

Fiche scénario pédagogique : Scénario 4

Titre du scénario	1) Analyse de la situation/Réalisation du diagnostic Présenter le problème exposé et des hypothèses via une page collaborative
Auteur du scénario	Béatrice CLEMENTE
Niveau d'enseignement	Classe de Première BTS ESF
Discipline	STMS
Domaine d'enseignement et partie du programme utilisée pour l'expérimentation	<p style="text-align: center;">Bloc 3 : Animer, former dans les domaines de la vie quotidienne</p> <p style="text-align: center;"><i>Savoirs associés : Méthodologie de projet/Méthodologie d'investigation</i></p> <p style="text-align: center;">Compétence C3.2 : Analyser les besoins d'un public</p>
Déroulé du scénario	<p style="text-align: center;"><u>Objectifs généraux</u></p> <p>Être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre une recherche documentaire - Sélectionner les informations pertinentes sur le thème recherché - Réaliser une bibliographie - Présenter un problème à l'aide du CQQCOQP - Formuler une problématique et des hypothèses - Transmettre ses travaux via une page collaborative <p style="text-align: center;"><u>Supports de travail</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fiche d'activité : https://nuage06.apps.education.fr/index.php/s/fkapAGe6g2RjQYL - Ordinateur - Accès à l'ENT/GAR - Vidéoprojecteur <p style="text-align: center;"><u>La séquence de travail organisée en trois séances</u></p> <p>Séance 1 :</p> <p>Travail individuel - Durée 2h</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture de la fiche d'activité - Sur un document texte, chaque étudiant présente le problème exposé (dans une couleur noire) à l'aide du CQQCOQP en s'appuyant sur une recherche documentaire, sur la situation présentée et les connaissances du public. (La fiche méthode du CQQCOQP est partagé par l'enseignant via <i>Pearltrees</i>) - Chaque étudiant formule une problématique (dans une couleur bleue) et des hypothèses (dans une couleur verte) en lien avec le problème exposé <p>Travail attendu :</p> <p>https://nuage06.apps.education.fr/index.php/s/tLQ4yrDeSBYRy5p</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation de l'application <i>Pearltrees</i> aux étudiants - Création d'un compte sur <i>Pearltrees</i> par chaque étudiant - Chaque étudiant partage son travail via <i>Pearltrees</i> à l'enseignant et aux autres étudiants de la classe

	<p>Séance 2 :</p> <p>Travail individuel - Durée 2h</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chaque étudiant partage son travail via <i>Pearltrees</i> à l'enseignants et aux autres étudiants de la classe - L'enseignant projette au tableau la page collaborative - Les étudiants prennent connaissance des travaux de leurs camarades, repèrent leurs erreurs, comparent leurs travaux et corrigent ou modifient leur production. - L'enseignant télécharge chaque production partagée sur <i>Pearltrees</i> et les corrige/note. <p>L'enseignant partage le travail corrigé à l'étudiant.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avec l'enseignant, la classe élabore à l'aide des différentes réponses, une correction commune. <p>Cette correction est partagée à l'ensemble de la classe via l'application.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant ouvre l'ensemble de la collection à tous les étudiants afin qu'ils visualisent l'ensemble des travaux corrigés.
<p>Réflexion sur l'expérimentation</p>	<p style="text-align: center;"><u>Pour les élèves</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation de l'outil informatique - Favorise les échanges de travaux - Cet outil permet un regard sur les travaux des autres groupes et ainsi permet son auto-évaluation - Outils qui favorise la lisibilité grâce à la disposition des perles. Ils ont identifié rapidement leurs erreurs, ont pu comparer et proposé plus rapidement des corrections
	<p style="text-align: center;"><u>Pour les enseignants</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gain de temps pour la mise en commun des travaux mais aussi pour la correction avec la classe - Permet une autoévaluation de l'étudiant - Facilite la mise en commun des travaux des étudiants et l'élaboration d'une synthèse commune
<p>Autres (Compétences transférables, niveau et période transférables, exemple de travail attendu, lien web-)</p>	<p>Cet exercice contribue au développement de compétences transversales comme la mobilisation de l'environnement numérique : Compétence à développer dans le bloc 4 intitulé « Communiquer et animer une équipe (C4.2 ») et dans le cadre de la certification PIX</p> <p>Exemples de production étudiant :</p> <p>https://nuage06.apps.education.fr/index.php/s/qmfn4gFdziCKHdm</p>