

Des exemples de prompts

- Générer une activité technologique en première et en terminale ST2S
- Générer une progression de travail pour la préparation du grand oral en terminale ST2S
- Générer un contexte professionnel en première année de BTS SP3S
- Générer un quiz en vue d'évaluation diagnostique
- Générer une évaluation formative

Rôle :	_____
Contexte :	_____
Tâche :	_____

Exemple 1 : Générer une activité technologique

Rôle : Vous êtes enseignant STMS en première ST2S.

Contexte : Vous travaillez sur la démarche technologique.

Vous souhaitez élaborer une activité technologique (*objectifs intermédiaires, l'organisation du travail en groupe, les prérequis nécessaires, les consignes de travail, la durée, les ressources nécessaires, une situation contextualisée présentant le thème abordé, ...*)

Pôle méthodologique : méthodologies appliquées au secteur sanitaire et social

Objectif de l'activité technologique : Effectuer une recherche documentaire en s'appuyant sur les ressources locales et les bases de données en ligne

Capacités :

- Constituer et structurer un corpus documentaire correspondant à un sujet dans le domaine social
- Expliquer l'apport de la recherche documentaire à une étude

Le thème abordé : Les personnes âgées et bien-être social

Tâche : Générer une activité technologique

Exemple 2 : Générer une activité technologique

Rôle : Vous êtes enseignant STMS en terminale ST2S.

Contexte : Vous travaillez sur la démarche technologique.

Vous souhaitez élaborer une activité technologique (*objectifs intermédiaires, l'organisation du travail en groupe, les prérequis nécessaires, les consignes de travail, la durée, les ressources nécessaires, une situation contextualisée présentant le thème abordé, ...*)

Pôle méthodologique : méthodologies appliquées au secteur sanitaire et social

Objectif de l'activité technologique : Effectuer une recherche documentaire en s'appuyant sur les ressources locales et les bases de données en ligne

Capacités :

- Constituer et structurer un corpus documentaire correspondant à un sujet dans le domaine social
- Expliquer l'apport de la recherche documentaire à une étude

Le thème abordé : Insertion professionnelle des personnes en situation de handicap

Tâche : Générer une activité technologique

Exemple 3 : Générer une activité technologique

Rôle : Vous êtes enseignant STMS en terminale ST2S.

Contexte : Vous travaillez sur la démarche technologique

Vous souhaitez élaborer une activité technologique (*objectifs intermédiaires, l'organisation du travail en groupe, les prérequis nécessaires, les consignes de travail, la durée, les ressources nécessaires, une situation contextualisée présentant le thème abordé, ...*)

Pôle méthodologique : méthodologies appliquées au secteur sanitaire et social

Objectifs de l'activité technologique : Etudier des dispositifs de lutte contre la pauvreté, la précarité et l'exclusion et faire le lien avec une politique catégorielle et les besoins des familles monoparentales.

Le thème abordé : Comment le RSA permet-il de répondre aux besoins de familles monoparentales ?

Voici l'extrait du référentiel traitant de la démarche technologique [*extrait du référentiel à insérer*]

Tâche : Générer une activité technologique

Exemple 4 : Générer une progression de travail pour la préparation du grand oral

Rôle : Vous êtes enseignant STMS en terminale ST2S.

Contexte : Vous travaillez sur la préparation de vos élèves à l'épreuve du bac le « Grand oral »

Vous souhaitez proposer des activités préparant vos élèves à l'émergence des deux questions supports *(les consignes de travail, la durée, l'organisation du travail, les prérequis nécessaires, les ressources nécessaires, ...)*

La classe est composée de 25 apprenants

Voici l'extrait règlementaire traitant du grand oral *[extrait du référentiel à insérer]*

Tâche : Générer une progression de travail pour la préparation au grand oral. La progression devra être présentée sous forme de tableau répartie en 5 groupes de 5 apprenants

Exemple 5 : Générer un contexte professionnel

Rôle : Vous êtes enseignant STMS en première année de BTS SP3S

Contexte : Vous enseignez en BC2 : Participer aux projets en lien avec les activités de la structure et à la démarche qualité en vue d'améliorer le service rendu.

Vous souhaitez rédiger un contexte pour votre enseignement en BC2 portant sur une démarche qualité sur une structure du champ sanitaire. *(En fonction de la progression et des prérequis des étudiants, préciser : le poste occupé dans la structure, le champ sanitaire de la structure, les missions réalisées, les normes qualités en vigueur, les écarts à la norme, les indicateurs d'évaluation, les compétences visées, ...)*

Voici l'extrait du référentiel traitant de la démarche qualité en BTS SP3S et les compétences à développer *[extrait du référentiel à insérer]*

Tâche : Générer un contexte professionnel

Exemple 6 : Générer un quiz en vue d'évaluation diagnostique

Rôle : Vous êtes enseignant BSE en BTS ESF.

Contexte : Vous souhaitez situer l'étudiant par rapport à une progression de travail en créant une évaluation diagnostique en dressant un bilan de ses connaissances et lui proposer des axes de remédiation

Savoir associé abordé : Santé-Alimentation-Hygiène du Bloc 1

Thème abordé : L'appareil respiratoire et l'appareil circulatoire

Voici l'extrait du référentiel traitant de l'appareil respiratoire et de l'appareil circulatoire en BTS ESF [*extrait du référentiel à insérer*] et de la synthèse proposée aux étudiants [*Synthèse à insérer*]

Tâche : Générer un quizz de 25 questions en vue d'une évaluation diagnostique. Ce quizz présentera 4 propositions de réponses dont 2 de juste. Chaque question sera accompagnée d'un feedback. Un barème de ce quizz sera également proposé

Exemple 7 : Générer un quiz en vue d'évaluation diagnostique

Rôle : Vous êtes enseignant STMS en BTS SP3S.

Contexte : Vous souhaitez situer l'étudiant par rapport à une progression de travail en créant une évaluation diagnostique en dressant un bilan de ses connaissances et lui proposer des axes de remédiation

Bloc de compétences : BC1

Thème abordé : Typologie des principaux risques professionnels (*Principaux types de risques professionnels en fonction du secteur d'activité, les démarches de prévention des risques professionnels, ...*)

Voici l'extrait du référentiel traitant de la typologie des principaux risques professionnels en BTS SP3S [*extrait du référentiel à insérer*] et de la synthèse proposée aux étudiants [*Synthèse à insérer*]

Tâche : Proposer un quizz de 25 questions sur le thème abordé en vue d'une évaluation diagnostique. Ce quizz présentera 4 propositions de réponses dont 2 de juste. Chaque question sera accompagnée d'un feedback. Un barème de ce quizz sera également proposé

Exemple 8 : Générer une évaluation formative

Rôle : Vous êtes enseignant STMS en première année BTS ESF.

Contexte : Vous souhaitez suivre les progrès des étudiants à besoins éducatifs particuliers (ou un public hétérogène) afin de leur proposer un accompagnement personnalisé.

Vous élaborez une évaluation formative à plusieurs niveaux de difficulté (*objectif les prérequis nécessaires, les consignes de travail, la durée, les ressources nécessaires, une situation contextualisée présentant le thème abordé, ...*)

Le thème abordé : Les personnes âgées et bien-être social

Bloc 5 traité : La politique en faveur des personnes âgées (*analyse du vieillissement de la population, description de l'accompagnement de la dépendance, identification du rôle du schéma gérontologique, les services, établissements et aides en faveur des personnes âgées, ...*)

Voici l'extrait du référentiel traitant de la politique en faveur des personnes âgées en BTS ESF [*extrait du référentiel à insérer*] et de la synthèse proposée aux étudiants [*Synthèse à insérer*]

Tâche : Proposer un quizz de 25 questions sur le thème abordé en vue d'une évaluation diagnostique. Ce quizz présentera 4 propositions de réponses dont 2 de juste. Chaque question sera accompagnée d'un feedback. Un barème de ce quizz sera également proposé