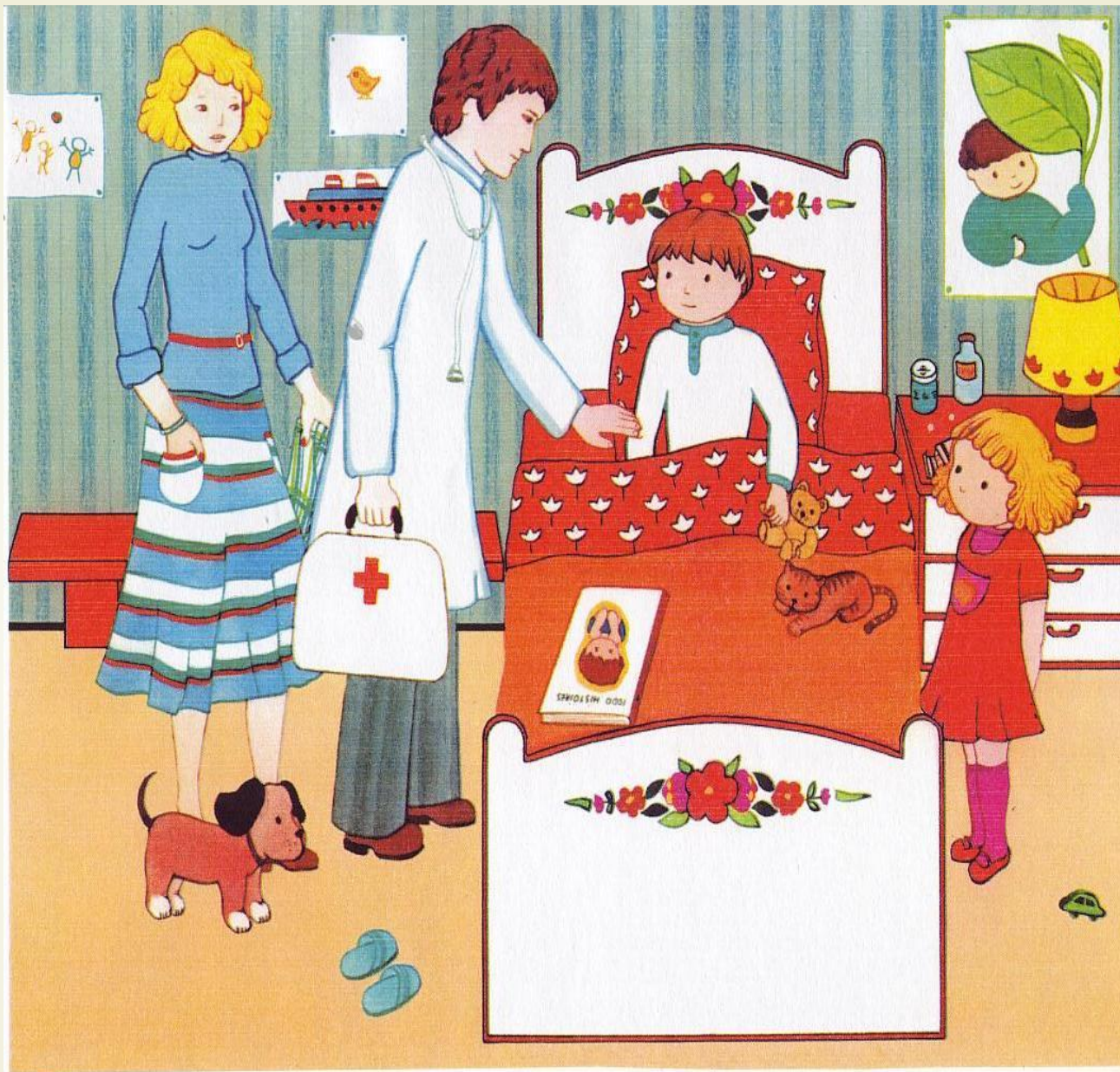
=



+



Var autisme/ illustration de l'explication de Van dalen (personne autiste)
rapportée par Hilde de clerq dans sa conférence sur les troubles sensoriels



Qu'est ce que tu vois?



Qu'est ce que tu vois?

**Y'a le lit, la maman, le papa,
la petite voiture verte, la
lampe, le livre sur la
couverture orange et rouge.**

**Pourquoi le garçon est au lit?
Parce qu'il est
fatigué....parce qu'il a plus
son cartable...le papa il
prend son cartable blanc
avec la croix rouge.**

Conséquences (manque de cohérence centrale) :

- Pas de lien entre la situation et l'information.
- Approche fragmentée des choses au détriment du sens

« Elle est triste ! »



► Les fonctions exécutives:

C'est un ensemble de processus qui permet à l'individu de réaliser une tâche.

Cela inclut les capacités suivantes :

- Planification
- Résolution de problèmes
- Flexibilité cognitive (mémoire de travail, capacité à se décentrer, passer d'un concept à un autre...)
- Inhiber les réponses automatiques
- Imaginer, choisir...



On parle aussi de :

- **Pensée en détails** : *tendance à se focaliser d'emblée sur les détails, difficulté à accéder au sens*
- **Pensée fragmentée** : *absence d'interaction entre les sens : « un sens à la fois », si elle regarde, elle n'entend plus...*
- **Pensée statique** : *« voit un verre d'eau et ne verra que le verre d'eau », difficulté à faire des liens et à déduire... perçoit l'objet avec ses caractéristiques physiques seulement (en verre, transparent)*
- **Difficulté dans le traitement de l'information liée au mouvement** : *a du mal à décoder les **indices non verbaux** de la communication... tout va trop vite pour l'autiste...*

En conséquence...

- L'apprentissage doit être :
 - **prévisible,**
 - **organisé,**
 - **visuel,**
 - **concret**
 - **précis**

- Les personnes autistes sont des « **penseurs visuels** »



Mon ami  **TOM**



MODALITES DE PRISE EN CHARGE Spécifiques



PECS-
MAKATON

Communication

Apprentissages
Espace-Temps

TEACCH

ABA

Comportements
Défis

Problématique du
traitement de
l'information en
interne

SACCADE (fonctionnement
interne+ Langage
Conceptuel)

Intégration Sensorielle Ayres
Approche BULLINGER

Le programme TEACCH

Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children

- Fondé en 1972 par le Dr Schoppler,
Vise à améliorer l'adaptation des personnes avec autisme en :
 - Augmentant leurs compétences
 - Modifiant l'environnement pour compenser leurs déficits
- Concept de **l'enseignement structuré** :
 - Structure physique
 - Emplois du temps
 - Organisation de travail et d'activité
 - Structuration visuelle d'une tâche
 - Routines

Objectifs généraux :

38

- ✓ Faciliter la compréhension de l'environnement par des zones attribuées à des activités spécifiques et bien délimités dans l'espace grâce à des repères visuels.



- ✓ Visualiser le déroulement des activités grâce à un support visuel clair, fractionné et ordonné, afin de se repérer, se situer dans le temps et de rendre toute action prévisible

Emploi du temps

- Visuels :
 - Objets
 - Photographies
 - Pictogrammes
 - Mots et photos
 - Mots et pictogrammes



Formation -Sensibilisation AESH Janvier 2020

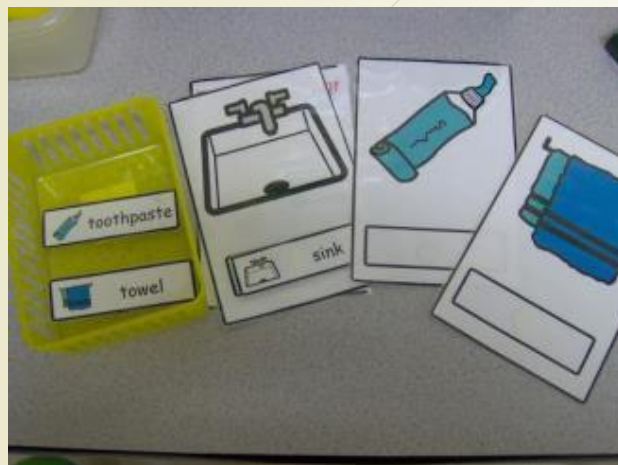
LUNDI



Chaque carte représente, par l'intermédiaire d'une photographie ou d'un pictogramme, l'activité que doit effectuer le jeune.



Activités structurées



La méthode ABA

(Applied Behavior Analysis)

- **LOVAAS** (1960) est l'un des premiers à appliquer les principes de la science du comportement à l'enseignement des enfants autistes
 - Les objectifs sont :
 - Apprendre à la personne les comportements socialement adaptés , corriger et diminuer les comportements inadaptés
 - Améliorer chaque domaine déficient en se basant sur l'enseignement micro-gradué, mesurable et observable des comportements



5 jetons



=

piscine



Support d'aide à la communication

Objectif des systèmes de communication alternatifs ou augmentatifs :
Permettre une communication fonctionnelle et spontanée



2 outils principaux :
PECS® et MAKATON ®

Ils permettent aux personnes d'exprimer leurs besoins et contribuent à la diminution des sentiments d'échec et de frustration et par conséquent, à limiter les troubles du comportement. PECS et Makaton sont mis en place par la famille et par le biais d'un professionnel habilité (orthophoniste principalement).

Le PECS (Système de Communication par Échange d'Images) est une méthode permettant de mettre en place une communication fonctionnelle auprès de personnes avec autisme ou ayant une incapacité de communication orale.

Le Système de Communication par Échange d'Images a été développé en 1985 dans le cadre d'un programme pour enfants avec autisme du Delaware (USA).

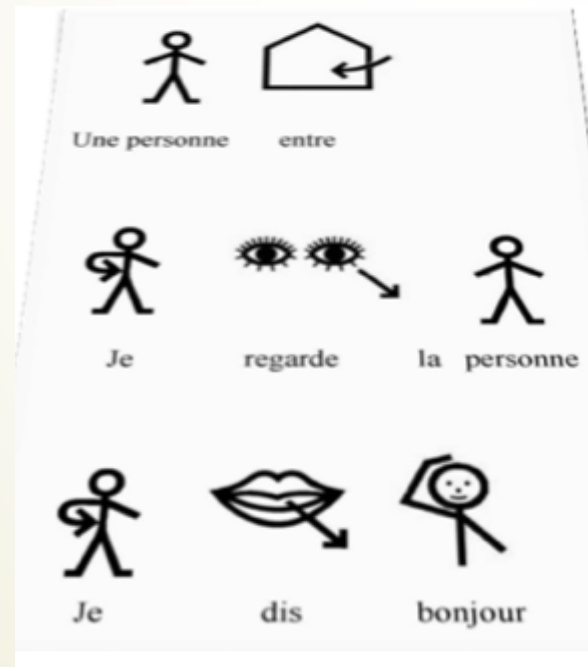
VIDEO Sur le PECS : Vidéo de Blandine 8 min



Makaton

Mis au point en 1973-74 par Margaret WALKER, orthophoniste britannique, pour répondre aux besoins d'un public d'enfants et d'adultes souffrant de troubles d'apprentissage et de la communication.

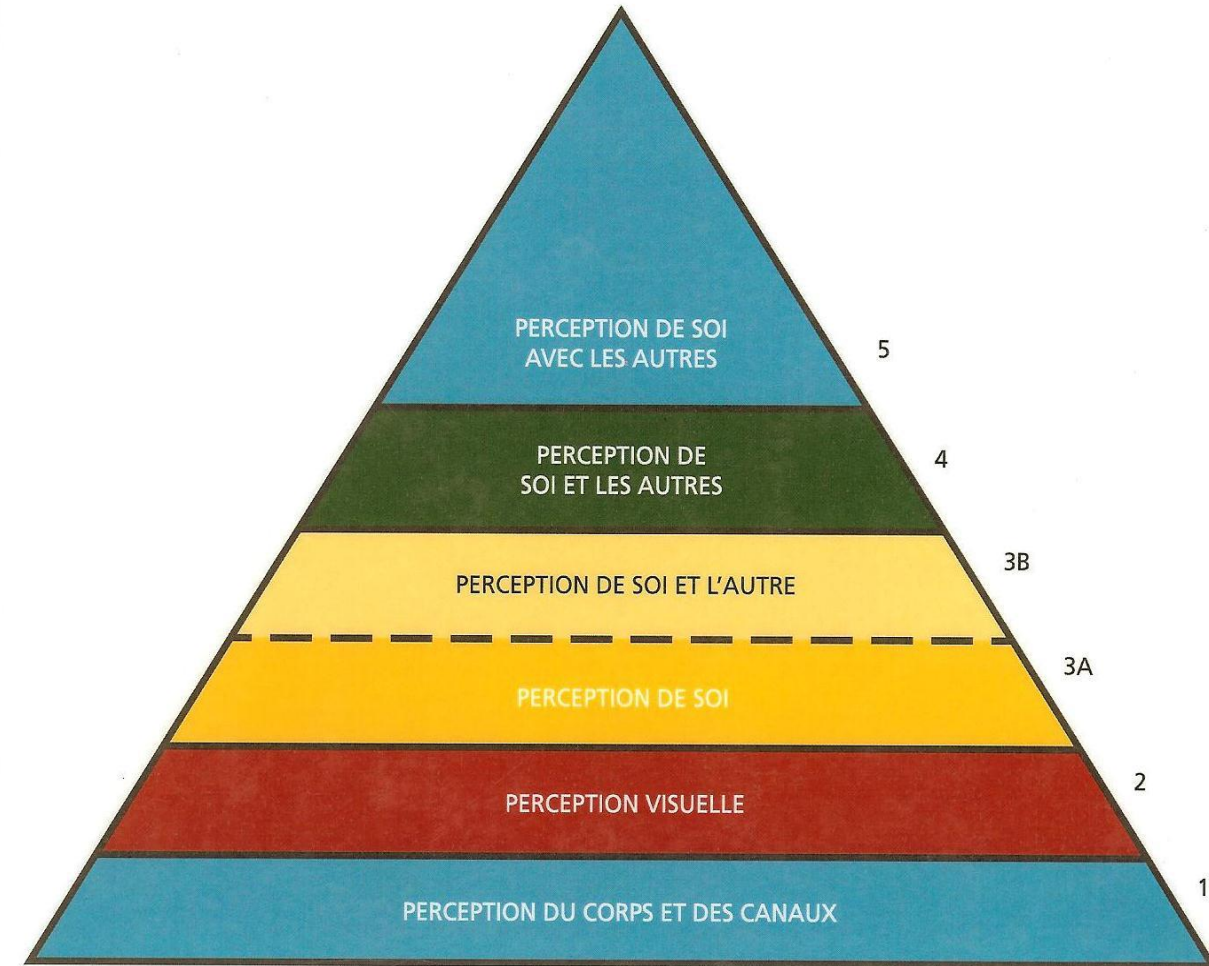
Le MAKATON est un Programme d'Aide à la Communication et au Langage, constitué d'un vocabulaire fonctionnel utilisé avec la parole, les signes et/ou les pictogrammes. Les signes et les pictogrammes illustrent l'ensemble des concepts. Ils offrent une représentation visuelle du langage, qui améliore la compréhension et facilite l'expression.



SACCADE

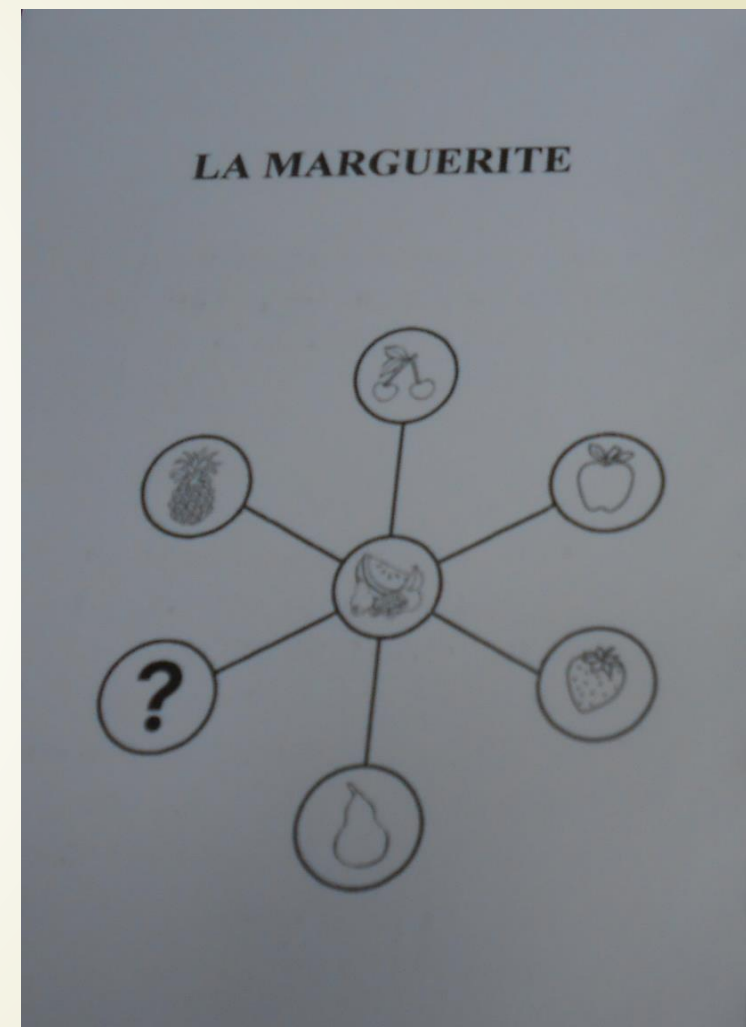
- *Structure et Apprentissage Conceptuel Continu Adapté au Développement Evolutif*

* Fondée par B. HARRISSON et L.ST-CHARLES

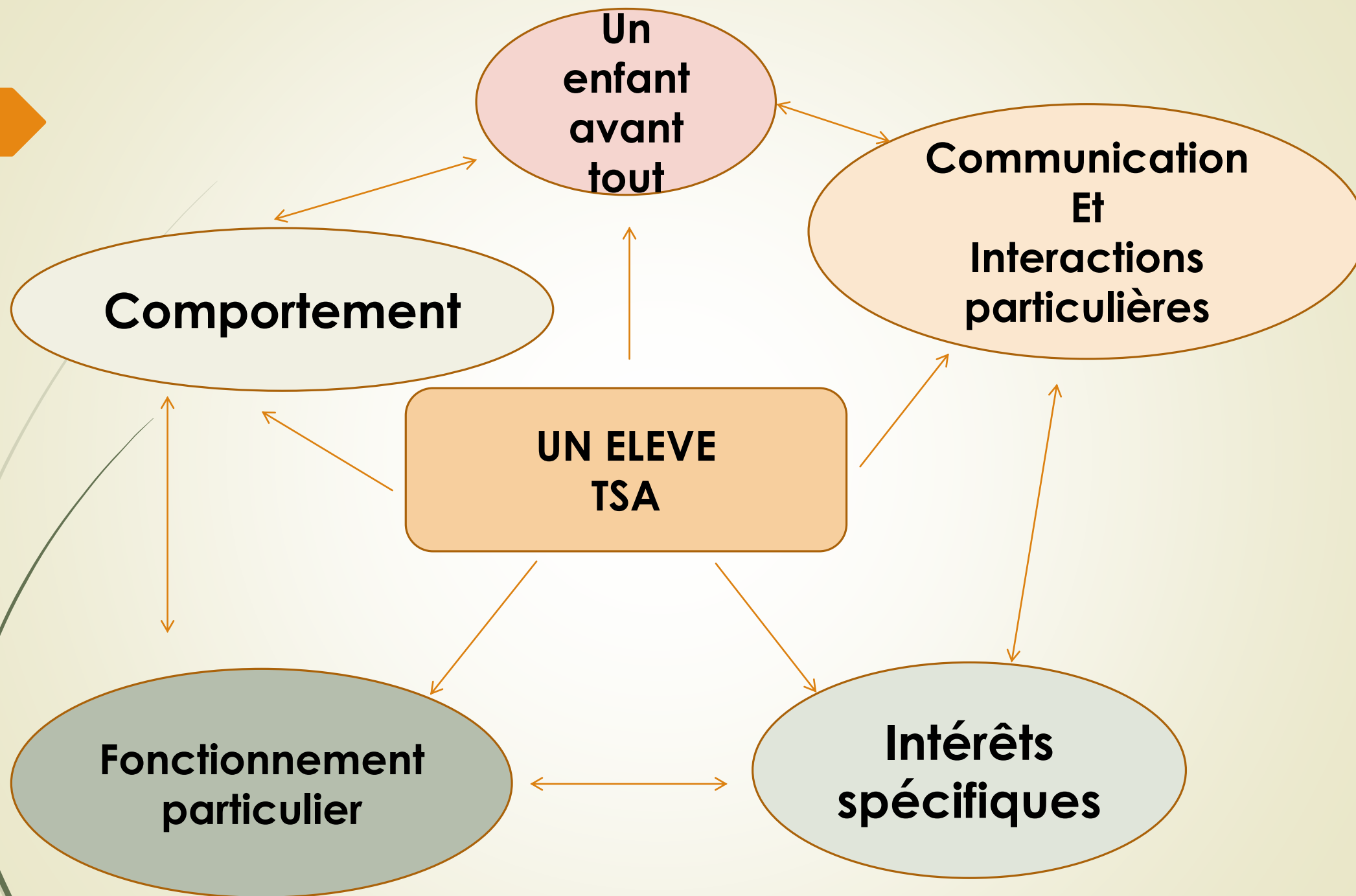




Outils SACCADE



EN PRATIQUE



Sources

- ✓ Dr Laurent MOTTRON
- ✓ Brigitte HARRISSON, personne avec autisme
- ✓ Temple GRANDIN, personne avec autisme
- ✓ Christine PHILIP, Maître de conférences honoraire

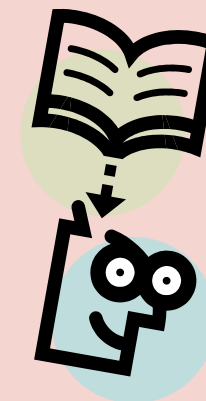
Pour aller plus loin :

www.canalautisme.com

www.autismeTV5monde.com

<http://www.autismes.fr/>

<http://guidespratiquesavs.fr/>





- « Ce qui est pire que d'être autiste, c'est de ne pas avoir le droit de l'être!... »

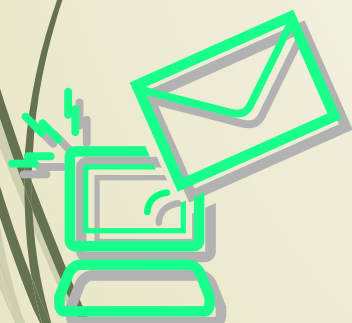
- Brigitte HARRISSON



Immeuble ANTARES
PFL
Quartier Mangot
Vulcin
97232 Le Lamentin



0596 48 83 60



doc.cra972@yahoo.fr