

## Fiche scénario pédagogique : Scénario 7

<b>Titre du scénario</b>	<p>1) Analyse de la situation/Réalisation du diagnostic  <b>Réaliser des investigations</b>  <b>Rédiger une synthèse – Rendre compte de la synthèse sur un document collaboratif (documents écrits collaboratifs)</b>  Principaux constituants du tabac et leurs effets physiopathologiques</p>
<b>Auteur du scénario</b>	JEAN-MARIE Cynthia JEAN-MARIE Orane
<b>Niveau d'enseignement</b>	Première ST2S
<b>Discipline</b>	BGB
<b>Domaine d'enseignement et partie du programme utilisés pour l'expérimentation</b>	BPHThème : "Appareil respiratoire et échanges gazeux" : exemples de pathologies respiratoires
<b>Déroulé du scénario</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Objectifs généraux</u></b></p> <p>Être capable de :  Proposer une synthèse des informations recueillies sur les différentes substances du tabac sous forme d'une carte mentale collaborative</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Supports de travail</u></b></p> <p>Salle de cours munies ordinateurs  Logiciel MindView  Support activité  <a href="https://nuage06.apps.education.fr/index.php/s/EobEoJ5jFrqzRpQ">https://nuage06.apps.education.fr/index.php/s/EobEoJ5jFrqzRpQ</a></p> <p style="text-align: center;"><b><u>La séquence de travail organisée en trois séances</u></b></p> <p><b>Séance 1 :</b>  En demi-groupe classe : 2 groupes de 6 élèves. Durée 2h/demi-groupe  Classe  Chaque groupe travaille une substance du tabac  <a href="https://nuage06.apps.education.fr/index.php/s/4A3A9NTAXBWqw4Q">https://nuage06.apps.education.fr/index.php/s/4A3A9NTAXBWqw4Q</a></p> <p>Travail en binôme</p> <p><b>Séance 2 :</b>  En classe entière. Durée 3h:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation orale au tableau par les 4 groupes (30 minutes par groupe) de la substance du tabac pour laquelle ils ont synthétisé les informations. Durée 2h</li> <li>• Chaque groupe restitue son travail à l'ensemble de la classe. Chaque groupe prend des notes concernant les informations des autres substances travaillées par leurs camarades.</li> <li>• Proposition d'une synthèse portant sur les différentes substances contenues dans le tabac sous forme d'une carte mentale en utilisant l'outil numérique, le logiciel <i>MindView</i>.</li> <li>• Visionnage d'un tutoriel sur l'élaboration de carte mentale via le logiciel <i>Mindview</i>. La carte mentale est réalisée en collaboration par chaque membre du groupe.</li> <li>• Début de la conception des cartes mentales en binôme</li> </ul> <p><b>Séance 3 :</b>  En demi-groupes classe : travail en binôme. Durée 2h/demi groupe classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalisation des cartes mentales en binôme (1h)</li> <li>• Projection au tableau de cartes mentales sélectionnées par le professeur pour conseils et remédiations possibles. Les meilleures cartes mentales seront imprimées et distribuées en guise de correction permettant ainsi de valoriser le travail de l'élève. (1h)</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b><u>Pour les élèves</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail au sein d'un groupe</li> <li>- Prise de parole</li> <li>- Restitution du travail sous forme de synthèse élaborée sous forme d'un document collaboratif</li> <li>- Construction d'une carte mentale</li> <li>- Visualisation rapide des éléments importants à retenir</li> <li>- Utilisation de l'outil informatique</li> </ul>
<b>Réflexion sur l'expérimentation</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Pour les enseignants</u></b></p> <p><u>Avantages</u> Possibilité d'utiliser la version gratuite de MindView (un mois)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le LGT possède une licence MindView</li> </ul> <p>Les élèves possèdent un PC distribué par la CTM</p> <p><u>Inconvénients</u> Les nouveaux PC distribués par la CTM ne permettent pas l'installation de logiciels. Il faut une autorisation.</p>
<b>Autres (Compétences transférables, niveau et période transférables, exemple de travail attendu, lien web- )</b>	<p>En première dans le thème « Appareil cardiovasculaire et circulation sanguine » : exemples de pathologies de l'appareil cardiovasculaire. En terminale dans le thème « Système immunitaire et défense de l'organisme » : réponse acquise à médiation cellulaire.</p> <p>Quelques productions des élèves : <a href="https://nuage06.apps.education.fr/index.php/s/ie7g6GH7F7P9rMj">https://nuage06.apps.education.fr/index.php/s/ie7g6GH7F7P9rMj</a></p>