

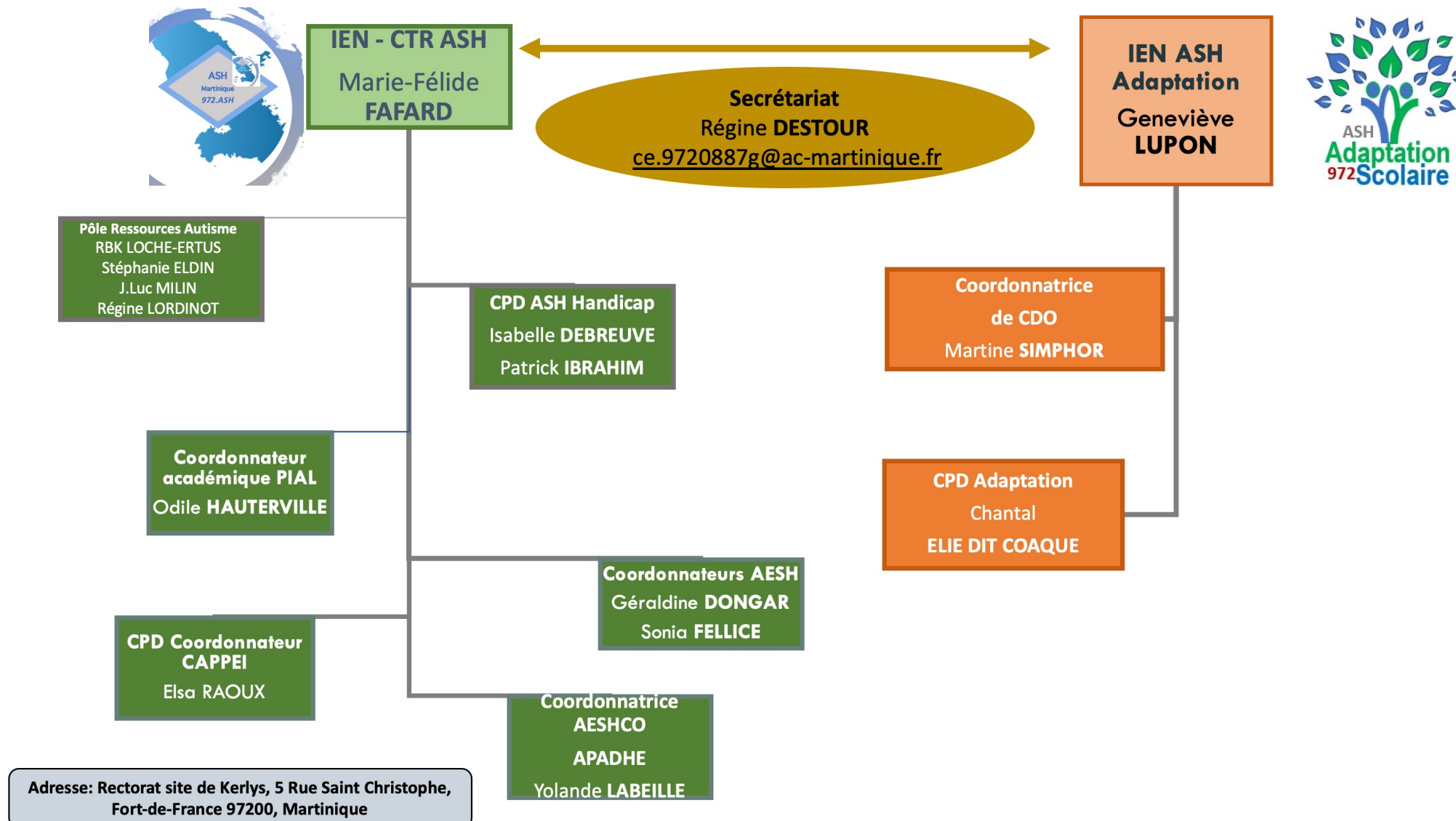


# Rencontre avec les Coordonnateurs ULIS 1<sup>nd</sup> degré

Septembre 2021



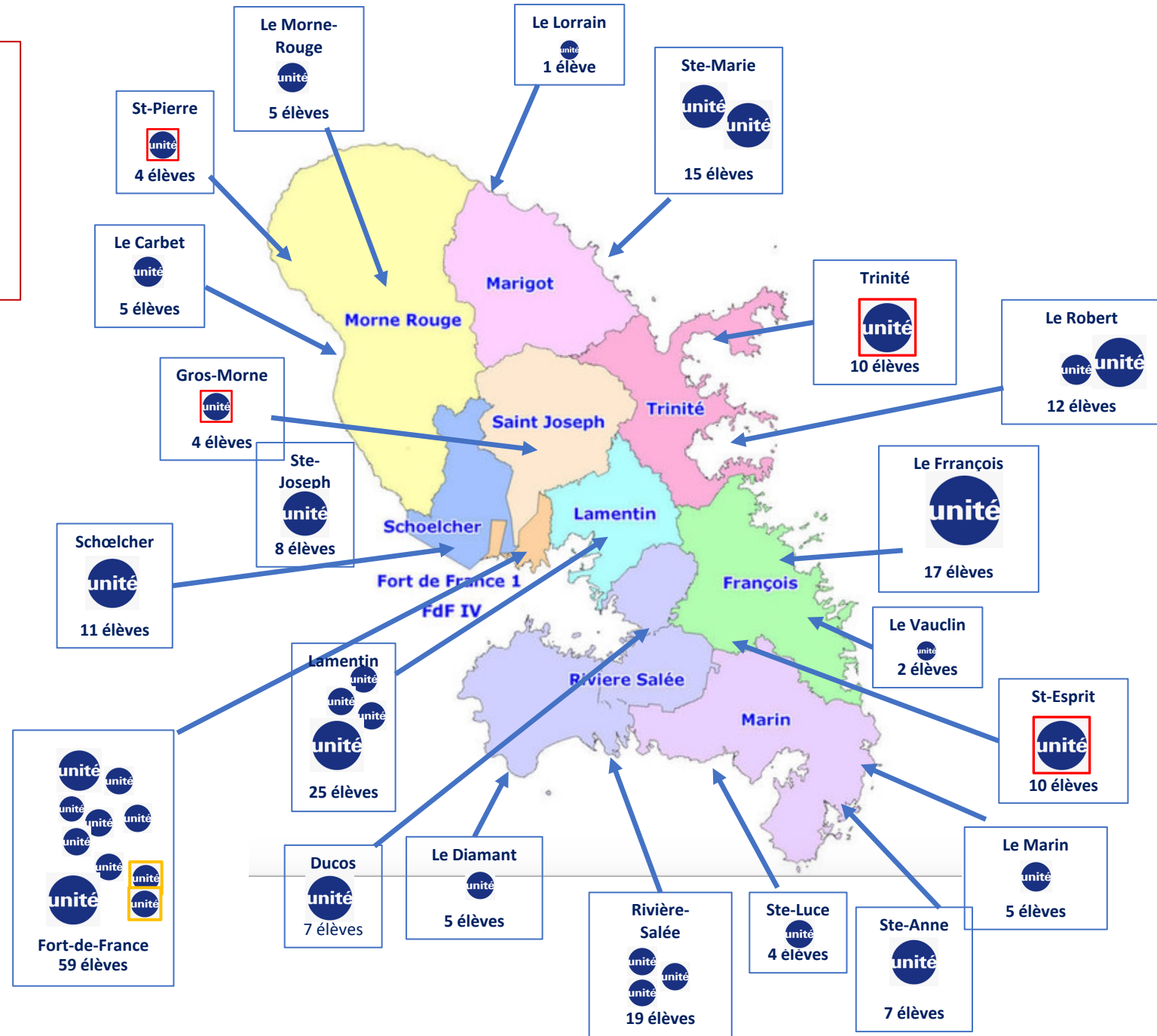
# Le pôle inclusif en Martinique



# Les 37 ULIS du 1<sup>er</sup> degré

235 élèves affectés

-  ULIS TSA
-  ULIS TFM
-  ULIS TFC



# Circulaire de rentrée 2021

## 4 dimensions essentielles de notre « maison commune » :

l'École comme **lieu d'apprentissage** au service de la poursuite de **l'élévation du niveau général** ;

l'École comme lieu où se **construisent le rapport à l'autre et la vie en société**, adossés aux valeurs de la République et à une **culture humaniste** ;

l'École comme lieu où **chacun a sa place, en donnant plus à ceux qui ont moins** pour assurer l'égalité des chances, en veillant à la pleine santé de tous et en parachevant la **transformation de l'École inclusive** ;

l'École comme lieu fondé sur **une équipe éducative soudée**.

## Dimension 4:

L'École, un lieu où chacun a sa place, en donnant plus à ceux qui ont moins pour assurer *l'égalité des chances*, en veillant à la pleine santé de tous et en parachevant la réalisation de l'École inclusive

### 4 dimensions essentielles de notre « maison commune »:

l'École comme lieu d'apprentissage au service de la poursuite de l'élevation du niveau général ;

l'École comme lieu où se construisent le rapport à l'autre et la vie en société, adossés aux valeurs de la République et à une culture humaniste ;

l'École comme lieu fondé sur une équipe éducative soudée.

l'École comme lieu où chacun a sa place, en donnant plus à ceux qui ont moins pour assurer l'égalité des chances, en veillant à la pleine santé de tous et en parachevant la transformation de l'École inclusive ;

380 000 enfants en situation de handicap accueillis et plus de 100 000 accompagnants d'élèves en situation de handicap (AESH) désormais recrutés

L'achèvement du déploiement des pôles inclusifs d'accompagnement localisés (Pial) sur 100 % du territoire + poursuite de la revalorisation des conditions d'exercice des AESH.

Une attention particulière devra être portée à la **relation avec les familles**: mettre en avant les **besoins** de l'enfant.

la réalisation des visites médicales obligatoires, afin de mieux détecter et prévenir les violences à caractère sexuel ;

l'accompagnement et le soutien aux élèves dont la santé psychique a été fragilisée par la crise sanitaire et ses conséquences

# Une académie pleinement inclusive

- 1<sup>er</sup> degré : 37 ULIS dont 2 TFM et 4 TSA
- 2<sup>nd</sup> degré : 35 ULIS dont 2TFM, 2TSLA, 1 TSA : 6 Lycée
- 29 collège (Asselin de Beauville, Cassien, Dillon 2)
- 2 UEMA
- 1 DAR

# Vous avez la parole?



Effectif de votre dispositif (élèves notifiés /élèves en attente / inclusions inversés)

Continuité pédagogique: quelles modalités ?

Comment est organisé l'entretien avec les parents ?

Nombre d'AESH affectés auprès d'élèves de l'ULIS

Nombre d'élèves en 3e cette année ou devant être orienté ?

Combien d'AESH dans votre dispositif ?

Nombre d'AESH-co de l'ULIS

Vos réussites de l'année dernière

Vos difficultés pour cette rentrée

# Nos ambitions pour l'année scolaire...

Développer la  
collaboration entre les  
coordo 1er degré

Répondre à vos besoins  
de formation

Vous aider à mieux vous  
former: MFIN , PAF ,  
CAP école inclusive ,  
m@gistère

Prévoir 1 rencontre  
trimestrielle avec l'IEN  
CTR (notamment sur la  
question de  
l'orientation des élèves)



# Des projets inclusifs

---

Partenariat de la mission ASH avec les

- Mission EAC :

<https://www.ac-martinique.fr/education-artistique-et-action-culturelle-121571>

- Mission Maitrise de la langue

<https://site.ac-martinique.fr/missionmaitrisedelalangue/>

- Mission Math:

<https://site.ac-martinique.fr/pole-maths/>

Mme K' nous propose le Projet décroché « COVIDANS' au collège de Cassien Ste Claire



# LA TRANSAT JACQUES VABRE ACADEMIE DE MARTINIQUE

*Tous les 2 ans au mois de novembre s'élancent du port du Havre des bateaux à voile multicoques et monocoques. Ils participent à la XVème édition de la Transat Jacques Vabre qui est une course transatlantique en double (2 navigateurs par bateau) qui dure environ 3 semaines.*





# Edu-Transat

*Actions pédagogiques et éducatives liées à la transat Jacques Vabre*

Le projet « *Transat Jacques Vabre : carnet de voyage* » permet aux élèves du **primaire** d'enrichir leurs connaissances sur le **monde nautique** et **l'univers de la mer**, en plus d'assoir l'acquisition de compétences dans divers domaines disciplinaires.

Il s'agit pour l'élève de produire un **carnet de voyage** au format de son choix (numérique, plastique, oralisé, etc.), illustrant les connaissances apprises dans les domaines susmentionnés.

<p><b>Les TRANS'MATHEUX</b></p> <p>Les Missions <b>Maths</b> / Numérique</p>	<p>Participer à des défis et des rallyes sur les notions mathématiques inhérentes à l'activité nautique : calculs de distances, de vitesses, d'échelles, programmation de déplacements (utilisation de robots), etc.</p>	<p>Cycle 3</p>
<p><b>Les TRANS'ARTISTES</b></p> <p>Les Missions <b>EAC</b> / STE2D / Numérique</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Découvrir le monde marin à travers le développement durable et traduire sa représentation sous la forme d'une création plastique. Exemples de thèmes : pollution des mers, réchauffement climatique, espèces marines, prolifération des sargasses, protection du milieu marin, etc. : <b>carnet de voyage</b></li> <li>2. Découvrir le monde marin à travers l'éducation musicale et proposer un chant, une composition musicale...</li> <li>3. Exposition des productions artistiques de classes des projets académiques en Arts : ART &amp; MER 2020-2021 et ART NUMERIQUE ET PATRIMOINES (format physique et/ou numérique : diaporama - vidéo sur petit écran)</li> </ol>	<p>Tous niveaux</p>
<p><b>Les TRANS'SPORTIFS</b></p> <p>Les Missions <b>EPS</b> / STE2D / Numérique</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>S'initier à la voile</b> pendant la Transat Jacques Vabre, avant de participer à un module d'activités nautiques au cours de l'année scolaire.  <b>Echanger avec des professionnels</b> : Invitation du skipper à 1 ou 2 séances de voile (traditionnelle et moderne) des élèves pendant la semaine du 26/11 au 07/12/21 (une semaine après l'arrivée).  Cible : élèves du <b>cycle 3</b> pratiquant l'activité (Lamentin, Robert, Marin, FDF)  Partenaires : ligue de voile, association de gommier traditionnel, municipalités</li> <li>2. <b>Réaliser des tutos, reportages, documentaires, vlogs, interviews de skippers à partir de leurs séances de voile.</b> Il s'agit de valoriser la course, la navigation, le travail des skippers en réalisant des capsules vidéo sur les fondamentaux de la voile, la météo marine, la composition d'un bateau.</li> <li>3. <b>Carnet de voyage</b> : idem point 3</li> <li>4. Participer à la <b>course virtuelle</b> de la transat, la VIRTUAL REGATTA* (lien avec action 2).</li> </ol>	<p>Cycle 3</p>

<p><b>Les TRANS'ECRIVAINS</b></p> <p>Les Missions MDL / Numérique / EAC</p>	<p>Produire tous les types d'écrits (journal, articles, poèmes, notices, fiches techniques, <u>slam</u>, lettres, mails, etc.) sur des supports variés (plastiques, numériques, classiques, etc.) qui pourront être donnés à lire, à voir et à entendre : <b>carnet de voyage</b></p>	<p>Tous niveaux</p>
<p><b>Les TRANS'EXPLORATEURS</b></p> <p>Les Missions HIST-GEO / EAC / LV / STE2D / Numérique</p>	<p>Explorer d'un point de vue historique et géographique l'itinéraire de la transat de la ville de départ jusqu'à la ville d'arrivée (sites remarquables, culture, traditions, personnalités, la route du café, etc.). Comprendre le rôle des jardins de ville (ex. du Jardin Desclieux de la ville de Fort-De-France, des Jardins et fontaines de la ville de Saint-Pierre) et contribuer à leur replantation (plants de caféier).</p> <p>Rendre compte des recherches effectuées par la réalisation d'une production ayant la forme d'écrits, d'audios ou de vidéos : tutots, reportages, documentaires, vlogs, interviews de skippers ou de scientifiques, etc. : <b>carnet de voyage</b></p>	<p>Cycles 2 et 3</p>
<p><b>ACTIONS TJV</b></p>		
<p><b>Dictée de la JTV</b> Avec les communes de FDF et du HAVRE</p>	<p>Participer en visioconférence à de la dictée Jacques Vabre. Texte énoncé par le Maire de FDF et le Maire du HAVRE le 04 octobre 2021 à 9h heure locale.</p>	<p>CM2</p>
<p><b>Virtual Regatta</b> Avec l'USEP</p>	<p>Participer de façon virtuelle à la Transat Jacques Vabre, grâce au jeu en ligne dont le principe est de choisir un bateau pour la classe et de suivre l'avancée du bateau deux fois par jour sur un écran.</p>	<p>Tous niveaux</p>
<p><b>PROJETS DRANE MARTINIQUE</b></p>		
<p><b>Parrainage d'équipe</b> Action 4 DRANE</p>	<p>Accompagner, soutenir, encourager un skipper et vivre l'expérience au plus près la Transat Jacques Vabre.</p>	<p>Public désigné</p>
<p><b>Echange scolaire</b> Action 5 DRANE</p>	<p>Echanger entre classes du primaire des académies de Normandie et de Martinique en utilisant l'ENT Colibri autour de la TJV (1 classe /circonscription dont ASH)</p>	<p>Tous niveaux</p>



Bonne année  
scolaire à tous

<https://site.ac-martinique.fr/ash/>