



**ACADÉMIE  
DE MARTINIQUE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**100% DE MAÎTRISE DES SAVOIRS FONDAMENTAUX : UNE  
AMBITION CONTEXTUALISÉE, DES ENGAGEMENTS  
RÉGULÉS.**

*Fort de France*

**FEUILLE DE ROUTE DU CONSEIL ACADÉMIQUE DES SAVOIRS  
FONDAMENTAUX (CASF)**

## Préambule

Les annonces du Ministre de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse (Bulletin officiel n°2 du 12 janvier 2023) pour garantir 100% de maîtrise des apprentissages fondamentaux sur l'ensemble du territoire national ont conduit à la création des conseils académiques des savoirs fondamentaux (CASF) ainsi que l'élaboration de feuille de route stratégique prenant en compte les contextes territoriaux.

Le CASF remplit trois missions :

- Établir un diagnostic territorial de la maîtrise des savoirs fondamentaux par les élèves ;
- Déterminer la stratégie académique en matière d'apprentissage des savoirs fondamentaux ;
- Suivre et réguler le déploiement de cette stratégie.

La présente feuille de route du CASF s'appuie sur une analyse du contexte et des spécificités martiniquaises (section 1) ainsi que sur un diagnostic sur les acquisitions des élèves et les réformes conduites dans le domaine des savoirs fondamentaux dans l'académie de Martinique (section 2). A partir d'une vision et d'une gouvernance propre au territoire (section 3), elle se décline selon **une logique territoriale multiniveau** qui permet l'emboîtement et la mise en cohérence des actions depuis l'académie jusqu'aux circonscriptions et collèges tant pour ses activités (section 4) que pour son dispositif d'évaluation (section 5).

### 1. CONTEXTE, SPÉCIFICITÉS ET ATOUTS DE L'ACADÉMIE DE MARTINIQUE

- **Le contexte socio-linguistique, démographique et géographique martiniquais impacte le contexte d'enseignement des savoirs fondamentaux dans l'académie :**
  - Un contexte **socio-économique** dégradé qui explique l'importance de **l'Éducation prioritaire** (EP) [50% des écoles et collèges] et l'accueil d'élèves de familles très défavorisées, dont des parents illettrés.
  - Un **bassin créolophone** qui invite à prendre en compte la place de la langue créole.
  - Une baisse **démographique significative**, avec des impacts pédagogiques importants (**multiplication des classes multiniveaux**, du fait d'un maillage territorial relativement figé en quinze ans, qui nécessite des accompagnements spécifiques...).
  - L'**éloignement géographique** entraîne une **difficulté d'accès à la recherche** pédagogique et didactique, même au pôle Martinique de l'université des Antilles et à l'INSPE de la Martinique.
  - De façon plus conjoncturelle, les conséquences de la crise sanitaire et des crises sociales sur les apprentissages et l'enseignement.
- **Des spécificités de l'académie :**
  - Une importance des SEGPA (18 SEGPA incluses dans environ 2/5 des collèges, plus d'un millier d'élèves concernés).
  - L'existence des RASED (1 RASED par circonscription, environ 6400 prises en charge au total).
  - L'importance des TPS.
- **Des atouts de l'académie pour l'enseignement des savoirs fondamentaux**
  - Des **équipes pédagogiques** stables dont le niveau de formation initiale est élevé.
  - L'importance des **dispositifs de soutien** (50% en EP avec les classes dédoublées, le dispositif « Devoirs faits en primaire » propre aux Outre-mer...).
  - Des **moyens** élevés dans la classe (P/E de près de 9) et hors de la classe au 1<sup>er</sup> degré.
  - Une vie culturelle et associative riche qui permet des **partenariats** autour des savoirs fondamentaux variés pour donner du sens, en particulier à la lecture et mettre en activité les élèves (théâtre, ateliers d'écriture...).

## 2. DIAGNOSTICS QUANTITATIF ET QUALITATIF SUR L'ACQUISITION DES SAVOIRS FONDAMENTAUX ET LES POLITIQUES MISES EN ŒUVRE DANS CE CHAMP

**Les résultats aux évaluations repères** en CP, CE1, 6<sup>Ème</sup> et 2<sup>nde</sup> ainsi qu'aux diplômes nationaux corroborent la nécessité de maintenir une vigilance soutenue quant à la maîtrise des savoirs fondamentaux, et ce, à plusieurs échelles (académie, circonscriptions, réseaux, écoles, collège). Ils révèlent des disparités selon différents paramètres (Indice de Position Sociale (IPS), sexes, compétences particulièrement fragiles). Il est à noter des résultats en EP qui surperforment par rapport au niveau national grâce à une dynamique de réseaux bien implantée. Ces résultats ainsi que les compétences prioritaires à travailler que les évaluations permettent de pointer sont résumés en annexes 1 et 2

Au-delà du bilan quantitatif sur les résultats scolaires des élèves, la feuille de route du CASF doit aussi s'appuyer sur **un diagnostic qualitatif de l'avancée de la mise en œuvre des réformes** majeures dans ce secteur et plus largement du fonctionnement du système éducatif en Martinique qui peut toucher les performances des élèves en matière de savoirs fondamentaux.

**Des constats positifs** qui peuvent soutenir l'amélioration des résultats des élèves dans l'acquisition des savoirs fondamentaux :

- Des **misés en œuvre positives des réformes majeures, d'un point de vue quantitatif** depuis dix ans soutenant les apprentissages fondamentaux (mise en place des classes dédoublées, taux de formation élevés des enseignants dans les plans Mathématiques et Français...)
- Des **réseaux Education prioritaires dynamiques** et innovants.
- Des **innovations pédagogiques et des partenariats** efficaces dans les domaines des acquisitions des savoirs fondamentaux.
- Une **implication en développement des collectivités territoriales** dans des Projets Éducatifs Territoriaux (PEDT) avec des ateliers qui peuvent être mis en lien avec les savoirs fondamentaux et l'ouverture culturelle.

**Des marges de progression possibles :**

- Pour optimiser les moyens, la nécessité de **donner du sens et de mettre en cohérence les dispositifs pédagogiques nombreux notamment ceux qui visent à l'amélioration des apprentissages des élèves les plus en difficulté** (réflexion sur l'amélioration des pratiques pédagogiques au sein des classes dédoublées, des classes multiniveaux, des SEGPA, interventions des RASED ; articulations entre les dispositifs de soutien aujourd'hui trop juxtaposés (voir la nouvelle 6<sup>ème</sup>...)).
- La nécessité **d'articuler les missions et les plans de formation** avec en particulier la mission « éducation prioritaire » dont les bonnes pratiques doivent être partagées.
- La nécessité de **construire davantage des ponts inter-degrés ainsi que des transitions** entre cycles, entre niveaux d'enseignement, entre types de classes (dédoublées/non dédoublées...).
- Une **meilleure considération d'un point de vue holistique du temps de l'enfant (scolaire/parascolaire, école/maison)** et de l'ensemble des partenaires (parents, collectivités territoriales, associations) pour davantage exposer l'élève aux apprentissages fondamentaux et permettre une multiplicité d'entrées pédagogiques dans les savoirs fondamentaux.
- Un **renforcement nécessaire des pratiques de différenciation pédagogique.**
- **L'importance des élèves à Besoins Éducatifs Particuliers (BEP)**, avec des concentrations élevées sur certains territoires et certaines formations (notamment en CAP) qui nécessitent de nouvelles méthodes et outils pour l'apprentissage des fondamentaux. Malgré une baisse d'effectifs, le nombre

d'élèves en situation de handicap est en augmentation constante (même constat pour celui des élèves orientés en SEGPA). L'académie enregistre une progression des élèves BEP de 24% entre 2016 et 2021, alors que le nombre d'élèves total diminue chaque année.

En conclusion, les évaluations dans l'académie mettent en évidence de grandes difficultés de lecture et en particulier la nécessité de travailler les compétences autour de la compréhension (de mots, de textes). Les résultats en mathématiques demeurent aussi fragiles et persistent tout au long des cycles particulièrement en résolution de problèmes. Le dynamisme pédagogique est cependant réel, notamment dans l'Education prioritaire il doit être amplifié de façon plus systémique, réfléchi et concerté à toutes les échelles du territoire. D'un point de vue quantitatif les réformes majeures pour soutenir les apprentissages des savoirs fondamentaux ont été mises en œuvre. Il convient donc de passer à une vision plus qualitative des politiques éducatives dans l'académie. Un pilotage stratégique favorable à une mutualisation des pratiques, un outillage des acteurs et la multiplication des partenariats pour démultiplier les moyens d'action de l'académie ainsi qu'un suivi des résultats doivent être engagés.

### 3. VISION DU CASF ET GOUVERNANCE

Ces spécificités martiniquaises et diagnostics de l'apprentissage des savoirs fondamentaux, en lien avec notre projet académique, ont conduit à établir une feuille de route du CASF. Ce conseil est considéré comme **une instance de pilotage à visée à la fois stratégique et opérationnelle qui s'engage en termes de priorités et impulse une déclinaison territoriale depuis l'académie jusqu'aux établissements scolaires**. Les circonscriptions et les collèges constituent alors les échelles actionnelles de cette mise en œuvre. Une déclinaison école est en cours de réflexion. Le CASF de l'académie de la Martinique veut renforcer le développement professionnel des équipes, améliorer le « mieux apprendre » pour faire le pari que la plus-value consécutive qui atteindra la classe contribuera à une amélioration quantitative durable des résultats des élèves.

L'ambition ainsi dégagée est traduite en **engagements opérationnels déclinés à plusieurs échelles et régulés sur cinq ans afin d'assurer à long terme 100% de maîtrise des apprentissages fondamentaux** dans l'académie. Son pilotage se veut bilatéral : du CASF vers le terrain, du terrain vers le CASF.

**Dans cette FDR, les savoirs fondamentaux sont considérés dans une acception large** (maîtrise de la langue française dans toutes les disciplines et maîtrise du langage mathématiques dans les disciplines scientifiques (mathématiques, sciences physiques...)).

Les difficultés scolaires des élèves en Martinique tout au long de leur parcours invite à considérer dans cette feuille de route **un périmètre large avec l'ensemble des niveaux d'enseignement de la maternelle au cycle 4 et la prise en compte de la transition vers la première année des formations de la voie professionnelle qui réunissent dans l'académie des effectifs supérieurs à la moyenne nationale**.

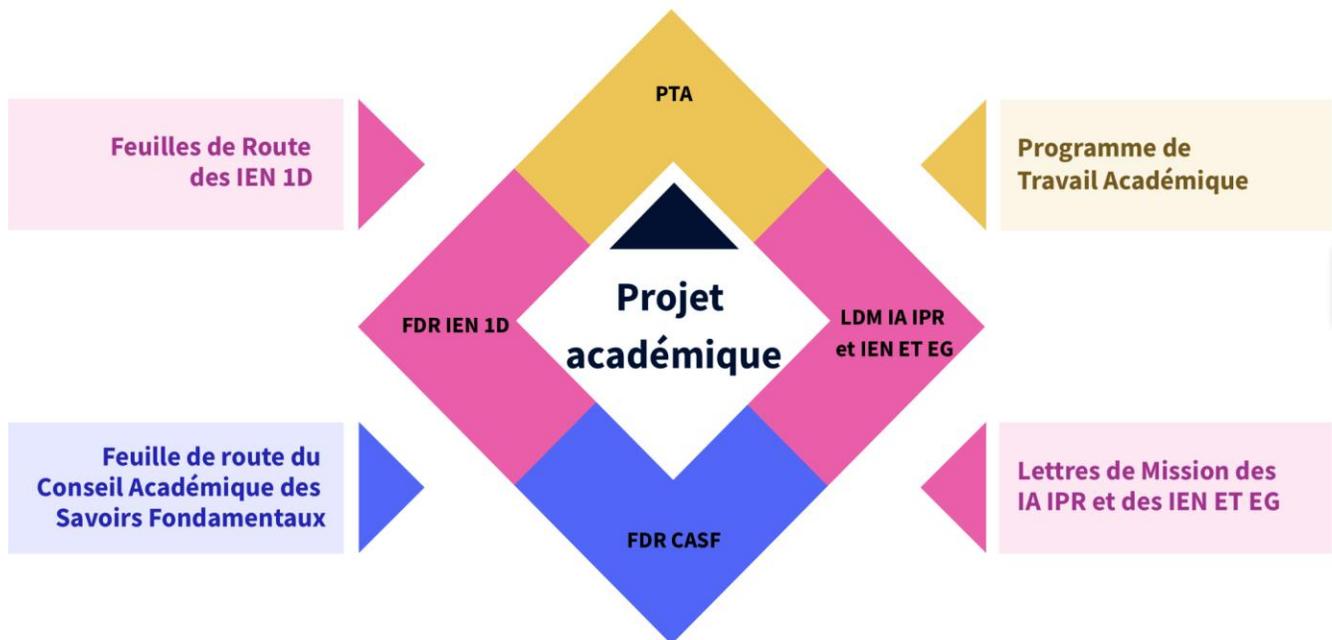
La FDR vise à présenter une **vision holistique de l'élève de façon à développer l'exposition aux enseignements des savoirs fondamentaux en articulant au mieux les activités scolaires, péri et parascolaires et celles du cadre familial**. Elle cherche à mettre en synergie avec l'académie l'ensemble des partenaires dont les parents et les collectivités territoriales qui participent par leurs activités aux améliorations des apprentissages des savoirs fondamentaux. Se faisant, elle vise à croiser apprentissages formels dans le cadre scolaire et informels et à multiplier les voies d'entrée dans l'acquisition des savoirs fondamentaux, approche fondamentale dans une académie qui accueille une proportion importante d'élèves issus de milieux défavorisés.

C'est cette caractéristique de notre territoire qui nous amène également dans cette FDR à développer les **activités qui visent à renforcer la parentalité et les compétences basiques des parents (notamment ceux, nombreux, qui sont marqués par des formes d'illettrisme).**

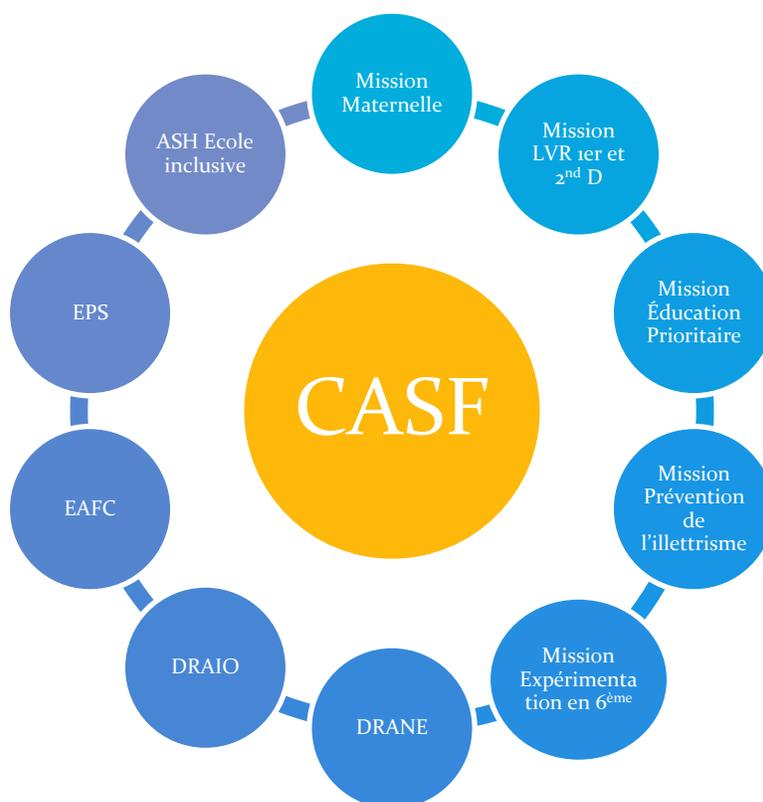
### Une construction progressive de la FDR

Ce travail sur la feuille de route du CASF s'est appuyé sur la réalisation durant l'année 2022-2023 d'autres outils de gouvernance qui n'existaient pas jusqu'alors dans l'académie (feuilles de route des premier et second degrés, Plan de Travail Académique (PTA) commun aux trois collèges, plan de lutte contre l'illettrisme, plan de développement de la Langue Vivante Régionale (LVR) créole...).

## Réunir nos forces pour la réussite de tous les élèves



La feuille de route met en relation les missions orientées sur l'apprentissage des savoirs fondamentaux avec un ensemble de missions pour une meilleure synergie des actions :



Il s'agit de gagner en efficacité, d'optimiser les moyens et de mettre en cohérence, en coordonnant l'ensemble des missions des collèges d'inspecteurs et de certains DR et CT (culture, numérique...) dont les activités peuvent être connexes ou apporter un soutien au renforcement des apprentissages fondamentaux.

### Gouvernance

La composition de l'instance plénière, qui se réunit tous les deux mois, reflète les souhaits d'articuler les expertises et les points des différents niveaux territoriaux de l'académie ainsi que les synergies des missions présentées ci-dessus.

Le CASF, piloté par la Rectrice, comprend les membres suivants :

- la Directrice Adjointe des services de l'Education nationale (DAASEN),
- deux copilotes (IA-IPR Lettres et IEN 1D),
- d'une IA-IPR de Mathématiques,
- du doyen des IEN 2nd degré,
- de la Directrice adjointe de l'EAFC,
- des IEN ASH-CTR et Maternelle,
- du pilote de l'éducation prioritaire,
- du DRANE,
- du DRAIO,
- d'un directeur d'école, d'un principal de collège, d'un proviseur
- et de deux enseignants (un de français et un de mathématiques).

Il est apparu nécessaire de convier aussi à cette instance, selon les ordres du jour, les directeurs de l'INSPE et de Canopé. Des représentants de fédérations de parents d'élèves, des partenaires et des collectivités territoriales y seront aussi conviés selon les thématiques des séances plénières traitées.

L'instance plénière est secondée par des groupes opérationnels gérés par des chefs de file, afin de mener à bien le travail autour de thématiques définies :

- Les thématiques nationales
  - Évaluations nationales
  - Nouvelle 6<sup>e</sup>
  - Plan français
  - Plan mathématiques
  - Plan maternelle
  - Pilotage des classes dédoublées
- Les thématiques académiques
  - « Lire, écrire, compter » dans toutes les disciplines
  - Articulation « créole et français »
  - CASNAV
  - Projet « Petit lecteur »
  - Projet « Petit matheux »

Ces groupes de travail incluent systématiquement une réflexion sur des thématiques transversales qui croisent leur centre d'intérêt principal :

- L'École inclusive
- Le Numérique
- La continuité école-collège (selon la thématique des groupes)
- La formation initiale et continue (EAFC)
- L'Éducation prioritaire

#### 4. PROBLÉMATIQUE GÉNÉRALE

Pour améliorer les résultats des élèves dans les apprentissages des savoirs fondamentaux, la FDR s'articule autour de quatre objectifs qui sont quatre leviers pour l'action :

- 1- Mieux comprendre et exploiter les résultats des **évaluations nationales** pour mieux adapter la pédagogie aux besoins de tous les élèves ;
- 2- Renforcer **l'efficacité des dispositifs améliorant les conditions d'apprentissages des élèves** ;
- 3- Conforter la **formation, l'accompagnements/outillage** et les **ressources humaines** ;
- 4- Améliorer les **parcours scolaires** et les **transitions** entre niveaux d'enseignements, scolaire et parascolaire, école et maison.

Ces 4 objectifs traduisant l'engagement du CASF académique vont être coordonnés et mis en œuvre au niveau des circonscriptions et des collèges selon 4 entrées :

##### 1- **Exploitation les résultats des évaluations repères : lisibilité, partage et instrument de pilotage**

Chaque action mise en œuvre doit être corrélée à un besoin dégagé de l'analyse des évaluations de chaque école, chaque établissement.

Des outils de pilotage seront élaborés et mutualisés par l'académie.

Une analyse fine doit être menée et croisée avec les besoins et les moyens dont disposent les écoles (la circonscription) et les collèges pour générer des actions pédagogiques contextualisées dont celles relevant des parcours d'Excellence créole. Chaque action pédagogique intégrera une dimension inclusive et innovante quant aux modalités d'apprentissage proposées.

## 2- Renforcement des dispositifs concourant à l'amélioration des apprentissages

Ces dispositifs sont très nombreux et concernent davantage d'élèves dans l'académie qu'au niveau national (classes dédoublées, soutien en 6<sup>ème</sup>, devoirs faits 1D et 2D, RASED, SEGPA...). Ils doivent être interrogés pour être mis au service des besoins identifiés des élèves.

## 3- Formations, accompagnements/outils et ressources humaines

Ces mêmes besoins vont générer des besoins en formation précis en direction des équipes. Des outils en termes d'observation, de régulation et d'évaluation devront être conçus et partagés. La dynamique d'accompagnement doit donc être adossée aux objectifs de formation. Les moyens humains engagés seront interrogés en termes d'efficience.

## 4- Continuité dans les apprentissages sur le temps global de l'enfant : temps scolaire, périscolaire et parascolaire ainsi que la liaison école-famille

Les enjeux liés aux fondamentaux devront être aussi partagés avec les collectivités territoriales afin que l'offre péri et para scolaire soit ajustée elle aussi aux besoins sociaux des familles : accès à la culture, accès à la lecture, accès à l'écriture, accès au numérique... Une attention particulière est attendue en matière de communication avec les familles à chaque échelle de mise en œuvre.

<b>PROBLÉMATIQUE GÉNÉRALE : Comment développer le pilotage pédagogique académique pour garantir la maîtrise des savoirs fondamentaux par tous les élèves et prévenir les difficultés scolaires ?</b>	
<b>OBJECTIFS DE L'ACADEMIE</b>	
<b>Mieux comprendre et exploiter les résultats des évaluations nationales</b>	<p>Optimiser l'exploitation des résultats des évaluations nationales pour mieux répondre aux besoins des élèves : notamment renforcer le suivi des classes dédoublées et accompagner la mise en œuvre de la nouvelle sixième.</p> <p>Développer des outils au service des acteurs locaux pour s'approprier les évaluations.</p> <p>Former les acteurs à la prise en compte des évaluations nationales pour leurs actions.</p>
<b>Renforcer l'efficacité des dispositifs améliorant les conditions d'apprentissage des élèves</b>	<p>Prendre en charge les difficultés d'apprentissage dans ces dispositifs en s'appuyant de façon plus approfondie sur les résultats aux évaluations, en particulier les compétences prioritaires.</p> <p>Penser l'articulation des dispositifs pour amplifier leur efficacité à partir de l'analyse individuelle des besoins de l'élève</p> <p>Suivre et améliorer les pratiques pédagogiques au sein de ces dispositifs pour en optimiser les effets</p>

<p><b>Conforter la formation, l'accompagnement, les ressources humaines</b></p>	<p>Suivre la mise en œuvre des plans de formation maternelle, français et mathématiques et veiller à leur articulation. Mettre à disposition des équipes des outils d'aide Accompagner la montée en compétences de tous les acteurs en matière d'inclusion scolaire, d'accessibilité pédagogique et didactique.</p>
<p><b>Améliorer la continuité des apprentissages des élèves (transitions entre niveaux d'enseignements, scolaire et parascolaire, école et maison...)</b></p>	<p>Développer une meilleure articulation entre activités scolaires, péri- et parascolaires Favoriser les transitions école/famille en mettant en avant le développement culturel Renforcer les partenariats afin d'assurer la continuité des temps de l'enfant : collectivités, médiathèques, école ouverte...</p>

Les objectifs de la FDR se déclinent selon une logique territoriale, avec des FDR académique, de circonscription en collège. Une FDR en école est à l'étude.

## STRATÉGIE ACADÉMIQUE EN FAVEUR DES SAVOIRS FONDAMENTAUX

### **DES ENGAGEMENTS CONTEXTUALISÉS**

- Élaborer une feuille de route académique centrée sur l'amélioration des compétences prioritaires au premier degré en lien avec le projet académique particulièrement sur la démarche participative instaurée par ce dernier et tenant compte du contexte sociolinguistique martiniquais.
- Structurer le fonctionnement du CASF en introduisant de la variabilité inter-catégorielle tel que le stipule « L'école faisons la, ensemble ».
- Mener des dialogues de gestion annuels pour optimiser la continuité pédagogique école-collège : IEN / Chef d'établissement par réseau.
- Réguler la feuille de route à partir d'indicateurs cibles pour chaque compétence prioritaire sur des écoles et établissements priorités.

Mieux comprendre et exploiter les résultats des évaluations nationales	Renforcer les dispositifs concourant à l'amélioration des apprentissages de tous les élèves	Conforter la formation, l'accompagnement, les ressources humaines	Améliorer la continuité des apprentissages des élèves (transitions entre niveaux d'enseignements, scolaire et parascolaire, école et maison)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Installer une réunion régulière du Groupe de travail « Evaluations nationales et diagnostics » en y intégrant également 2 Directeurs, 1 Chef d'établissement, des formateurs et des professeurs du 1er et 2nd degrés possédant de bonnes compétences numériques.</li> <li>• Former les personnels d'encadrement (inspecteurs, personnels de direction, directeurs d'école, cadres du rectorat) et les enseignants à une culture et une expertise dans le domaine de l'évaluation. Formations inter-catégorielles avec participation de chercheurs</li> <li>• Corréler les analyses des résultats des évaluations repères aux évaluations d'écoles et d'établissements</li> <li>• Analyser/Présenter les résultats des compétences prioritaires en CODIR pour une présentation en CIEN, en collège IEN/IA-IPR et à l'INSPE.</li> <li>• Doter les circonscriptions et les collèges d'un outil de suivi des évaluations : niveau IEN, niveau Principaux, niveau Directeurs.</li> <li>• Suivre particulièrement les résultats des parcours d'excellence LVR : démarche contrastive français/créole via le CALR et ses commissions.</li> <li>• Poursuivre le pilotage des plans français, mathématiques et maternelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piloter l'accompagnement : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ des classes dédoublées en lien avec les projets « petits lecteurs » et « petits mathématiques » (cf. annexes 3 et 4) ;</li> <li>○ des classes bilingues (français-créole) ;</li> <li>○ du soutien et de l'approfondissement en classe de 6ème ;</li> <li>○ des dispositifs de soutien ou de remédiation mis en place au collège et à l'entrée au lycée (« devoirs faits », AP, stages de réussites, écoles ouvertes, de la consolidation en 1<sup>ère</sup> année des formations en lycée professionnel ...).</li> </ul> </li> <li>• Suivre les pratiques pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conforter les actions des SEGPA/RASED/UPE2A/CASNAV pour pallier la grande difficulté scolaire et rendre l'école plus inclusive.</li> <li>• Conception d'un tableau de bord pour la ventilation sur les dispositifs au sein du cycle.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcer l'efficacité du pilotage pédagogique et des pratiques sur les acquis des élèves dans une logique curriculaire : montée en compétences de tous les acteurs en matière d'inclusion scolaire, d'accessibilité pédagogique et didactique tenant compte du contexte sociolinguistique.</li> <li>• Orienter les plans de formation maternelle, français et mathématiques selon une logique liée à la planification, aux intentions d'apprentissage et aux critères de réussite.</li> <li>• Veiller à la bonne conduite et l'articulation des plans français, mathématiques et maternelle.</li> <li>• Articuler le suivi des plans en termes de gestes communs : grille d'observables partagés, actualisation de la cartographie de formation des PE.</li> <li>• Accompagner les équipes de cycle 3 et les coordonnateurs des réseaux à la mise en œuvre de la « nouvelle 6e ».</li> <li>• Suivre l'évolution des gestes professionnels efficaces ayant des impacts durables sur les compétences prioritaires.</li> <li>• Déployer l'axe de formation des plans « Petit lecteur » et « Petit mathématiques » (cf. annexes)</li> <li>• Approfondir la réflexion de différents publics (directeurs, enseignants spécialisés, formateurs, PEMF, coordonnateurs) sur la didactique, dans le cadre des ateliers académiques (déclinaison des formations nationales).</li> <li>• Poursuivre les collaborations EAFC, INSPE, CANOPE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assurer les transitions inter degrés, inter cycles et inter niveaux.</li> <li>• Déployer les axes Ouverture culturelle des plans « Petit lecteur » et « Petit mathématiques » et autres actions</li> <li>• Développer les partenariats bibliothèques, médiathèques, ...</li> <li>• Déployer des actions de soutien aux familles marquées par l'illettrisme, l'innumérisme, l'illectronisme.</li> </ul>

## STRATÉGIE EN CIRCONSCRIPTION EN FAVEUR DES SAVOIRS FONDAMENTAUX

Mieux comprendre et exploiter les résultats des évaluations nationales	Renforcer les dispositifs concourant à l'amélioration des apprentissages de tous les élèves	Conforter la formation, l'accompagnement, les ressources humaines	Améliorer la continuité des apprentissages des élèves (transitions entre niveaux d'enseignements, scolaire et parascolaire, école et maison)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscrire le pilotage de la circonscription dans le cadre de la stratégie académique : suivi des compétences prioritaires, des évaluations, des RH.</li> <li>• Elaborer une feuille de route de circonscription centrée sur l'amélioration des compétences prioritaires.</li> <li>• Repérer les écoles à accompagner et les écoles montrant une forte plus-value afin de promouvoir les bonnes pratiques.</li> <li>• Accompagner les directeurs par groupe scolaire pour une analyse fine des évaluations à partir d'outils spécifiques facilitant le suivi.</li> <li>• Orienter la liaison école-collège vers l'analyse des évaluations pour en générer des actions ciblées (observations entre pairs, activités ritualisées, ateliers lecture – compréhension, calcul et résolution de problèmes).</li> <li>• Renforcer le suivi de l'évolution des résultats des classes dédoublées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accompagner les classes dédoublées en lien avec la mission académique.</li> <li>• Assurer un suivi des cohortes d'élèves fragiles, nominativement.</li> <li>• Favoriser la mise en œuvre de stage de réussite en éducation prioritaire.</li> <li>• Assurer un suivi pédagogique de ces dispositifs actuellement en « libre exercice ».</li> <li>• Déployer au sein de la circonscription les projets « Petit lecteur » et « Petit matheux » (cf. annexe 3 et 4).</li> <li>• Proposer un séminaire des Rased pour une mise à plat des pratiques et un partage des expériences.</li> <li>• Poursuivre le déploiement du protocole d'observation des gestes professionnels (particulièrement en direction des anciennes constellations).</li> <li>• Mener des visites croisées dans différentes situations d'enseignement dans ces dispositifs, en utilisant une grille d'observables.</li> <li>• Conforter les UPE2A pour répondre aux besoins des élèves allophones</li> <li>• Conforter les Classes bilingues pour une pratique linguistique élargie et réfléchie (plan créole).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poursuivre le déploiement des constellations (plan français, mathématiques et maternelle) dans les circonscriptions et les suivis des plans.</li> <li>• Accompagner les projets FIP en lien avec les compétences prioritaires repérées (volontariat/droit à l'erreur/financement).</li> <li>• Valoriser les attendus dans les classes et les projets en faveur des compétences prioritaires : dictées, 10 problèmes hebdomadaires, calcul mental, lectures médiatisées, fluence, BCD/ projets de cycle, d'écoles.</li> <li>• Insérer de manière automatique la dimension du numérique éducatif dans les formations.</li> <li>• Inclure systématiquement dans les formations la prise en charge de l'hétérogénéité de la classe et notamment des EBEP.</li> <li>• Accompagner le développement des compétences prioritaires en termes de transversalité : Dire, lire, écrire, compter en mathématiques, en sciences, en Histoire-Géographie, en langues vivantes et en Arts (plans Petit lecteur et Petit matheux)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accompagner les équipes à la relation école-famille : livret d'accueil, modalités d'accueil, modalités de transmission des résultats, réunion de parents...</li> <li>• Renforcer les actions des RASED en multipliant les actions en faveur des familles (les effets du numérique ; le sommeil et les apprentissages...)</li> <li>• Faire valoir les projets partenariaux des écoles et encourager les nouvelles initiatives</li> <li>• Piloter les projets de liaisons inter-cycles et école/collège en lien avec les directeurs d'école.</li> <li>• Articuler les dispositifs scolaire et extra-scolaire en faveur des mathématiques et du français.</li> <li>• Travailler avec les partenaires (bibliothèques, BDP, DAC, RSMA, DRAJES, Associations)</li> </ul>

## STRATÉGIE EN COLLÈGE EN FAVEUR DES SAVOIRS FONDAMENTAUX

Mieux comprendre et exploiter les résultats des évaluations nationales	Renforcer les dispositifs concourant à l'amélioration des apprentissages de tous les élèves	Conforter la formation, l'accompagnement, les ressources humaines	Améliorer la continuité des apprentissages des élèves (transitions entre niveaux d'enseignements, scolaire et parascolaire, école et maison)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interroger l'efficacité collective sur le parcours de l'élève et sur la liaison école collège au regard des résultats des évaluations nationales.</li> <li>• Prévoir un conseil école collège dédié spécialement à l'analyse des évaluations 6ème.</li> <li>• Repérer les collèges à accompagner et les collèges montrant une forte plus-value afin de promouvoir les bonnes pratiques.</li> <li>• Former les acteurs pour mieux exploiter pédagogiquement les évaluations.</li> <li>• Impulser des actions inter degré en lien avec les compétences à renforcer.</li> <li>• S'appuyer sur les résultats des évaluations pour mettre en œuvre de la nouvelle 6ème en inter degré (approfondissement ou consolidation et modalités).</li> <li>• Organiser un conseil pédagogique dédié à l'analyse des évaluations 4ème.</li> <li>• Instaurer un renouvellement dans les modalités de réunions parents-professeurs (forme, lieu, fond) lors de la remise des résultats.</li> <li>• Suivre l'évolution des résultats des classes/filières bilingue créole pour les réseaux de collèges concernés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en œuvre davantage la différenciation pédagogique dans les dispositifs.</li> <li>• Instaurer une collaboration étroite entre le premier et le second degrés pour un meilleur suivi des dispositifs d'accompagnement des élèves (nouvelle 6<sup>e</sup>, ...).</li> <li>• Mener des visites croisées dans différentes situations d'enseignement, en utilisant une grille d'observables.</li> <li>• SEGPA : assurer l'interaction au sein de la structure, prendre appui sur le projet de mise en réseau pour rendre efficace la co-intervention</li> <li>• Conforter les UPE2A en avec le CASNAV</li> <li>• Accompagnement des élèves (nouvelle 6<sup>ème</sup>)</li> <li>• Développer la méthode contrastive (plan créole)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Former à la co-observation (observation entre pairs).</li> <li>• Accompagner l'appropriation des ressources pédagogiques en intégrant dans les différentes formations des temps ciblés.</li> <li>• Proposer des formations d'initiative locale autour de thématiques prioritaires : oral, enseignement explicite, les automatismes, la lecture sur support numérique, lire, écrire, compter dans toutes les disciplines, triptyque « manipuler, verbaliser, abstraire », le développement des automatismes afin de créer des réflexes intellectuels...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer l'ouverture culturelle des élèves via le parcours éducation artistique et culturel (EAC) autour des dispositifs éducatifs.</li> <li>• Développer les dispositifs intégrant les parents dans les établissements sur une pluralité de thématiques : français conversationnel, illettrisme, innumérisme, illettrisme ....</li> <li>• Poursuivre le déploiement de l'OEPRE selon une logique d'aménagement du territoire.</li> <li>• Déployer la ludopédagogie dans les établissements en y associant les parents.</li> <li>• Développer les partenariats bibliothèques, médiathèques, ...</li> <li>• Déployer des opérations éducatives (concours d'éloquence, nuit de la lecture, prix littéraires, lecture à voix haute, défis calcul, concours mathématiques, ...).</li> </ul>

## 5. CALENDRIER DE LA FDR DU CASF

Le travail sur le calendrier a permis de positionner les priorités de l'académie, au moins sur les deux prochaines années (cf annexe 5). Au-delà des projections sont possibles mais de façon plus lâche sur les trois années suivantes. Ce travail de planification organisationnelle s'appuie sur celui conduit la même année 2022-2023 sur les feuilles de route individuelles et collective du premier degré ainsi que sur le PTA 2023-2024 et les planifications des deux plans spécifiques à l'académie Petit lecteur (CM1-2nde professionnelle) et Petit matheux centré sur le primaire.

Le calendrier reprend les quatre objectifs principaux de l'académie de la FDR, fait apparaitre les activités phares (les activités plus accessoires sont détaillées dans les FDR et lettres de mission des inspecteurs/circonscriptions) sur une base annualisée. Pour les deux premières années, une programmation sur une base annualisée découpée par période pour affiner la planification et optimiser les moyens (encadrement, remplacement...) sera réalisée à la rentrée 2023

## 6. DISPOSITIF D'ÉVALUATION DE LA FEUILLE DE ROUTE DU CASF

Le travail d'élaboration du dispositif d'évaluation est en cours de finalisation. Il s'agit en effet de poursuivre ce travail collectif avec la nouvelle personne recrutée sur le poste de DAASEN à la rentrée 2023 pour permettre une appropriation générale et des échanges interpersonnels riches entre le ou la nouvel(le) arrivé(e) et les équipes.

A ce stade, cependant, le cadre conceptuel et opératoire global a déjà été posé, avec un ensemble large d'indicateurs déjà documentés (cf annexe 6, tableau Excel du tableau de bord académique).

### 1-Le cadre conceptuel du dispositif d'évaluation : des analyses de la mise en œuvre, des impacts des politiques éducatives, satisfaction des acteurs selon une logique territoriale et de réseaux d'établissements

Le cadre conceptuel de notre dispositif d'évaluation est en lien étroit avec les résultats de recherche en sociologie d'action publique et en évaluation.

### **Considérer des indicateurs de mise en œuvre des réformes pour une meilleure analyse qualitative des politiques SF sur le territoire**

Ces enseignements scientifiques mettent en évidence dans la mise en œuvre des politiques publiques des problèmes tant d'effectivité des mesures que d'efficacité ou d'efficience. Ces constats invitent donc à **considérer dans l'évaluation plusieurs catégories d'indicateurs, à la fois quantitatifs et qualitatifs qui permettent de suivre la réalité de la mise en œuvre des politiques éducatives autant que leurs effets**. En effet, il serait vain d'attendre des résultats d'une politique publique, soit non mise en œuvre soit mise en œuvre de façon inappropriée. Les dispositifs d'évaluation qui ne comportent que des indicateurs d'impact ou d'effets (par exemples les évaluations repères) nous donnent une photo intéressante des évolutions recherchées mais ne nous permettent pas d'en comprendre les causes. On ciblera des indicateurs prioritaires pour ne pas rendre cette activité trop chronophage.

**Le contexte martiniquais nous invite par ailleurs à développer un dispositif d'évaluation, qui vise les différentes étapes d'une politique publique à la fois la mise en œuvre et la production d'effets.** En effet, le diagnostic dans notre académie a montré que les politiques éducatives pouvaient le plus souvent être mises en œuvre positivement d'un point de vue quantitatif (nombre élevé d'enseignants formés, de classes dédoublées, effectifs réduits dans les classes de primaire...) sans que les résultats sur les acquis cognitifs des élèves soient au rendez-vous. Dans cette FDR du CASF, il a été conclu à la nécessité d'avoir désormais une visée qualitative des politiques mises en œuvre sans se cantonner à une simple approche quantitative. Le dispositif d'évaluation se doit d'apporter des éléments de réflexion à cette nouvelle approche impulsée dans l'académie.

### **L'évaluation des effets : indicateurs sur les acquis des élèves et discussions sur les objectifs cibles**

**L'évaluation des effets des politiques mises en œuvre dans l'académie repose quant à lui principalement à ce stade sur l'évaluation des acquis cognitifs des élèves,** à travers la prise en compte des évaluations repères tout au long du parcours des élèves mais aussi un suivi des épreuves externes en français et en mathématiques concernant le DNB. Il est aussi envisagé que l'académie puisse intégrer d'autres indicateurs relatifs aux effets des mesures mises en œuvre (notamment les effets conatifs, par exemple en termes de motivation/perception d'une discipline...) non pas dans un cadre annuel car les coûts de telles évaluations sont très élevés mais lors d'enquêtes spécialisées sur le sujet. Il est à noter que le plan Langue vivante régionale créole (2023-2026), intégré dans le CASF parce qu'il développera des enseignements fondés sur la méthode pédagogique contrastive visant à l'amélioration de la maîtrise de la langue française, intégrera dans son dispositif d'évaluation propre un large ensemble d'indicateurs sur les acquis cognitifs, les effets conatifs sur les élèves et leurs relations avec les parents.

Faire le lien entre des politiques et la mesure d'effets est toujours un défi pour les évaluateurs. Rares sont les mesures isolées qui sont en lien direct avec des effets directement mesurables (sauf par exemple les formations sur des compétences très ciblées). A l'exception de ces cas, le dispositif d'évaluation des acquis des élèves est à considérer globalement. C'est l'ensemble large des mesures priorisées dans la FDR du CASF qui doit conduire à l'amélioration des résultats des élèves. Un tableau de bord permettant le suivi de l'évolution des résultats aux évaluations nationales sur les compétences priorisées par le national et l'académie servira de repère pour l'évaluation des effets des mesures mises en place.

**Une fois les indicateurs d'impact choisis, se pose la question des cibles à atteindre.** L'académie souhaite se fixer des cibles réalistes qui ne démobilisent pas les personnels et tiennent compte des caractéristiques socio-économiques des publics scolaires accueillis. **Si l'objectif de 100% de réussite est bien sûr à long terme l'objectif final de l'académie, à moyen terme, l'académie vise à rattraper les scores moyens nationaux 2022 et donc à se resituer dans le cadre des performances des académies hexagonales. En complément, à la fois pour les résultats des évaluations repères et les épreuves du DNB, l'académie se donne comme objectif de présenter des indicateurs de VA positifs ou au moins neutres (absence de sous-performance au regard des publics scolaires attendus).**

### **Une vision multi-échelle du dispositif d'évaluation**

**Pour l'ensemble de ces indicateurs de mise en œuvre et d'analyse des effets, le dispositif d'évaluation est développé en écho avec la logique de la FDR du CASF dans sa perspective multiscalaire (FDR académique, circonscription et collège (à ce stade)).** En effet, comme le montrent les recherches sur la mise en œuvre des politiques éducatives, c'est tant du côté du pilotage académique que de celui des unités

opérationnelles (telles que les circonscriptions ou les établissements) que se trouvent les impulsions positives ou les freins à l'efficacité territoriale des politiques éducatives. Développer un dispositif d'évaluation selon une logique territoriale multi-échelle nous permet de mieux comprendre les difficultés dans la mise en œuvre ou les écarts observés entre les attendus et les évaluations repères en précisant les niveaux territoriaux sur lesquels une vigilance particulière doit être développée.

### **Lutte contre les inégalités sociales et territoriales : l'inscription dans le dispositif d'évaluation des réseaux d'établissements et bassins défavorisés.**

L'importance de l'éducation prioritaire et plus généralement la volonté de lutter contre les inégalités sociales et territoriales dans une académie marquée par des disparités importantes dans ces domaines nous conduit également à **développer dans le dispositif des observations qui prennent en considération l'existence des réseaux HEP et REP ainsi que des réseaux d'établissements créés dans nos programmes académiques dédiés à certaines difficultés (par exemple, lutte contre l'illettrisme avec le plan Petits lecteurs qui mêle établissements en EP et hors EP selon les difficultés en maîtrise de la langue rencontrées par les élèves). Pour certains indicateurs des déclinaisons territoriales sont développées pour pouvoir mieux évaluer les inégalités selon les bassins d'enseignement**, en mettant en particulier la focale sur les établissements du nord de la Martinique qui accueillent les publics scolaires les plus défavorisés.

### **Une évaluation participative**

**Enfin de façon générale, l'académie impulse une démarche participative qui laisse largement la parole aux acteurs de terrain (professionnels de l'académie, mais aussi parents, élèves...) pour recueillir leurs souhaits d'initiatives et leurs points de vue dans l'analyse des conditions et obstacles et attentes du terrain. Cette démarche a rencontré une attente forte et produit des effets très positifs dans l'élaboration du projet académique 2023-2024. Cette approche participative est donc aussi intégrée dans le dispositif d'évaluation qui comprendra des « indicateurs de perception d'utilité », au minimum à ce stade des outils « enquêtes de satisfaction » dédiés aux personnels mais aussi aux parents et élèves, selon les mesures évaluées.**

### **Le cadre opérationnel du dispositif d'évaluation de la FDR du CASF : priorisation et territorialisation des actions, temporalité des cibles et prudence statistique**

Le cadre opérationnel du dispositif d'évaluation suit la logique du cadre conceptuel.

**Il développe une série large d'indicateurs sur les mesures observées mais se focalise sur un nombre restreint d'actions présentées dans le cadre de la FDR du CASF.** Notre objectif est de suivre à travers le travail du CASF l'évaluation des objectifs centraux autour des quatre axes d'activités que s'est donné le CASF et des compétences des élèves jugées prioritaires pour notre académie. Les mesures liées à l'enseignement des SF qui ne sont pas intégrées dans le dispositif d'évaluation du CASF ont vocation à être suivies dans la feuille de route de chaque mission/inspecteurs/circonscriptions.

**Le cadre opérationnel distingue trois grands types d'indicateurs qui permettent à la fois d'adresser les problématiques d'ineffectivité des réformes, le plus souvent partielle (défaut quantitatif ou qualitatif dans la mise en œuvre des politiques éducatives), leurs effets principalement sur les acquis cognitifs des élèves et la perception des activités menées dans l'académie par les personnels mais aussi les parents ou élèves selon les mesures observées.**

A ce stade, les trois familles d'indicateurs sont donc les suivantes :

- Indicateurs de mise en œuvre des mesures visant l'amélioration des enseignements SF
- Indicateurs de perception d'utilité des mesures par les personnels, parents et élèves
- Indicateurs d'effets ou d'impacts des mesures déployées

**Ces indicateurs peuvent être de nature quantitatives ou qualitatives.** En particulier, les indicateurs de mise en œuvre visent à la fois à mesurer l'effectivité des mesures déployées mais aussi la qualité des programmes. Comme nous l'avons vu ce point est central pour assurer à notre académie les avancées nécessaires.

**Une réflexion particulière a été menée sur le choix des indicateurs d'effets.** Ils pourront être présentés en liaison directe avec certaines mesures quand l'exercice n'est pas trop périlleux. Ils sont principalement intégrés dans des tableaux de bord académique, de circonscription et de collège, centrés sur les compétences prioritaires (cf partie diagnostic) et visent à mesurer globalement les effets conjugués des différentes mesures mises en œuvre. **Si l'objectif de 100% de réussite est bien sûr l'objectif de long terme de l'académie, à moyen terme, il s'agit davantage de rallier le peloton national des académies hexagonales et de faire en sorte que sur les différents items des évaluations nationales ou des épreuves du DNB l'académie cesse de présenter des indicateurs de VA négatifs (sous-performance au regard des publics scolaires attendus).** C'est notamment aujourd'hui le cas en mathématiques où l'académie à la fois décroche en résultats bruts mais aussi dans les indicateurs de VA. Aussi les objectifs sont-ils pour les compétences en maîtrise de la langue d'atteindre en trois ans le score moyen national 2022, avec une progression régulière des résultats sur les trois ans (progression d'un tiers des scores par an, progression de cinq points par item) et en mathématiques où le décrochage par rapport au national est plus net de viser un rapprochement des académies hexagonales en cinq ans (progression de dix points par item) sur les différentes compétences prioritaires que se donne l'académie, qui croise les compétences prioritaires nationales et celles du territoire. Les cibles sont révisées sur une base annuelle.

Selon les indicateurs, l'ensemble des élèves ou certains sous-groupes (réseaux, bassins territoriaux...) sont considérés.

Le dispositif d'évaluation s'incarne dans **des tableaux de bord académique, circonscriptions et collèges** (réflexion en cours sur les écoles). Ces tableaux de bord sont complétés par des **diagrammes permettant notamment de mettre en évidence les VA** des établissements scolaires et des circonscriptions en intégrant les IPS. **Des études évaluatives plus ciblées**, sur des thématiques jugées prioritaires dans le cadre d'un programme annuel du SSA, complètent les tableaux de bord.

De façon générale, la taille limitée de l'académie et les effectifs restreints de certains de ses établissements scolaires (notamment dans le premier degré) invite à une **grande prudence dans l'usage des évaluations** nationales notamment au sein des unités opérationnelles. Il sera proposé à certains établissements de lisser leurs résultats sur trois ans pour les rendre statistiquement plus robustes.

Le programme académique « Développer une culture d'évaluation » qui vise les personnels cadres et enseignants permettra de partager ce dispositif d'évaluation durant l'année 2023-2024. Il sera présenté régulièrement dans certaines instances (CODIR, collège, CIE...). Des RH sont dédiées à cette activité d'évaluation. Ce dispositif viendra nourrir l'évaluation du Projet académique 2023-2026 qui est prévue à mieux parcours.

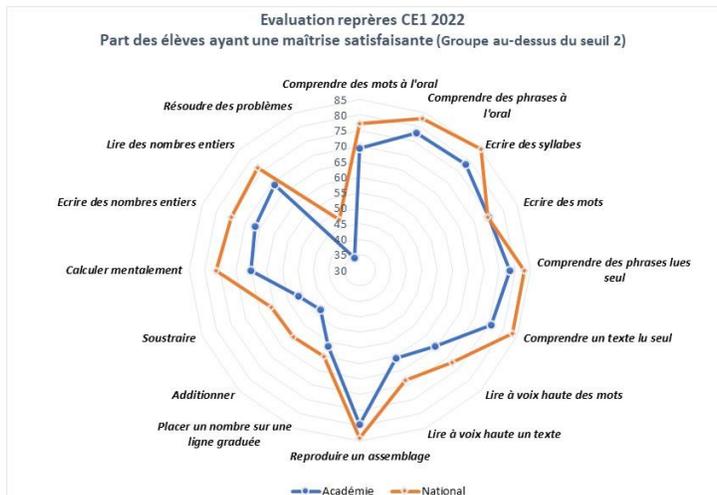
## Annexe 1 : Diagnostic réalisé à partir des évaluations nationales

Les différentes évaluations qui jalonnent le parcours des élèves sont prises en compte pour dresser le profil de l'académie.

### DANS LE PREMIER DEGRÉ :

Les résultats académiques aux évaluations repères CE1 témoignent d'une attention particulière et prioritaire à avoir pour les compétences suivantes :

- En lecture à voix haute de texte et de mots (60,5% et 64,4%) ;
- En compréhension de mots à l'oral (69,4%)
- En résolution de problèmes (34,3%)
- En calcul (additionner : 47,8% et soustraire : 51,6%).



Toutefois, il est à noter que le taux d'élèves avec des résultats satisfaisants progresse depuis 2019 :

- En lecture à voix haute de texte et de mots : hausse de 1,2 points ;
- En compréhension de mots à l'oral : hausse de 7 points ;
- En résolution de problèmes : hausse de 3,6 points ;
- En calcul : additionner (hausse de 13,5 points), soustraire (hausse de 14,6 points).

En français, les filles connaissent des résultats supérieurs aux garçons dans toutes les compétences évaluées en début de CE1. À l'inverse, en mathématiques, les garçons présentent des performances supérieures aux filles en numération et en calcul (additionner et soustraire) avec des écarts allant de 0,8 à 5,7 points de plus en faveur des garçons.

En français, en éducation prioritaire, les résultats restent en-deçà des résultats hors éducation prioritaire. On note toutefois que, depuis 2019, sur les items échoués relatifs à la lecture à voix haute, les résultats progressent en REP+ alors qu'ils diminuent en REP et HEP :

- Lire à voix haute des mots : + 4,5 points en REP+, - 1 point en REP, - 0,3 points HEP depuis 2019 ;
- Lire à voix haute un texte : + 0,3 points en REP+, - 3,4 points en REP, - 2 points HEP depuis 2019.

En mathématiques, les résultats progressent depuis 2019 dans tous les secteurs d'éducation pour les compétences échouées :

- Résoudre des problèmes : hausse de 7,9 points en REP+, 5,3 points en REP et 6,4 points HEP ;
- Additionner : hausse de 12,6 points en REP+, 13,4 points en REP et 14,3 points HEP ;
- Soustraire : hausse de 17 points en REP+, 16,3 points en REP et 13,9 points HEP.

Entre mi-CP et début CE1, on observe un décrochage des élèves plus important dans l'académie qu'au niveau national. Ce décrochage est le plus fort pour les compétences « Comprendre des phrases lues par l'enseignant » et « Résoudre des problèmes ».

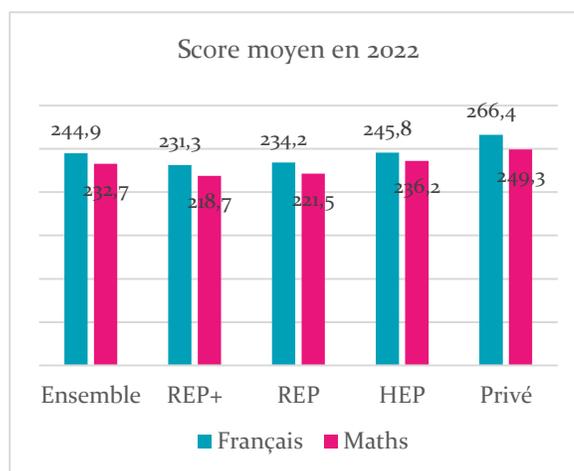
## EN SIXIÈME :

Dans l'académie, les écarts de performances, en français et en mathématiques, entre les élèves des établissements en HEP et ceux de l'éducation prioritaire se réduisent ; les résultats des élèves en REP et REP+ sont proches.

Les résultats des établissements privés sous contrat doivent être mis en regard de la structure sociale des publics accueillis.

En français, l'écart entre les scores moyens de la Martinique et du National se resserre entre 2017 et 2022, passant de -19 points en 2018 à -11,6 points en 2022.

En mathématiques, l'écart entre les scores moyens de la Martinique et du National continue de se resserre, passant de -23,4 points en 2017 à -20,6 en 2022.



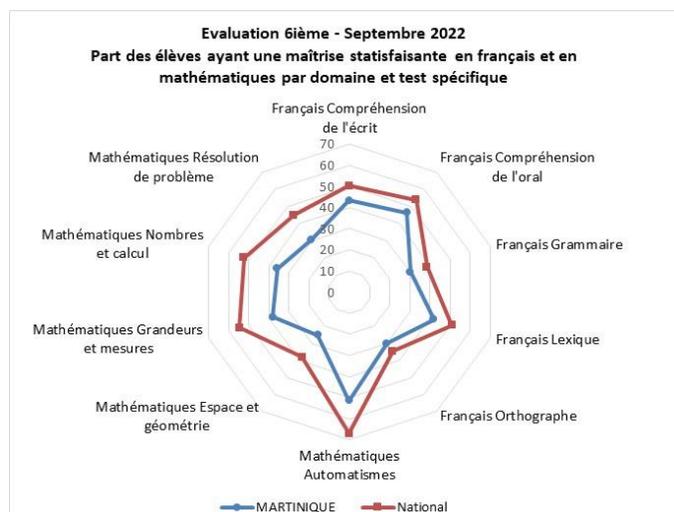
En 2022, 45,8% des élèves de sixième présentent un niveau de fluence satisfaisant (55,6% au niveau national) avec de nettes différences selon le secteur de scolarisation. Ce score était de 42,8 % en 2021.

En %	HEP	REP	REP+
2021	43,9	31,4	40,5
2022	46	35	45

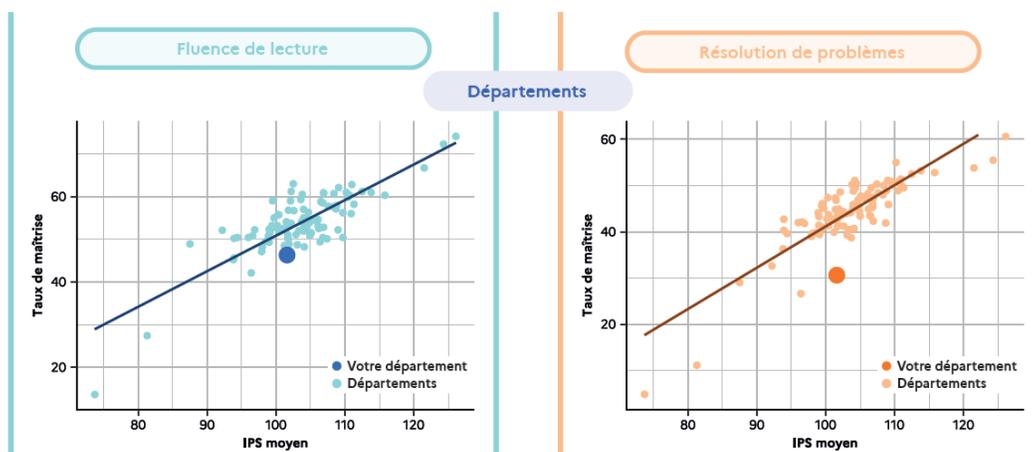
En 2022, en français, les filles présentent de meilleures performances que les garçons. Cependant, en mathématiques, les garçons présentent de meilleures performances que les filles. Il en est de même au niveau national.

En 2022, la proportion d'élèves qui présentent une maîtrise satisfaisante est la plus basse en *orthographe* (30,2%) et *grammaire* (30,4%). Dans les autres domaines évalués, elle est de 43,2% en *compréhension de l'écrit*, 42% en *lexique* et 46,5% en *compréhension de l'oral*.

En 2022, la proportion d'élèves qui présentent une maîtrise satisfaisante est la plus basse en *Espace et géométrie* (25,3%) et *Résolution de problèmes* (30,7%). Dans les autres domaines évalués, elle est de 36% en *Nombres et calculs*, 38,1% en *Grandeurs et mesures* et 51,4% en *automatismes*.



Les performances des élèves sont également liées au profil social de l'académie. Les graphiques suivants montrent le positionnement des académies selon le profil social des élèves de la classe de sixième au test de fluence et en résolution de problèmes.



## EN SECONDE, EN 2022 :

**1°) Au lycée général et technologique**, l'écart de maîtrise satisfaisante demeure important entre l'académie et le national (environ 4 points en moins en français et 22 points en moins en mathématiques).

- En français, l'écart entre les scores moyens de la Martinique et du national se resserre passant de -19 points en 2019 à -12 points en 2022.
- En mathématiques, l'écart entre les scores moyens de la Martinique et du national reste constant entre 2019 et 2022 (-27 points).

Les filles présentent de meilleures performances que les garçons en français et en mathématiques.

- En français, 90,2 % des filles font preuve d'une maîtrise satisfaisante ou très bonne (94,4 % au niveau national). Elles devancent d'environ 2 points les garçons dont ce taux de maîtrise est de 88,3 % dans l'académie (91,6% au niveau national).
- En mathématiques, les filles sont 62,4 % à maîtriser les connaissances et compétences évaluées (83,6% au niveau national) contre 54% des garçons (75,2 % au niveau national).

**2°) Au lycée professionnel**, l'écart de maîtrise satisfaisante est important avec le national, aussi bien en français (-15 points) qu'en mathématiques (-12 points).

- En français, l'écart entre les scores moyens de la Martinique et du national se resserre passant de -15 points en 2019 à -12 points en 2022.
- En mathématiques, l'écart entre les scores moyens de la Martinique et du national évolue légèrement passant de -21 points en 2019 à -20 points en 2022.

La position de l'académie par rapport aux autres académies s'avère différente en matière d'équité sociale <sup>1</sup> :

- En français, la Martinique se situe en avant dernière position des territoires d'outre-mer mais en meilleure position que les académies de l'hexagone, à l'exception de Limoges et de la Corse
- En mathématiques, la Martinique se situe en bonne position des territoires d'outre-mer après la Guyane et la Polynésie française. Elle est aussi en meilleure position que les académies de l'hexagone, à l'exception de Limoges et de la Corse.

Par ailleurs, les filles présentent de meilleures performances que les garçons en français alors qu'en mathématiques le taux de maîtrise « Satisfaisante » est identique.

<sup>1</sup> Écarts de performance observés entre les élèves scolarisés dans les lycées parmi les 20 % les plus favorisés socialement de l'académie et les élèves des lycées parmi les 20 % les plus défavorisés socialement

## Annexe 2 : Les compétences prioritaires

L'analyse des évaluations repères conduit à déterminer un ensemble de compétences prioritaires dans le cadre de la feuille de route du CASF.

### PROGRESSIVITE DES 10 COMPETENCES PRIORITAIRES, CIBLES ET INDICATEURS SUR 3 ANS EN FRANÇAIS SUR 5 ANS EN MATHÉMATIQUES

CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CIBLES
Ecouter pour comprendre des mots et des phrases lus par l'enseignant	Ecouter pour comprendre des mots et des phrases lus par l'enseignant	Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.	<b>+ 5 POINTS</b>
Comprendre des textes entendus variés	Comprendre des textes variés, entendus et seuls	Comprendre des textes longs variés, entendus et seuls	
Lire à voix haute des lettres, syllabes et mots	Lire à voix haute des lettres, syllabes, mots, phrases et textes adaptés	Lecture à voix haute de phrases et textes	
Manipuler des syllabes, écrire des mots phonétiquement corrects	Ecrire des syllabes, des mots, phrases, textes orthographiquement corrects	Ecriture de phrases, textes orthographiquement corrects	
Acquérir un lexique adapté	Acquérir un lexique adapté	Acquérir un lexique adapté	
Lire, écrire, comprendre les nombres	Lire, écrire, comprendre les nombres		<b>+ 10 POINTS</b>
Comparer des nombres	Comparer des nombres		
	Calculer mentalement	Calculer mentalement	
Quantifier des collections	Calculer en ligne : additionner Calculer en ligne : soustraire	Calculer avec des nombres entiers et décimaux.	
Résoudre des problèmes	Résoudre des problèmes	Résoudre des problèmes	

À TERME SERONT PRÉCISÉS ICI LES INDICATEURS ET LES CIBLES À TROIS ET CINQ ANS

## Annexe 3 : PLAN PETIT LECTEUR

### PLAN PREVENTION DE L'ILLETTRISME « PETIT LECTEUR »

Sept membres permanents : La Rectrice, DAASEN, IEN 1D/2<sup>nd</sup>D ; IA-IPR de Lettres

---

#### PROBLÉMATIQUE GÉNÉRALE :

**Comment prévenir les difficultés en littératie et garantir l'autonomie des élèves ?**

- 1. En lien avec le projet académique :** Maîtriser les savoirs fondamentaux.
- 2. En fonction des besoins particuliers des élèves :** Prendre en charge les difficultés des plus fragiles en s'appuyant de façon plus approfondie sur les résultats aux évaluations (20% des élèves les plus en difficulté dans la maîtrise de la langue du CM1 à la seconde Bac professionnel/CAP)
- 3. Dans la continuité des parcours d'apprentissage dans les autres disciplines :** Dire, lire, comprendre et écrire dans toutes les disciplines.

#### LA VISION ET LES STRATÉGIES

Les taux d'illettrisme, mesurés lors des « Journées Défense et Citoyenneté » (JDC) sont bien plus importants dans les territoires d'Outre-mer qu'en France hexagonale. Selon les résultats de l'enquête menée lors des JDC de 2022, 28,9% Martiniquais sont en difficulté de lecture contre 11,2 % des jeunes Français dans leur ensemble. La prévention et la lutte contre l'illettrisme impliquent une réelle prise en compte des difficultés inhérentes à la lecture, à l'écriture et à l'oral dès le plus jeune âge car ils sont au cœur de tous les apprentissages et utiles à tous les champs disciplinaires. La maîtrise des savoirs fondamentaux du français est nécessaire à l'expression et à l'organisation de la pensée de l'élève, futur citoyen.

Le groupe s'inspire de la recherche, et notamment d'Agnès Florin (professeure en psychologie de l'enfant et de l'éducation), qui définit le « petit parleur » comme l'enfant ayant de faibles acquisitions par rapport à la norme nationale principalement en termes de vocabulaire. Ainsi dans le projet, l'expression « petit lecteur » désigne l'élève, du premier comme du second degré qui aurait des fragilités voire des carences en matière de lecture (décodage et /ou compréhension).

#### LES OBJECTIFS ET LES FONCTIONNALITÉS

L'état des lieux des élèves en grande difficulté de lecture dans l'académie (les résultats académiques des élèves à besoins et ceux des élèves fragiles du CP, du CE1 et de 6<sup>ème</sup> entre 2018-2023 ont été compilés par le service statistiques et prospective.

Il s'agit de :

1. résorber le nombre d'élèves en difficultés de lecture
2. Former les enseignants à accueillir et accompagner les élèves en difficulté de lecture afin que plus aucun enseignant ne dise qu'il qu'on ne lui a pas appris à enseigner à lire

## LES SEPT AXES DU PLAN

A partir d'un diagnostic précis déjà réalisé des établissements à accompagner le plan articule 7 axes complémentaires.

### 1. DIAGNOSTIC

Etat des lieux des élèves en grande difficultés de lecture dans l'académie en EP ou hors EP ciblés par établissement.

Publics visés : à partir du CM1 jusqu'en CAP et 2<sup>nde</sup> professionnelle,

Etablissements visés : 20% des établissements 1D, 2D (collège et lycée professionnel, LPO) accueillant les élèves les plus en difficultés en maitrise de la langue.

Outils : évaluation repères

### 2. CONTENU DU PROGRAMME

#### A. FORMATION DES ENSEIGNANTS ET DES CADRES

Caractéristiques du dispositif de formation :

Interdegré et inter-disciplinaire, cadres (inspecteurs et personnels de direction) et enseignants toutes disciplines, formateurs

partenaires INSPE CANOPE, recherche,

lien avec les autres plans (plan Français, plan créole, plan EP...)

Parcours valorisé (certificat...)

Formation initiale et continue

Thématiques : maitrise de la langue (fluence, compréhension de l'écrit...), lire et comprendre dans toutes les disciplines, apprendre à apprendre

#### B. ENSEIGNEMENT POUR LES ELEVES

Evolutions des pratiques pédagogiques dans la classe ordinaire, SEGPA et intervention RASED. En complément ateliers sur la fluence et la compréhension de l'écrit. Evolution Dans la classe

#### C. ACCOMPAGNER LES ETABLISSEMENTS

- Référents Petits lecteurs dans chaque établissement
- Dépôts de projets FIP
- Communautés apprenantes
- FIL

#### D. OUVERTURE CULTURELLE

- a. PARCOURS CESAIRE
- b. ACTIVITES PROJETS (THEATRE, PUBLICATION OUVRAGES, ...) FINALISE PAR UN CONCOURS
- c. OFFRE CULTURELLE A PRIX PRIVILEGIE POUR LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTE PETIT LECTEUR (DRAAC partenariats)
- d ; PARTENARIATS MEDIATHEQUES, OPERATION LECTURES...
- d. OUVERTURE SUR DES AUTEURS (partenariat Festival pays rêvé)

e. JEUNES EN LIBRAIRIE (partenariat DAC)

## **E. NUMERIQUE : BOITE A OUTILS ET LITTERATIE NUMERIQUE**

- Boite à outils des logiciels : DANE
- Littérature numérique
- Certification : Pix...

## **F. PARENTS ET MAITRISE DE LA LANGUE**

Le projet cible :

- les parents des élèves ciblés par le projet en général et
- plus particulièrement les parents en difficulté de lecture/compréhension

OEPRE

PARTENARIATS : ANLCI CAF

## **G. MEILLEURE ARTICULATION PÉRI ET PARASCOLAIRE**

Exposer davantage les élèves aux apprentissages savoirs fondamentaux en articulant temps scolaire et temps extrascolaire (programme vacances apprenantes).

## **LE CHEMINEMENT (2023 2024)**

MARS 2023 Lancement du plan : conférence sur les gestes professionnels de la lecture

JUIN 2023 Ciblage des établissements bénéficiant du plan « Petit lecteur » : résultats aux évaluations et test de positionnement alarmants (écoles en lien avec les collèges de secteurs – quelques EP mais aussi des collèges HEP n'ayant pas les mêmes moyens et accueillant des publics IPS défavorisés ; pour les LP, croisement entre IPS bas et résultats faibles).

Dès septembre 2023 :

- mise en place de visites croisées inter-degré
- formation Fluence et prosodie à destination des enseignants puis mise en place d'ateliers fluence et prosodie
- formation « compréhension de l'écrit »
- Langage oral
- Intervention de chercheurs (apprendre à apprendre)
- Conférence de Grégoire Borst (lien étroit avec le CASF **Apports théoriques : Quels blocages neurocognitifs à l'apprentissage de la lecture et comment les dépasser ?**)
- « Lire écrire comprendre dans toutes les disciplines »
- Communication sur les résultats des évaluations nationales (IGESR : Mme PIRCAR)

Partenariat privilégié avec l'ANLCI : JNAI, projet de labélisation, visionnage du film Champion (témoignage d'un ancien illettré), comité de pilotage du projet Familire.

## Annexe 4 : Projet « PETITS MATHEUX »

### Projet académique « Petits matheux » en résolution de problèmes et calcul en CP et CE1

**Projet inter-missions** : Missions Mathématiques – Numérique – ASH - Evaluation - Éducation prioritaire - - Prélémentaire – 100% réussite

#### OBJECTIFS

- Ritualiser des ateliers mathématiques afin de permettre aux élèves de CP et CE1 d'améliorer leurs compétences en calcul et résolution de problèmes et aux enseignants d'évoluer dans leur pratique.
- Déployer des activités spécifiques en fonction des besoins identifiés des élèves.
- Renforcer les compétences transversales des élèves : comprendre, mémoriser, raisonner.

#### CONTEXTE ET CONSTATS

##### → Entrer dans la culture de l'évaluation pour mieux répondre aux besoins des élèves

Les évaluations repères nationales ont mis à la disposition des professeurs des repères pour identifier les besoins de leurs élèves, apporter des réponses adaptées et enrichir leurs pratiques pédagogiques. Elles doivent aussi servir d'outil aux recteurs et aux directeurs académiques des services de l'éducation nationale (DASEN) pour analyser les besoins de leur territoire et orienter leur action auprès des professeurs par un accompagnement et un plan de formation adaptés. C'est pourquoi nous devons nous en emparer à tous les niveaux pour faire réussir nos élèves et les conduire sur le chemin de la réussite. (Extrait de la circulaire de rentrée, Bulletin officiel n° 26 du 30 juin 2022).

→ **Dans l'académie comme au niveau national**, en mathématiques, **l'exercice de résolution de problèmes** et, dans une moindre mesure, celui de la ligne graduée sont **les moins bien réussis** ; **en CE1, les exercices d'addition et de soustraction sont aussi moins bien maîtrisés**.

##### → Au sein de l'académie de Martinique :

Les évaluations repères CP et CE1 ont permis d'identifier une dynamique globale de progrès de 2020 à 2022. Pour autant, le taux d'élèves en difficulté et fragiles interpelle et nous amène à travailler en priorité les compétences « résoudre des problèmes », « additionner et soustraire », « placer un nombre sur une ligne numérique ».

Entre mi-CP et début CE1, tant au niveau académique que national on observe un décrochage des élèves. Cependant, ce fort décrochage pour les compétences « résoudre des problèmes », « additionner et soustraire » est plus important dans notre académie.

Aussi, il est essentiel d'agir de manière massée aux niveaux CP et CE1 dans la continuité de **l'action académique de mathématique à la maternelle**, en lien avec les recommandations des missions préélémentaire, évaluations et 100% réussite.

## FINALITÉS / AMBITIONS

### Finalités :

- Veiller au renforcement des effets du plan Mathématiques sur les pratiques pédagogiques et les résultats des élèves, dans toutes les classes de CP et CE1.
- Etendre "l'**Action académique de mathématiques à la maternelle**" au CP et CE1.
- Développer la capacité d'un plus grand nombre d'élèves à calculer et à résoudre des problèmes.

### Ambitions :

- Susciter une prise en compte plus forte des résultats des évaluations nationales à l'entrée du CE1 ;
- Apporter une réponse pédagogique adaptée aux besoins repérés ;
- Accompagner et nourrir la réflexion des équipes pédagogiques dans le cadre de la liaison GS/CP/CE1 ;
- Développer de manière significative les compétences des élèves en résolution de problèmes et dans les compétences additionner et soustraire ;
- Proposer quotidiennement aux élèves des situations pédagogiques propices à l'automatisation des faits numériques, des procédures de calcul et au développement du raisonnement en résolution de problèmes.

## ACTION RETENUE

### **Une action pour développer des automatismes en résolution de problèmes et en calcul**

#### **Pourquoi ?**

- S'approprier et consolider des connaissances en mathématiques.
- Mémoriser des faits numériques.
- Systématiser et mémoriser des procédures de calculs et de résolution de problèmes.

#### **Quand et quel public ?**

- CP et CE1 :
  - ◆ Juillet à août 2023 : stages de réussites en école ; à distance (application [DOMINO](#) accessible via Colibri)
  - ◆ Puis du 5 au 15 septembre 2023 ;
- Du CP au CE1 : tout au long de l'année, en plus de ces périodes (pour réactivation et consolidation des compétences).

#### **Comment mettre en œuvre cette action au sein des écoles ?**

- **Des ateliers intensifs** sur une période courte.

Les activités en Résolution de Problèmes et en calcul doivent être **quotidiennes et répétitives**. **Chaque élève doit bénéficier d'au moins 15 minutes de calcul et 15 minutes de résolution de problèmes arithmétiques chaque jour pendant toute l'année.**

→ **Quatre types d'ateliers selon une organisation hebdomadaire**

- ◆ Atelier de mémorisation (faits numériques et procédures) ;
- ◆ Atelier de résolution de problèmes ;
- ◆ Atelier QCM en relation avec le type d'exercices proposés ;
- ◆ Atelier d'automatisation (variable temps imparti pour réalisation des activités) ;

En éducation prioritaire, adaptation de l'organisation au regard des effectifs des classes.

## ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS

### Au niveau académique

→ Formation des RMC et de certains CPC

### Au niveau des circonscriptions

→ Formation des enseignants par les RMC et les CPC formés, dans les constellations et dans les plans de formation des circonscriptions.

→ Accompagnement des enseignants sur le terrain.

## ÉVALUATION ET INDICATEURS

### Indicateurs retenus :

- Taux de réussite aux évaluations de classe et nationales.
- Taux d'enseignants formés
- Taux de classes impliquées dans l'action.
- Evolution du temps d'activité réel de chaque élève.
- Qualité des interactions entre élèves dans les ateliers.
- Evolution du niveau d'autonomie de chaque élève.
- Qualité des aménagements des classes.

## ANNEXE 4 CALENDRIER 2023-2024 ET 2024-2025 DE LA FDR CASF

Axes	Année scolaire 2023-2024	Année scolaire 2024-2025
<p>Mieux comprendre et exploiter les résultats aux évaluations nationales</p>	<p>Présenter une synthèse et un diagnostic académique élaboré par le groupe de travail « Evaluations nationales et diagnostics ».</p> <p>Former des acteurs autour des évaluations :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semestre 1 : inspecteurs</li> <li>• Semestre 2 : directeurs et chefs des établissements ciblés</li> </ul> <p>Corréler les analyses des résultats des évaluations repères aux évaluations d'écoles et d'établissements.</p> <p>Analyser/Présenter les résultats des compétences prioritaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• en CODIR pour une présentation en CIEN, en collège IEN/IA-IPR et à l'INSPE ;</li> <li>• pour le pilotage des circonscriptions et des collèges (feuille de route, nouvelle 6<sup>e</sup>, actions inter-degrés...).</li> </ul> <p>Doter les circonscriptions et les collèges d'un outil de suivi des évaluations : niveau IEN, niveau Principaux, niveau Directeurs.</p> <p>Repérer les écoles et les collèges à accompagner et les écoles montrant une forte plus-value afin de promouvoir les bonnes pratiques.</p> <p>Suivre l'évolution des résultats des classes/filières bilingue créole pour les réseaux de collèges concernés.</p> <p><b>Français</b></p> <p>Orienter la liaison école-collège vers l'analyse des évaluations pour en générer des actions ciblées (observations entre pairs, activités ritualisées, ateliers lecture – compréhension).</p>	<p>Présenter une synthèse et un diagnostic académique élaboré par le groupe de travail « Evaluations nationales et diagnostics ».</p> <p>Former des acteurs autour des évaluations :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semestre 1 : directeurs et chefs des établissements ciblés</li> <li>• Semestre 2 : enseignants</li> </ul> <p>Corréler les analyses des résultats des évaluations repères aux évaluations d'écoles et d'établissements.</p> <p>Analyser/Présenter les résultats des compétences prioritaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• en CODIR pour une présentation en CIEN, en collège IEN/IA-IPR et à l'INSPE ;</li> <li>• pour le pilotage des circonscriptions et des collèges (feuille de route, nouvelle 6<sup>e</sup>, actions inter-degrés...).</li> </ul> <p>Repérer les écoles et les collèges à accompagner et les écoles montrant une forte plus-value afin de promouvoir les bonnes pratiques.</p> <p>Suivre l'évolution des résultats des classes/filières bilingue créole pour les réseaux de collèges concernés.</p> <p><b>Français</b></p> <p>Poursuivre l'orientation de la liaison école-collège vers l'analyse des évaluations pour en générer des actions ciblées</p>

	<p>Comparer les résultats à la suite des nouvelles évaluations en Quatrième relativement aux compétences réussies entre les deux niveaux de collège : sixième et quatrième.</p> <p><b>Mathématiques</b></p> <p>Orienter la liaison école-collège vers l'analyse des évaluations pour en générer des actions ciblées (observations entre pairs, activités ritualisées, calcul et résolution de problèmes).</p> <p>Comparer les résultats à la suite des nouvelles évaluations en Quatrième relativement aux compétences réussies entre les deux niveaux de collège : sixième et quatrième.</p>	<p>(observations entre pairs, activités ritualisées, ateliers lecture – compréhension).</p> <p>Comparer les résultats aux évaluations de Quatrième des deux années scolaires (2023-2024/2024-2025) afin d'ajuster les formations.</p> <p><b>Mathématiques</b></p> <p>Poursuivre l'orientation de la liaison école-collège vers l'analyse des évaluations pour en générer des actions ciblées (observations entre pairs, activités ritualisées, calcul et résolution de problèmes).</p> <p>Effectuer une analyse comparative des résultats aux évaluations de Quatrième des deux années scolaires pour ajuster les formations.</p>
<p>Renforcer l'efficacité des dispositifs améliorant les conditions d'apprentissage des élèves</p>	<p>Accompagner 20% des classes dédoublées.</p> <p>Assurer un suivi des cohortes d'élèves fragiles.</p> <p>Favoriser la mise en œuvre de stage de réussite en éducation prioritaire.</p> <p>Proposer un séminaire des Rased.</p> <p>Poursuivre le déploiement du protocole d'observation des gestes professionnels.</p> <p>Mener des visites croisées.</p> <p>Proposer un séminaire des UPE2A.</p> <p>Conforter les Classes bilingues (plan créole).</p> <p><b>Français</b></p> <p>Déployer au sein des circonscriptions et des classes de Sixième le projet « Petit lecteur ».</p>	<p>Accompagner 20% des classes dédoublées.</p> <p>Assurer un suivi des cohortes d'élèves fragiles.</p> <p>Favoriser la mise en œuvre de stage de réussite en éducation prioritaire.</p> <p>Proposer un séminaire des Rased.</p> <p>Poursuivre le déploiement du protocole d'observation des gestes professionnels.</p> <p>Mener des visites croisées.</p> <p>Proposer un séminaire des UPE2A.</p> <p>Conforter les Classes bilingues (plan créole).</p> <p><b>Français</b></p> <p>Poursuivre</p>

	<p>Pour accompagner et mesurer l'évolution des pratiques, mener des visites croisées dans différentes situations d'enseignement, en utilisant une grille d'observables et en s'intéressant aux focales suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhension de l'oral</li> <li>- Fluence et prosodie</li> </ul> <p>Repérer des pratiques efficaces qui seront diffusées dans des lettres d'information et lors d'un séminaire académique.</p> <p>Repérer les besoins spécifiques.</p> <p>Développer l'observation entre pairs.</p> <p><b>Mathématiques</b></p> <p>Déployer au sein des circonscriptions le projet « Petit mathéux »</p> <p>Pour accompagner et mesurer l'évolution des pratiques, mener des visites croisées dans différentes situations d'enseignement, en utilisant une grille d'observables et en s'intéressant aux focales suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résolution de problèmes</li> <li>• Compétences « chercher » et « raisonner »</li> <li>• Automatismes</li> </ul> <p>Repérer des pratiques efficaces qui seront diffusées dans des lettres d'information et lors d'un séminaire académique.</p> <p>Repérer les besoins spécifiques.</p> <p>Développer l'observation entre pairs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le déploiement, au sein des circonscriptions et des classes de Sixième du projet « Petit lecteur ».</li> <li>• les visites croisées dans différentes situations d'enseignement, en utilisant une grille d'observables et en s'intéressant aux focales suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compréhension de l'oral</li> <li>• Fluence et prosodie</li> </ul> </li> <li>• l'observation entre pairs.</li> </ul> <p><b>Mathématiques</b></p> <p>Poursuivre le déploiement, au sein des circonscriptions, du projet « Petit mathéux »</p> <p>Pour accompagner et mesurer l'évolution des pratiques, mener des visites croisées dans différentes situations d'enseignement en utilisant une grille d'observables et en s'intéressant aux focales suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résolution de problèmes</li> <li>• Compétences « chercher » et « raisonner »</li> <li>• Automatismes</li> </ul> <p>Poursuivre le repérage des besoins spécifiques.</p> <p>Continuer le développement de l'observation entre pairs.</p>
<p>Conforter la formation, l'accompagnement, les ressources humaines</p>	<p>Accompagner le développement des compétences prioritaires en termes de transversalité : Dire, lire, écrire, compter en mathématiques, en sciences, en Histoire-Géographie, en langues vivantes et en Arts.</p>	<p>Accompagner le développement des compétences prioritaires en termes de transversalité : Dire, lire, écrire, compter en mathématiques, en sciences, en Histoire-Géographie, en langues vivantes et en Arts.</p>

	<p>Poursuivre le déploiement des constellations (plan français, mathématiques et maternelle) dans les circonscriptions et les suivis des plans.</p> <p>Accompagner les projets FIP en lien avec les compétences prioritaires repérées (volontariat/droit à l'erreur/financement).</p> <p>Insérer de manière automatique la dimension du numérique éducatif dans les formations.</p> <p>Inclure systématiquement dans les formations la prise en charge de l'hétérogénéité de la classe et notamment des EBEP</p> <p>Former à la co-observation (observation entre pairs).</p> <p>Accompagner l'appropriation des ressources pédagogiques en intégrant dans les différentes formations des temps ciblés.</p> <p><b>Français</b></p> <p>Organiser une conférence en lien avec le monde de la recherche : Grégoire BORST : « Apports théoriques : Quels blocages neurocognitifs à l'apprentissage de la lecture et comment les dépasser ? ».</p> <p>Mettre en œuvre des formations dans les champs suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprentissage de la lecture</li> <li>• Compréhension de l'oral</li> </ul> <p>Former à l'observation entre pairs.</p> <p>Accompagner la mise en place d'actions culturelles dans le cadre du plan « Petit lecteur » au sein des classes dédoublées. Et en classe de Sixième.</p> <p>Approfondir la réflexion de différents publics (directeurs, enseignants spécialisés, formateurs, PEMF, coordonnateurs) sur</p>	<p>Poursuivre le déploiement des constellations (plan français, mathématiques et maternelle) dans les circonscriptions et les suivis des plans.</p> <p>Accompagner les projets FIP en lien avec les compétences prioritaires repérées (volontariat/droit à l'erreur/financement).</p> <p>Insérer de manière automatique la dimension du numérique éducatif dans les formations.</p> <p>Inclure systématiquement dans les formations la prise en charge de l'hétérogénéité de la classe et notamment des EBEP</p> <p>Former à la co-observation (observation entre pairs).</p> <p>Accompagner l'appropriation des ressources pédagogiques en intégrant dans les différentes formations des temps ciblés.</p> <p><b>Français</b></p> <p>Organiser une conférence en lien avec le monde de la recherche : Séminaire S. DEHAENE – partenariat INSPE/CANOPE (lien conditions d'apprentissage – « dispositions cognitives »)</p> <p>Mettre en œuvre des formations en lien avec « apprendre à apprendre</p> <p>Poursuivre la valorisation des attendus dans les classes et les projets en faveur des compétences prioritaires : dictées, lectures médiatisées, fluence, BCD/ projets de cycle, d'écoles.</p>
--	---	--

	<p>la didactique, dans le cadre des ateliers académiques (déclinaison des formations nationales).</p> <p>Accompagner l'appropriation des ressources en intégrant dans les différentes formations des temps ciblés.</p> <p>Valoriser les attendus dans les classes et les projets en faveur des compétences prioritaires : dictées, lectures médiatisées, fluence, BCD/ projets de cycle, d'écoles.</p> <p><b>Mathématiques</b></p> <p>Organiser une conférence en lien avec le monde de la recherche :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grégoire BORST : Comment développer les capacités d'abstraction des élèves ? Quelles sont les compétences en jeu dans le processus d'abstraction ?</li> </ul> <p>Mettre en œuvre des formations dans les champs suivants</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétence « chercher »</li> <li>• Automatismes</li> <li>• Manipuler en mathématiques en classe de 6e</li> </ul> <p>Former à l'observation entre pairs.</p> <p>Accompagner la mise en place d'ateliers mathématiques « petits matheux » au sein des classes dédoublées.</p> <p>Approfondir la réflexion de différents publics (directeurs, enseignants spécialisés, formateurs, PEMF, coordonnateurs) sur la didactique, dans le cadre des ateliers académiques (déclinaison des formations nationales).</p> <p>Accompagner les enseignants de collège dans le développement du triptyque « manipuler, verbaliser, abstraire ».</p>	<p><b>Mathématiques</b></p> <p>Organiser une conférence en lien avec le monde de la recherche.</p> <p>Mettre en œuvre des formations dans les champs suivants</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétence « raisonner »</li> <li>• Automatismes</li> <li>• Manipuler en mathématiques en classe de 4<sup>e</sup></li> </ul> <p>Œuvrer à la lutte contre les stéréotypes, notamment en utilisant l'application « mathémalin – mathémaligne » (en lien avec la mission numérique).</p> <p>Poursuivre la valorisation des attendus dans les classes et les projets en faveur des compétences prioritaires : 10 problèmes hebdomadaires, calcul mental, BCD/ projets de cycle, d'écoles.</p> <p>Former sur l'effet maître, l'effet classe.</p> <p>Poursuivre les actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accompagner la mise en place d'ateliers mathématiques « petits matheux » au sein des classes dédoublées ;</li> </ul>
--	---	--

	<p>Accompagner l'appropriation des ressources en intégrant dans les différentes formations des temps ciblés.</p> <p>Partager / diffuser des ressources numériques.</p> <p>Accompagner les directeurs et les professeurs des écoles dans le choix des manuels.</p> <p>Valoriser les attendus dans les classes et les projets en faveur des compétences prioritaires : 10 problèmes hebdomadaires, calcul mental, BCD/ projets de cycle, d'écoles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accompagner les enseignants de collège dans le développement du triptyque « manipuler, verbaliser, abstraire » ;</li> <li>• Accompagner l'appropriation des ressources en intégrant dans les différentes formations des temps ciblés.</li> </ul>
<p>Améliorer la continuité des apprentissages des élèves</p>	<p>Accompagner les équipes à la relation école-famille : livret d'accueil, modalités d'accueil, modalités de transmission des résultats, réunion de parents...</p> <p>Renforcer les actions des RASED en multipliant les actions en faveur des familles (les effets du numérique ; le sommeil et les apprentissages...)</p> <p>Faire valoir les projets partenariaux des écoles et encourager les nouvelles initiatives</p> <p>Piloter les projets de liaisons inter-cycles et école/collège en lien avec les directeurs d'école.</p> <p>Articuler les dispositifs scolaire et extra-scolaire en faveur des mathématiques et du français.</p> <p>Travailler avec les partenaires (bibliothèques, BDP, DAC, RSMA, DRAJES, Associations)</p> <p>Développer la culture via le parcours éducation artistique et culturel (EAC) autour des dispositifs éducatifs.</p> <p>Développer les dispositifs intégrant les parents dans les établissements sur une pluralité de thématiques : français conversationnel, illettrisme, innumérisme, illectronisme ....</p>	<p>Accompagner les équipes à la relation école-famille : livret d'accueil, modalités d'accueil, modalités de transmission des résultats, réunion de parents...</p> <p>Renforcer les actions des RASED en multipliant les actions en faveur des familles (les effets du numérique ; le sommeil et les apprentissages...)</p> <p>Faire valoir les projets partenariaux des écoles et encourager les nouvelles initiatives</p> <p>Piloter les projets de liaisons inter-cycles et école/collège en lien avec les directeurs d'école.</p> <p>Articuler les dispositifs scolaire et extra-scolaire en faveur des mathématiques et du français.</p> <p>Travailler avec les partenaires (bibliothèques, BDP, DAC, RSMA, DRAJES, Associations)</p> <p>Développer la culture via le parcours éducation artistique et culturel (EAC) autour des dispositifs éducatifs.</p> <p>Développer les dispositifs intégrant les parents dans les établissements sur une pluralité de thématiques : français conversationnel, illettrisme, innumérisme, illectronisme ....</p>

	<p>Poursuivre le déploiement de l'OEPRE selon une logique de développement du territoire.</p> <p>Déployer la ludopédagogie dans les établissements en y associant les parents.</p> <p><b>Français</b></p> <p>Dans le cadre du partenariat avec l'ANLCl, participer au comité de pilotage Familire.</p> <p>Développer les partenariats bibliothèques, médiathèques, ...</p> <p>Déployer des opérations éducatives (concours d'éloquence, nuit de la lecture, prix littéraires, lecture à voix haute).</p> <p><b>Mathématiques</b></p> <p>Déployer des opérations éducatives (défis calcul, concours mathématiques, ...).</p>	<p>Poursuivre le déploiement de l'OEPRE selon une logique de développement du territoire.</p> <p>Déployer la ludopédagogie dans les établissements en y associant les parents.</p> <p><b>Français</b></p> <p>Poursuivre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le déploiement des opérations éducatives (concours d'éloquence, nuit de la lecture, prix littéraires, lecture à voix haute) ;</li> <li>• le partenariat avec l'ANLCl, participer au comité de pilotage Familire.</li> </ul> <p><b>Mathématiques</b></p> <p>Poursuivre le déploiement des opérations éducatives (défis calcul, concours mathématiques, ...).</p>
--	---	--

## ANNEXE 5 TABLEAU DE BORD ACADEMIQUE INCLUS DANS LE DISPOSITIF D'EVALUATION DE LA FDR

Ce tableau de bord est joint sous forme de tableau Excel.