

Webinaire à destination des professionnels de l'Education Nationale
Rentrée des classes 2024
17H00 à 18H00.

Points organisationnels

- **Caméras inactives.**
- **Micros coupés.**
- **Possibilité d'échanger et de poser des questions dans l'onglet de discussion.**
Réponses à la fin de la présentation
- **Le support, le replay ainsi que des ressources vous seront envoyés par mail prochainement.**



Rentrée des classes : scolariser un élève autiste

 Mercredi 11 septembre 2024

Intervenantes

Camille Schneider

Enseignante spécialisée TSA,
Professeur Ressource au CRAIF

Georgia Bonita,

Enseignante spécialisée TSA,
Conseil pédagogique 93



CIRCULAIRE INTERACTIVE DE RENTRÉE année scolaire 2024 – 2025

1 La cohésion par la progression de chacun : réactiver l'École comme ascenseur scolaire et social

À l'école

- En mathématiques, appliquer une démarche autour du triptyque « manipuler, représenter, abstraire ».
- En français, renforcer la pratique de la lecture et de l'écrit.
- Poursuivre la formation en constellations en académie en maths et en français.
- Mettre en place les évaluations nationales pour chaque niveau scolaire.

Au collège

- Mettre en place des groupes de besoins en français et en mathématiques en 6^e et en 5^e.
- Préparer à une évolution du diplôme national du brevet.
- Mettre en place les évaluations nationales pour chaque niveau scolaire (optionnel en 5^e et 3^e).
- Poursuivre le déploiement de la découverte des métiers.

Au lycée

- Mettre en œuvre la réforme du lycée professionnel pour tous les niveaux.
- Reconduire le stage de 2^e pour tous les élèves en voie générale et technologique.

2 La cohésion par la lutte contre toutes les formes d'assignation

- Poursuivre la revalorisation des internats, notamment des internats d'excellence ruraux.
- Ouvrir de nouvelles sections internationales systématiquement subordonnées à des critères de mixité sociale.
- Mettre en place le nouveau dispositif Sports études.
- Prévoir la refonte de la carte de l'éducation prioritaire et poursuivre la politique d'ouverture sociale des établissements les plus favorisés.
- Expérimenter la mise en place de pôles d'appui à la scolarité.
- Permettre à tous les élèves du 1^{er} degré de bénéficier d'actions d'éducation artistique et culturelle.
- Initier une réflexion sur la place de la culture générale, de l'histoire des arts et de la pratique théâtrale au collège.
- Renforcer l'éducation à la citoyenneté et la lutte contre tous les stéréotypes (principe de laïcité ; nouveaux programmes d'EMC ; labellisation « Classes et Lycées engagés » ; promotion de l'égalité entre les filles et les garçons).
- Généraliser les cours d'empathie dans le 1^{er} degré.
- Renforcer la lutte contre le harcèlement.

Ne laisser aucun élève sur le bord du chemin



3 La cohésion autour de l'École et de ses personnels

- Prévenir et agir pour protéger tous les personnels de l'éducation nationale.
- Créer une force mobile scolaire au niveau national.
- Poursuivre le déploiement de la formation continue en dehors du temps de face-à-face pédagogique.
- Poursuivre la dynamique du CNR éducation - Notre École, faisons-la ensemble.

4 La cohésion sociale par l'avenir que prépare l'École : construire dès à présent l'École du futur

Usage raisonné du numérique

- Élaborer une stratégie de l'éducation nationale sur l'intelligence artificielle.
- Limiter l'usage des outils numériques.
- Expérimenter une « pause numérique » au collège.
- Rendre obligatoire l'attestation PIX pour tous les élèves de 6^e.
- Mieux former les élèves aux métiers du numérique.

Protection de l'environnement et transition écologique

- Promouvoir des ressources pédagogiques à l'occasion des Semaines du développement durable et de l'engagement.
- Déployer les aires éducatives.

Préservation de la santé psychique et physique

- Renforcer les compétences psychosociales des élèves.
- Revaloriser la santé scolaire.
- Pérenniser la pratique de trente minutes d'activité physique quotidienne dans le premier degré.
- Renforcer l'offre sportive dans le second degré.

- La circulaire de rentrée

<https://eduscol.education.fr/3898/circulaire-de-rentree>

- INE

L'Identifiant National Elève (INE) est attribué lorsqu'un enfant entre dans le système scolaire, et sert à identifier individuellement chaque élève scolarisé en France et ce jusque dans le supérieur

Scolariser un élève autiste

1

Conseil 1

L'entretien de
rentrée

2

Conseil 2

Adapter et
aménager

3

Conseil 3

Visite du PR
TSA ou TND

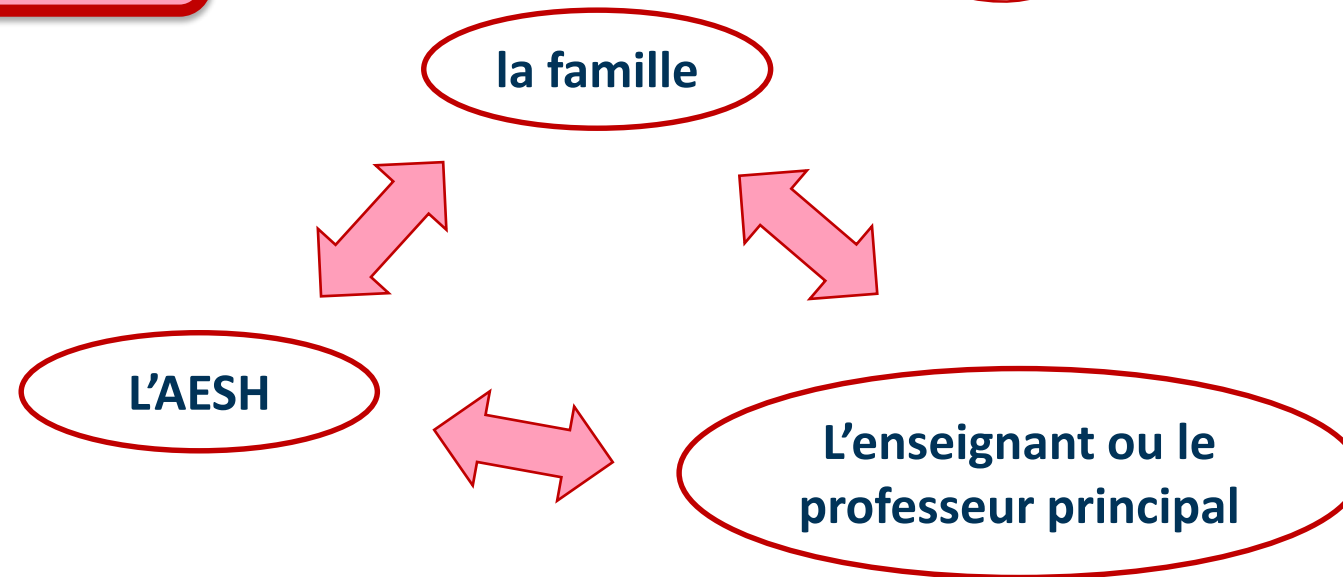
Conseil **1**

Mener l'entretien de rentrée

1 L'entretien de rentrée

**Entretien de rentrée (entre
la pré-rentrée et la Toussaint)**

C.I. TSA



Circulaire de rentrée 2019 - École inclusive

<https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo23/MENE1915816C.htm>













Guide d'entretien enseignant AESH Famille

<https://eduscol.education.fr/document/21184/download>



1 L'entretien de rentrée

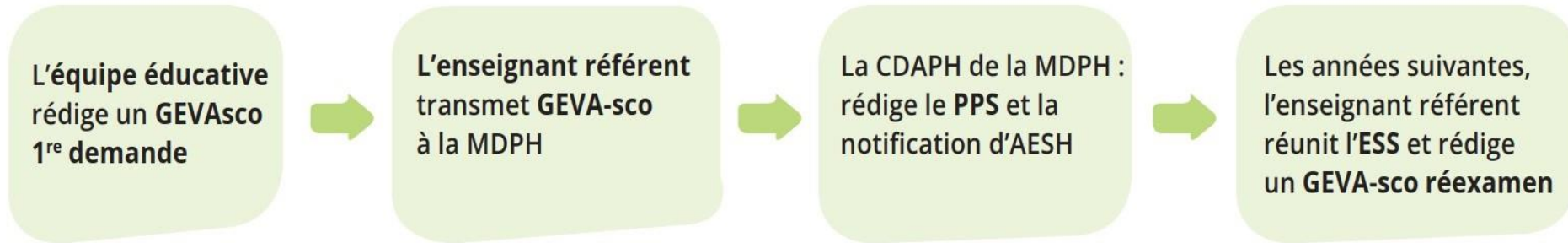
Carte d'Identité TSA élémentaire

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 50px;"></div> </div>		<p>Mes besoins dans la vie quotidienne</p> 		<p>Mes besoins pour communiquer</p> 	
<p>Moi, ma famille, ma prise en charge...</p> 		<p>Mes besoins pour mes repas</p> 		<p>Mes besoins pour avoir des relations avec les autres</p> 	
<p>Mon TSA</p> 		<p>Mes besoins pour aller aux toilettes</p> 		<p>Mes besoins pour participer aux activités</p> 	
<p>Mes centres d'intérêt</p> 		<p>Mes besoins pour me déplacer</p> 		<p>Vigilance santé</p> 	
<p>Mes difficultés</p> 					



Pendant l'année scolaire

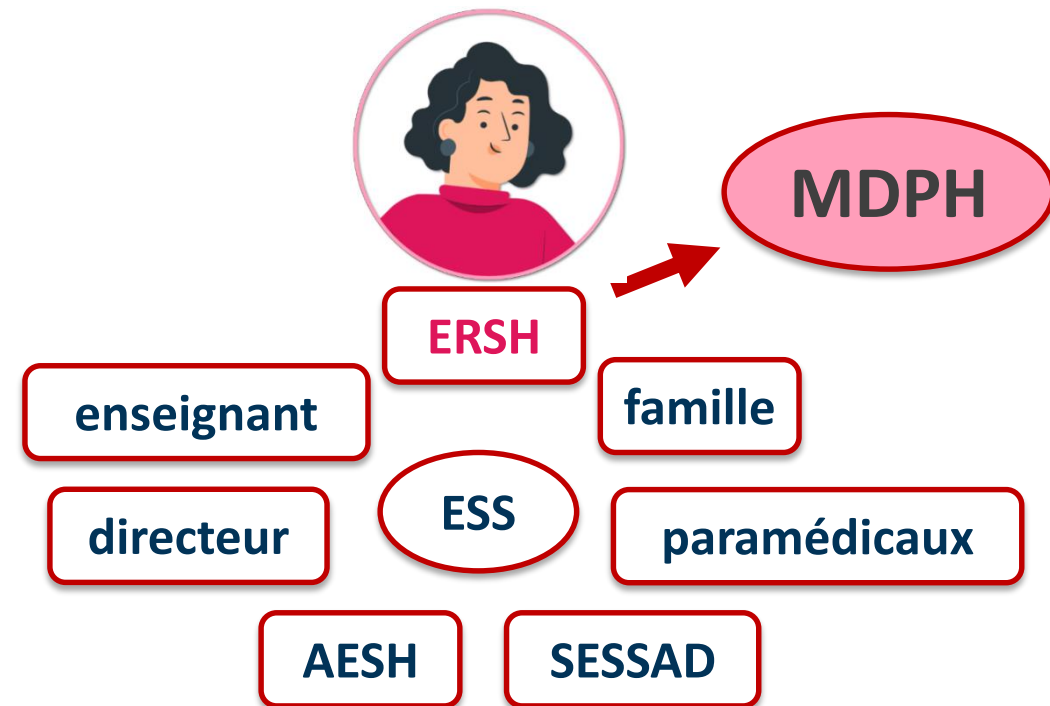
▼ Suivi du projet de scolarité



Réunion de l'Équipe de Suivi de Scolarisation:
1 fois par an

Demandes d'aménagements :

- humains (AESH)
- matériels
- organisationnels



Conseil **2**

Adapter et aménager

ADAPTER ET AMENAGER

- Travailler sur les **mêmes supports** que pour le reste de la classe et faire des allers-retours **entre exigence et encouragement**.
- **Décomposer** les consignes, **explicit**er la tâche **visuellement**
- Ne donner **qu'une information** à la fois
- Donner à l'enfant **sans langage des images pour s'exprimer**
- Aider l'enfant à **gérer son stress et son anxiété**
- Lui **explicit**er les **aptitudes sociales** et l'aider à interagir avec ses camarades
- **Ralentir le débit verbal** et **laisser du temps** à l'élève.
- Ne jamais agir brutalement, prévenir, expliquer, prévoir et parler (simplement).

OBSERVER ses **points faibles** et ses **points d'appui**, ses **intérêts** pour pouvoir **personnaliser** son travail

Pour l'enseignant

INSTAURER UN CADRE qui sera un **repère** (structurant et sécurisant) en **s'appuyant sur des images ou de l'écrit** :

- **structurer le temps**, le lieu et les espaces de l'élève
- prévenir l'élève d'éventuels **changements**
- utiliser un **langage simple et concret**.

TRAVAILLER EN COMPLEMENTARITE et en **réseau** avec la famille et les professionnels qui accompagnent l'enfant.

Etablir une relation de confiance avec l'élève afin qu'il sache qu'il peut compter sur vous pour l'aider à apprendre.

Être proche de l'élève : à côté ou derrière (en maternelle lors du regroupement) sur une chaise (avec ou sans table en élémentaire et secondaire) pour ne pas entraver la relation aux autres élèves.

Éviter de parler en même temps que l'enseignant, parler peu et différer les réponses à apporter, chuchoter ensuite pour ne pas gêner le groupe.

Pour l'AESH

Favoriser au maximum les relations, positionner l'élève, se tourner et pointer pour attirer l'attention vers l'enseignant qui explique.

Ne pas agir à la place de l'enfant et garder à l'esprit qu'on travaille en vue d'une autonomie, susciter et encourager le travail de l'élève, sa recherche.

2 Adapter et aménager



<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=VIRqSjzRma0>

Conseil **3**

**Demander une visite d'un PR TSA ou PR
TND**

3 Demander la visite d'un PR TSA ou PR TND

Missions des PR TSA et TND



- Conseil et accompagnement des personnels (dont enseignants et AESH)
- Évaluation des besoins des élèves avec TSA
- Apport de conseils et d'aides méthodologiques aux équipes éducatives
- Présentation des différents dispositifs de scolarisation pour une éventuelle orientation

Rentrée 2024:
597 dispositifs UEMA, UEEA et DAR

En résumé

Évaluer les forces
et les besoins de
l'élève pour
planifier les
apprentissages

Travailler en
complémentarité et en
réseau avec la famille
et les professionnels
qui accompagnent
l'enfant

Adapter
l'environnement
sensoriel et votre
façon de
communiquer

**Pour accompagner un élève TSA
en classe**

Permettre la
communication
pour les élèves
autistes non
verbaux

Développer les
aptitudes sociales de
l'enfant et sensibiliser
les autres élèves à
l'Autisme

Adapter sa
démarche
pédagogique et
le matériel

Pour aller plus loin...

DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT D'UN ELEVE TSA :

Maternelle : http://ash69.circo.ac-lyon.fr/spip/IMG/pdf/livret_autisme-4.pdf

Élémentaire : <https://www.autisme-ressources-lr.fr/documentation/documents/les-amenagements-pour-la-scolarisation-des-eleves-tsa-en-classe-ordinaire-ou-en-ulis/viewdocument/86>

Collège: <http://www.guidelyceetsa.site.ac-strasbourg.fr/wp-content/uploads/2019/01/Guide-version-finale-1-1.pdf>

FORMATIONS en LIGNE

Canal Autisme : <http://www.canalautisme.com/acceacuteder-aux-formations.html>

INSEI : <https://www.autisme-en-ligne.eu/>

CRAIF : modules sur la scolarisation <https://www.eflap-craif.org/inscription/professionnels/>

Webinaire du CRAIF: <https://www.youtube.com/watch?v=jiF1ETdZ-kl>

SENSIBILISATION DES PAIRS :

Maternelle: dessin animé (5min52) *Mon petit frère de la lune* <https://www.youtube.com/watch?v=t-N2oVHBqMY>

Élémentaire: dessin animé (5min17) *Les chaussures de Louis* <https://outilstice.com/2022/01/les-chaussures-de-louis-formidable-film-danimation-sur-lautisme/>

Collège : vidéo d'Alistair (8min24) *C'est quoi l'autisme ?*

<https://www.youtube.com/watch?v=JpRtcjVLNro&list=PLr5PmuMxokE8BdiALZsF0z0szEvhKCU48>

Merci pour votre attention

Ressources en ligne du Craif

Site institutionnel



craif.org

Site de formation



formation-craif.org

Centre de documentation



craif.centrededoc.com

Annuaire de professionnels



tamis-autisme.org