

Accessibilité pédagogique

Odile HAUTERVILLE / Isabelle DEBREUVE CPD ASH

Isabelle DUCOS FILIPPI enseignante ressource TSLA de Seine-et Marne

Comment vous vous y pendriez pour fixer un miroir au mur?...



10 minutes

Il n'y a pas deux apprenants qui ...

Les postulats de BURNS édités dans « Essor des didactiques et des apprentissages scolaires » de JP ASTOLFI, 1995.

progressent à la même vitesse;

soient prêts à apprendre en même temps;

utilisent les mêmes techniques d'étude;

résolvent les problèmes de la même manière;

possèdent le même répertoire de comportements;

présentent le même profil d'intérêt;

soient motivés pour atteindre les mêmes buts.

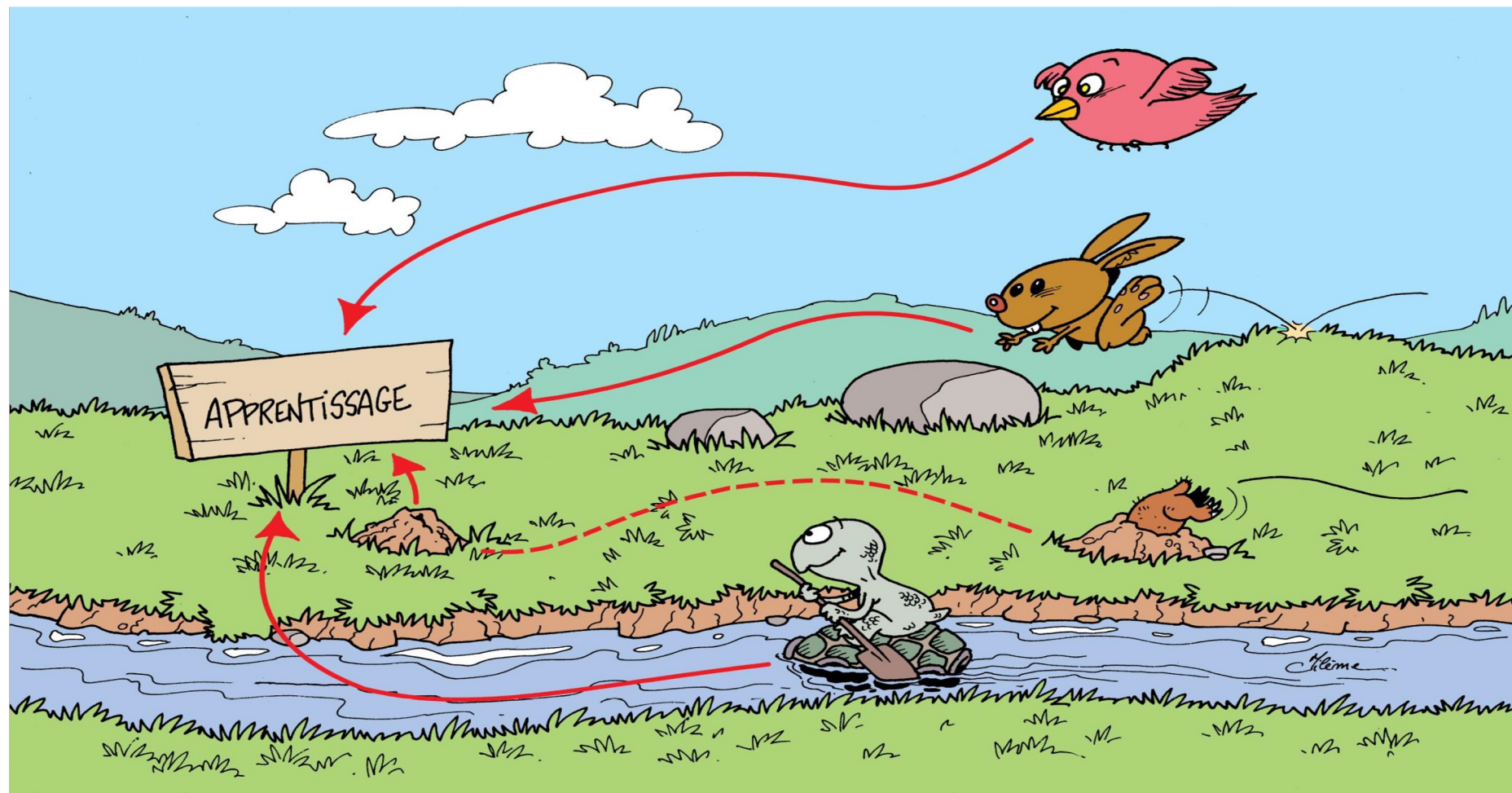
La classe inclusive est un microcosme reflétant la diversité humaine.



ACADÉMIE
DE MARTINIQUE

Liberté
Égalité
Fraternité

La classe hétérogène : un quotidien ordinaire



Comment apprendre à apprendre ? Y a-t-il une façon d'étudier plus efficace que d'autres ?

3 grands principes à retenir :

- Il n'existe **pas de recette miracle**.



- **Chacun a sa façon d'apprendre**, son propre fonctionnement cognitif.



- **L'important** est de découvrir **sa propre façon d'apprendre**, celle qui nous convient le mieux, et **apprendre à la faire évoluer** si elle ne mène pas au résultat souhaité.



La différenciation pédagogique

Quels sont les bénéfices ?

- **Une réponse** à l'hétérogénéité des élèves
- **Un moyen** au service d'une intention pédagogique clarifiée : **identification des besoins spécifiques + réponse**
- **Une méthode** : apporter des changements **individualisés**

Quels sont les risques et les limites ?

- Discrimination, **stigmatisation**, refus de l'élève
- Impossibilité de progresser car enfermement dans un **étiquetage**
- Individualisation, **perte du collectif**
- Charge mentale, **épuisement de l'enseignant**

L'inclusion est-elle réellement possible ?

- La **faisabilité de l'inclusion** scolaire suscite beaucoup de doutes chez certains intervenants scolaires.
- Les enseignants arrivent difficilement à répondre aux **exigences des programmes et du système scolaire** quand leur classe est composée d'une diversité d'élèves.
- C'est pourquoi certains conçoivent l'inclusion scolaire comme une « **véritable utopie** ».

Mettre en œuvre
une classe inclusive :
Mission impossible ?

Des prescriptions
institutionnelles
prégnantes

Réussite
scolaire

TENSIONS

Orientation

**DECALAGES,
MALENTENDUS**

Inclusion

Réussite éducative

**SENSATION de
MAL FAIRE...**

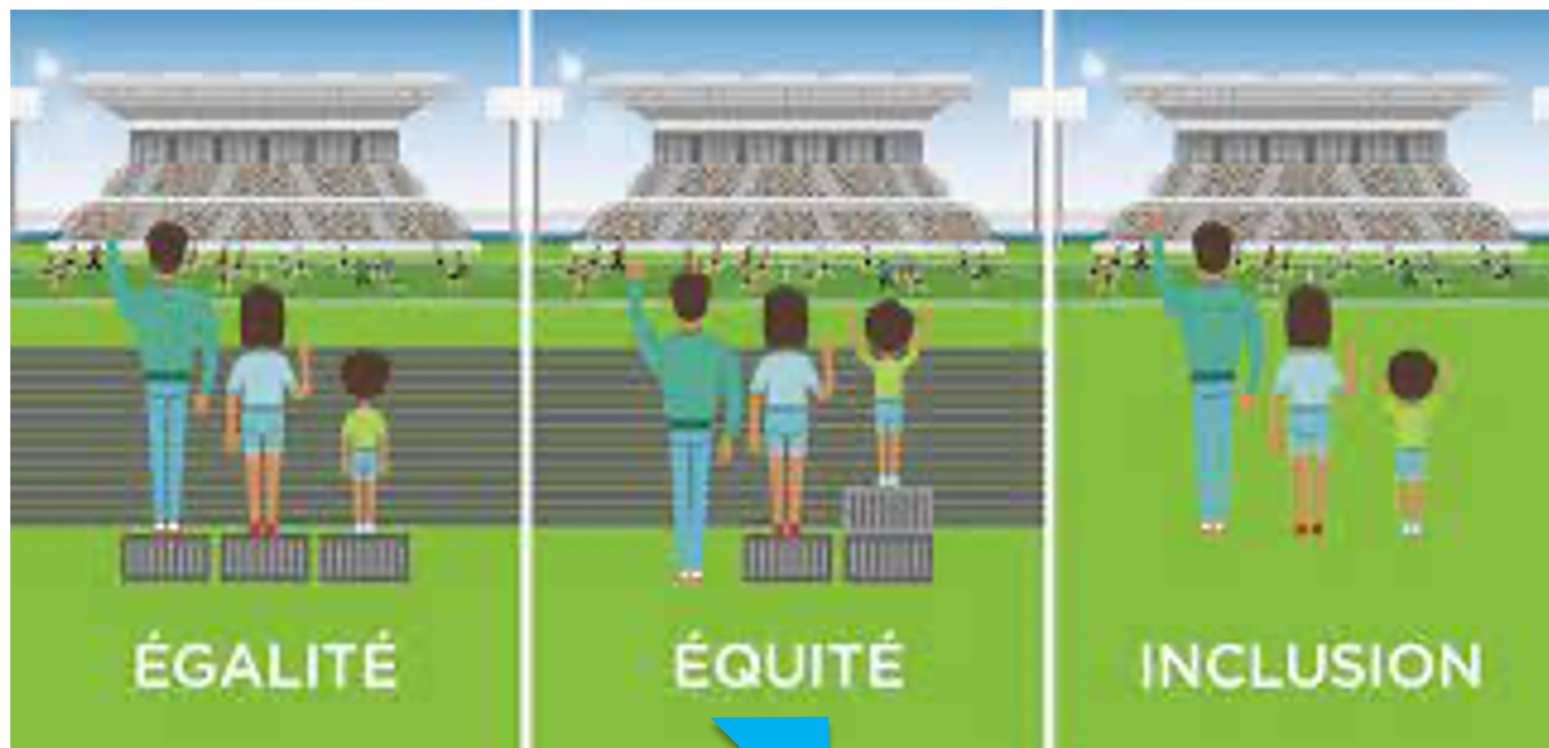
Des gestes
professionnels à
réinventer

Programmes

Des attentes
sociales fortes



N'aurait-on pas brûlé une étape ?



Différenciation



« Nous sommes actuellement témoins **d'une forte croissance du nombre d'élèves** dont les besoins requièrent **une attention particulière**, des stratégies pédagogiques flexibles, des mesures adaptatives.

Le personnel des écoles consacre **temps et énergie** afin de rendre l'enseignement et l'apprentissage accessibles à tous, mais combien de temps cela va-t-il « tenir »?

Les façons de faire actuelles demeureront-elles viables encore longtemps?

Comment pouvons-nous favoriser l'inclusion tout en étant **justes et équitables** envers l'ensemble des apprenants, **sans épuiser les enseignants** ? »

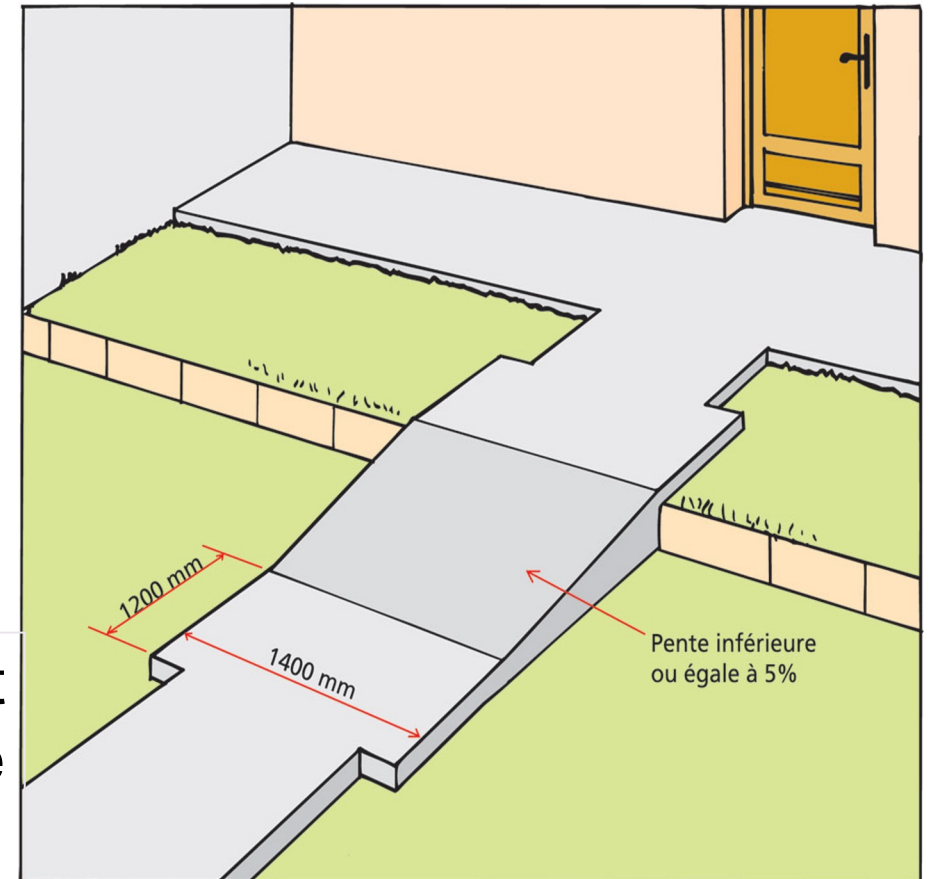
**La conception universelle de l'apprentissage (CUA),
pourrait-elle être la réponse à ces questionnements ? »**

D'où vient donc la CUA?

La CUA s'inspire de **la conception universelle** (universal design) mise au point **en architecture**, qui propose de s'assurer dès la conception qu'un lieu ou un équipement sera accessible à tous ».

L'expression « **rampe cognitive** », traduit bien comment la conception universelle peut s'appliquer en éducation.

Accessibilité pour tous Potentiel de chacun



Les principes directeurs de la CUA : la flexibilité comme socle d'accessibilité

ACCEDER

Offrir plusieurs moyens de représentations

- Perception
- Langages
- Compréhension

AGIR

Offrir plusieurs moyens d'action et d'expression

- Action physique
- Ecrit, oral
- Planification

S'ENGAGER

Offrir plusieurs moyens d'engagement

- Motivation
- Métacognition
- Auto-régulation

Merci de votre attention !

