



Conseil Académique des
Savoirs Fondamentaux




**ACADÉMIE
DE MARTINIQUE**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Accompagnement des circonscriptions/**DES ÉCOLES** avec les résultats : pistes de pilotage pédagogique niveau CP

Pour la réussite de nos élèves

Avril 2024

➤ Qu'est-ce que le CASF ?



CONSEIL
ACADEMIQUE
SAVOIRS
FONDAMENTAUX

Instance de pilotage à visée à la fois stratégique et opérationnelle qui s'engage en termes de priorités et impulse une déclinaison territoriale depuis l'académie jusqu'aux établissements scolaires.

Le CASF, piloté par la Rectrice avec une gouvernance à la fois du 1^{er} et du Second degré

Le CASF remplit trois missions :

- Établir un diagnostic territorial de la maîtrise des savoirs fondamentaux par les élèves ;
- Déterminer la stratégie académique en matière d'apprentissage des savoirs fondamentaux ;
- Suivre et réguler le déploiement de cette stratégie

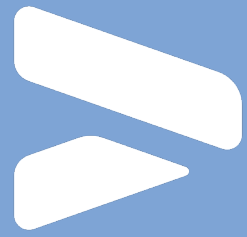
➤ Qu'est-ce que le CASF ?



CONSEIL
ACADEMIQUE
SAVOIRS
FONDAMENTAUX

Objectifs :

- Mieux comprendre et exploiter les résultats des évaluations nationales pour mieux adapter la pédagogie aux besoins de tous les élèves.
- Renforcer l'efficacité des dispositifs améliorant les conditions d'apprentissage des élèves.
- Conforter la formation, l'accompagnement / outillage et les ressources humaines.
- Améliorer les parcours scolaires et les transitions entre niveaux d'enseignement, scolaire et parascolaire, école et maison.



Objectif N°1



Mieux comprendre et exploiter les résultats des évaluations nationales pour mieux adapter la pédagogie aux besoins de tous les élèves.

RÉSULTATS

CADRE

TRANSFORMATION

LIRE

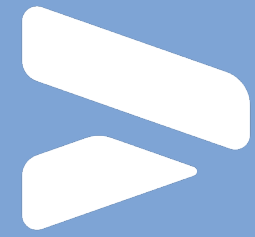
ACTIONS

DIAGNOSTIC

STRATÉGIE

COMPRENDRE

FONDAMENTAUX



*Propositions du
CASF*

Une lecture par domaines



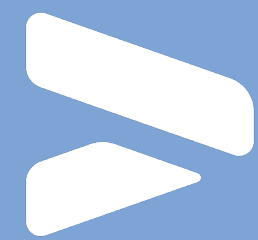
**Renforcer
l'opérationnalité par le
sens**



**Dégager des priorités
de pilotage
pédagogique**



**Maintenir l'attention
sur les classes et les
cycles**



Intérêt de l'approche par domaine

Renforcer l'opérationnalité par le sens : enjeux didactiques pour dégager des priorités de pilotage pédagogique.

DOMAINES

**AGIR EFFICACEMENT
EN FRANCAIS et EN
MATHEMATIQUES**



ARTICULER LES
DOMAINE ENTRE EUX

**ENTREE PAR LA
DIDACTIQUE**

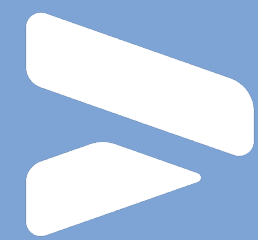


DOMAINES ET
SPECIFICITES
/RELATIONS ENTRE
ITEMS

**PILOTAGE
PEDAGOGIQUE**



RECHERCHE DE PLUS-
VALUE ET DE
COHERENCE
MEME LANGAGE



Intéret de l'approche par domaine

Renforcer l'opérationnalité en termes **d'ACCOMPAGNEMENT**

DOMAINES



**PRINCIPE D'IMBRICATION EN FR
PRINCIPE D'ACCUMULATION EN MA**



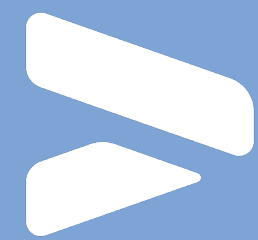
**RENFORCER LES
GESTES
PROFESSIONNELS**



**REPERAGE DES
DIFFICULTES**



**DIFFERENCIATION
CIBLAGE/INTEGRATION DES
RESSOURCES**



Intérêt de l'approche par domaine

Exploiter **les ressources** et produire **des outils**

DOMAINES



**IDENTIFIER DES
PRIORITES**



DIDACTIQUES &
PEDAGOGIQUES



**GENERE DES OUTILS
DE SUIVI POUR
CHAQUE NIVEAU DE
PILOTAGE**



RECENTRER SUR
L'ANALYSE

➤ Lecture par domaines

Français

DOMAINE 1
COMPRÉHENSION ORALE

DOMAINE 2
PRINCIPES DE COMPRÉHENSION
DE L'ÉCRIT

DOMAINE 3
LECTURE COMPRÉHENSION

Mathématiques

DOMAINE 1
NOMBRES ET CALCUL

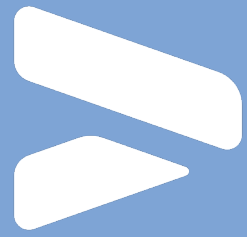
DOMAINE 2
ESPACE ET GÉOMÉTRIE GRANDEURS ET
MESURE

DOMAINE 3
AUTOMATISMES ET ORGANISATIONS DE
DONNÉES

DOMAINE 4
RESOLUTION DE PROBLÈMES

➤ Priorité CP : Une classe clé !

rythme
progression
apprentissage • EDT entraînement
rigueur • solidité
durabilité • remédiation
sages



Objectif N°3



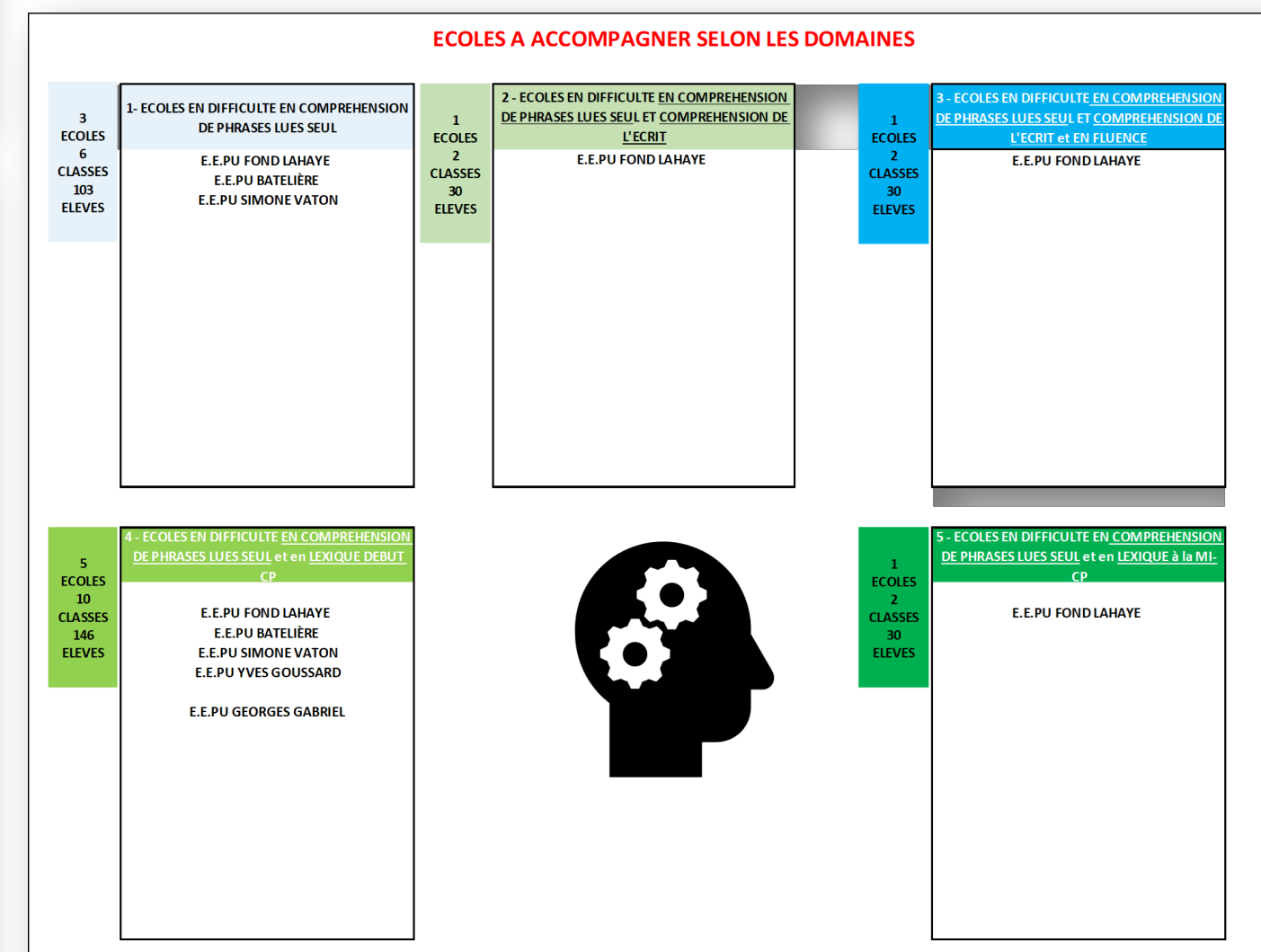
*Conforter la formation,
l'accompagnement, les personnes-
ressources
outiller les acteurs*

Les outils à la disposition de la circonscription

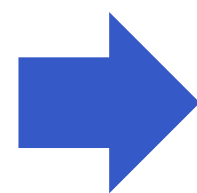


Moulinette de traitement des évaluations au niveau circonscription

CIRCO	RESEAU	IPS	16 écoles	TYPE	COMPRÉHENSION ORALE				
					Comprendre des mots à l'oral CP	Comprendre des phrases à l'oral CP	Comprendre des textes à l'oral CP	MOYENNE DOMAINE 1	
					HEP NATIONAL	74,0%	86,5%	87,0%	82,5%
					NATIONAL GLOBAL	70,0%	84,0%	83,0%	79,0%
					NATIONAL REP	50,5%	72,0%	74,0%	65,5%
					NATIONAL REP+	40,5%	64,0%	65,6%	56,7%
SCHOELCHER	JACQUELINE JULIUS	106,9	E.E.PU GEORGES GABRIEL	REP+	62,5%	75,0%	87,5%	75,0%	
SCHOELCHER	-	112,0	E.E.PU SIMONE VATON	HEP	52,6%	92,3%	89,7%	78,2%	
SCHOELCHER	-	118,6	E.E.PU EUGENE REVERT	HEP	96,2%	96,2%	100,0%	97,4%	
SCHOELCHER	JACQUELINE JULIUS	105,4	E.E.PU SOLANGE FITTE DUVAL	REP+	66,7%	93,3%	73,3%	77,8%	
SCHOELCHER	-	116,5	E.E.PU ANSE MADAME A	HEP	75,0%	88,9%	88,9%	84,3%	
SCHOELCHER	-	117,3	E.E.PU ANSE MADAME B	HEP	73,9%	91,3%	95,7%	87,0%	
SCHOELCHER	-	128,7	E.E.PU JOCELYNE BEROARD	HEP	92,3%	97,4%	97,4%	95,7%	
SCHOELCHER	JACQUELINE JULIUS	80,0	E.E.PU YVES GOUSSARD	REP+	37,1%	88,2%	77,1%	67,5%	
SCHOELCHER	-	89,0	E.E.PU HAUT-DIDIER	HEP	50,0%	66,7%	83,3%	66,7%	
SCHOELCHER	-	102,6	E.E.PU RENÉ CASSIN	HEP	59,1%	81,8%	77,3%	72,7%	
SCHOELCHER	-	112,5	E.E.PU BATELIÈRE	HEP	60,6%	87,9%	87,9%	78,8%	
SCHOELCHER	-	99,2	E.E.PU OZANAM	HEP	87,5%	87,5%	75,0%	83,3%	
SCHOELCHER	-	111,0	E.E.A SUZANNE ROUSSI	HEP	71,9%	87,5%	96,9%	85,4%	
SCHOELCHER	-	97,7	E.E.PU FOND LAHAYE	HEP	18,8%	75,0%	31,3%	41,7%	
SCHOELCHER	-	84,5	E.E.PU ÉMILIE FORDANT DESCLIEUX	HEP	15,0%	60,0%	60,0%	45,0%	
SCHOELCHER	A9720054B	-	CIRCONSCRIPTION	HEP	63,5%	87,8%	84,7%	78,7%	



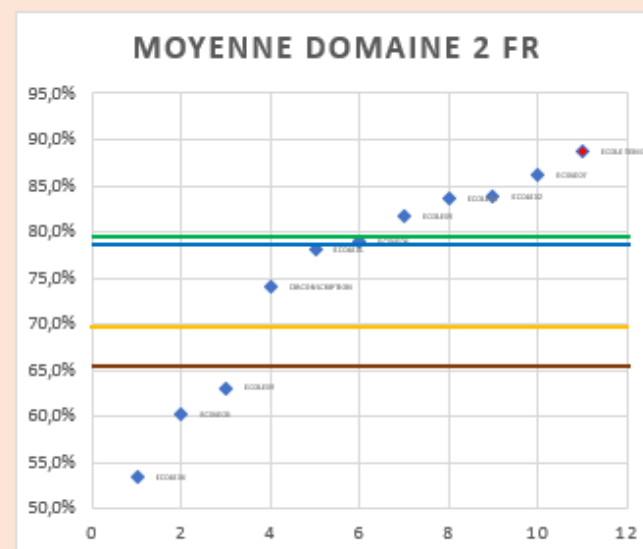
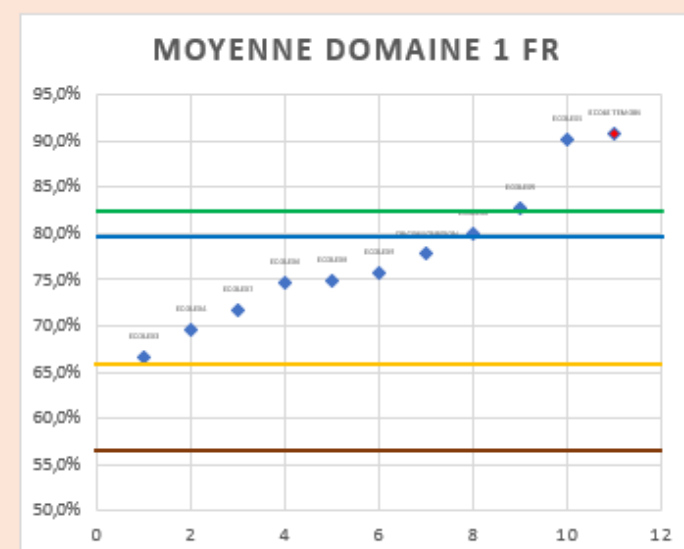
Les outils à la disposition des écoles



*Fichier Export
anonymé école :
fourni par la
circonscription*

CIRCO	IPS	Ecoles	TYPE	DOMAINE 1 FR				CIRCO	IPS	Ecoles	TYPE	DOMAINE 2 FR						
				Comprendre des mots à l'oral CP	Comprendre des phrases à l'oral CP	Comprendre des textes à l'oral CP	MOYENNE DOMAINE 1					Connaître les différentes écritures d'une lettre	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles	Manipuler des syllabes CP	Manipuler des phonèmes CP	MOYENNE DOMAINE 2		
				HEP NATIONAL	74,0%	86,5%	87,0%	82,5%					HEP NATIONAL	70,0%	82,0%	83,0%	84,0%	79,8%
				NATIONAL GLOBAL	70,0%	84,0%	83,0%	79,0%					NATIONAL GLOBAL	68,0%	81,0%	81,0%	83,0%	78,3%
				NATIONAL REP	50,5%	72,0%	74,0%	65,5%					NATIONAL REP	61,0%	75,0%	71,0%	74,0%	70,3%
				NATIONAL REP+	40,5%	64,0%	65,6%	56,7%					NATIONAL REP+	57,0%	72,0%	65,5%	69,0%	65,9%

CIRCO	110,0	ECOLE03	REP	47,7%	75,4%	76,9%	66,7%	114,0	ECOLE06	HEP	26,7%	54,8%	61,3%	71,0%	53,4%
CIRCO	105,0	ECOLE04	HEP	60,9%	78,3%	69,6%	69,6%	110,0	ECOLE03	REP	50,8%	62,5%	58,5%	69,2%	60,2%
CIRCO	110,0	ECOLE07	HEP	35,0%	95,0%	85,0%	71,7%	94,0	ECOLE09	REP	57,5%	60,0%	67,5%	67,5%	63,1%
CIRCO	114,0	ECOLE06	HEP	63,3%	86,7%	74,2%	74,7%	-	CIRCONSCRIPTION	REP	67,9%	75,4%	76,2%	76,9%	74,1%
CIRCO	98,0	ECOLE08	REP	57,9%	86,0%	80,7%	74,9%	90,0	ECOLE01	HEP	75,9%	84,5%	79,3%	72,4%	78,0%
CIRCO	94,0	ECOLE09	REP	62,5%	80,0%	85,0%	75,8%	98,0	ECOLE08	REP	82,5%	78,9%	75,4%	78,9%	78,9%
CIRCO	-	CIRCONSCRIPTION	REP	63,5%	86,5%	83,4%	77,8%	98,0	ECOLE05	REP	67,3%	84,6%	90,4%	84,6%	81,7%
CIRCO	85,0	ECOLE02	REP	65,0%	85,0%	90,0%	80,0%	105,0	ECOLE04	HEP	65,2%	91,3%	87,0%	91,3%	83,7%
CIRCO	98,0	ECOLE05	REP	71,2%	90,4%	86,5%	82,7%	85,0	ECOLE02	REP	90,0%	70,0%	100,0%	75,0%	83,8%
CIRCO	90,0	ECOLE01	HEP	81,0%	96,6%	93,1%	90,2%	110,0	ECOLE07	HEP	90,0%	85,0%	80,0%	90,0%	86,3%
CIRCO	101,0	ECOLE TEMOIN	REP	81,8%	100,0%	90,9%	90,9%	101,0	ECOLE TEMOIN	REP	100,0%	90,9%	81,8%	81,8%	88,6%



CP SEPTEMBRE		CP JANVIER MI-CP	
HEP NATIONAL	70,0%	HEP NATIONAL	59,3%
NATIONAL GLOBAL	67,0%	NATIONAL GLOBAL	57,5%
NATIONAL REP	53,0%	NATIONAL REP	48,1%
NATIONAL REP+	47,0%	NATIONAL REP+	42,8%

DOMAINE 4 MATHS - RESOLUTION DE PROBLEMES

TYPE	CP SEPTEMBRE	SCORE	CP JANVIER MI-CP	SCORE	EV EC
REP	ECOLE TEMOIN	36,4%	ECOLE TEMOIN	63,6%	↑ 27,27
REP	ECOLE09	40,0%	ECOLE09	52,5%	↑ 12,50
REP	ECOLE03	44,6%	ECOLE03	46,8%	↑ 2,16
HEP	ECOLE06	45,2%	ECOLE06	34,4%	↓ -10,79
HEP	ECOLE04	47,8%	ECOLE04	95,2%	↑ 47,41
HEP	ECOLE07	55,0%	ECOLE07	59,1%	↑ 4,09
REP	ECOLE05	57,7%	ECOLE05	54,0%	↓ -3,69
REP	ECOLE08	57,9%	ECOLE08	54,4%	↓ -3,51
REP	ECOLE02	65,0%	ECOLE02	72,2%	↑ 7,22
HEP	ECOLE01	72,4%	ECOLE01	61,7%	↓ -10,75

Les outils à la disposition du directeur



Fichier

Ecole/classe

pour l'analyse à
générer à partir
des fichiers de
restitution

		NOMBRES ET CALCULS						
		HEP NATIONAL	92,5%	89,0%	76,0%	82,0%	85,5%	85,0%
		NATIONAL GLOBAL	92,0%	88,5%	74,0%	80,0%	85,0%	83,9%
		NATIONAL REP	89,0%	84,5%	68,0%	73,0%	80,0%	78,9%
		NATIONAL REP+	86,0%	81,0%	63,0%	71,0%	77,0%	75,6%
ECOLES	ELEVES	Lire des nombres entiers CP	Écrire des nombres entiers CP	Placer un nombre sur une ligne graduée CP	Comparer des nombres CP	Quantifier des collections CP	MOYENNE DOMAINE 1	
CPB	ELEVE01	100,0%	0,0%	100,0%	45,0%	100,0%	60,0%	F
CPB	ELEVE02	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	A
CPB	ELEVE03	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%	94,7%	A
CPB	ELEVE04	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	83,3%	98,7%	A
CPB	ELEVE05	100,0%	100,0%	100,0%	27,5%	50,0%	57,3%	F
CPB	ELEVE06	90,0%	62,5%	100,0%	100,0%	83,3%	93,3%	A
CPB	ELEVE07	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	A
CPB	ELEVE08	100,0%	87,5%	81,8%	50,0%	100,0%	69,3%	E
CPB	ELEVE09	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%	16,7%	92,0%	A
CPB	ELEVE10	100,0%	87,5%	100,0%	30,0%	100,0%	61,3%	F
CPB	ELEVE11	80,0%	100,0%	100,0%	50,0%	100,0%	70,7%	D
CPB	ELEVE12	100,0%	37,5%	100,0%	100,0%	100,0%	93,3%	A
CPB	ELEVE13	100,0%	25,0%	100,0%	100,0%	100,0%	92,0%	A
CPB	ELEVE14	100,0%	100,0%	100,0%	95,0%	0,0%	89,3%	A
CPB	ELEVE15	100,0%	62,5%	90,9%	15,0%	50,0%	45,3%	F
CPB	ELEVE16	0,0%	0,0%	100,0%	97,5%	16,7%	68,0%	E
CPB	ELEVE17	100,0%	75,0%	100,0%	40,0%	100,0%	65,3%	E
CPB	ELEVE18	90,0%	75,0%	27,3%	50,0%	100,0%	58,7%	F
CPB	ELEVE19	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	A
CPB	ELEVE20	100,0%	87,5%	100,0%	95,0%	100,0%	96,0%	A
CPB	ELEVE21	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	A
CPB	ELEVE22	90,0%	100,0%	90,9%	85,0%	100,0%	89,3%	A

ELEVES A ACCOMPAGNER SELON LES DOMAINES



ELEVES EN DIFFICULTE en RESOLUTION DE PROBLEMES
ELEVE01
ELEVE04 ELEVE05
ELEVE08 ELEVE09 ELEVE10 ELEVE11
ELEVE14 ELEVE15 ELEVE16
ELEVE18

ELEVES EN DIFFICULTE en RESOLUTION DE PROBLEMES ET LECTURE ECRITURE DES
ELEVE02 ELEVE03
ELEVE06 ELEVE07
ELEVE09 ELEVE10
ELEVE12 ELEVE13 ELEVE14
ELEVE16 ELEVE17
ELEVE19 ELEVE20 ELEVE21 ELEVE22

ELEVES EN DIFFICULTE en RESOLUTION DE PROBLEMES et COMPARAISON DE NOMBRES
ELEVE04
ELEVE09
ELEVE14

ELEVES EN DIFFICULTE en RESOLUTION DE PROBLEMES et en CALCUL
ELEVE01
ELEVE04 ELEVE05
ELEVE08 ELEVE10
ELEVE14 ELEVE15 ELEVE16
ELEVE18

ELEVES EN DIFFICULTE en RESOLUTION DE PROBLEMES et en QUANTIFIER DES
ELEVE05
ELEVE09
ELEVE14 ELEVE15 ELEVE16

» Comment prioriser les domaines et les actions ?

Analyse de l'équipe de circonscription



IEN, CPC, Coordo, RASED

DÉGAGER DES PRIORITES ET DES PROFILS D'ECOLE

Analyse du directeur et de son équipe



Appui des ERUN, CPC, Coordo, RASED

DÉGAGER DES PISTES D'ACTION AU NIVEAU DE L'ECOLE

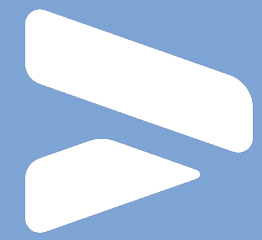
Analyse de l'enseignant de la classe



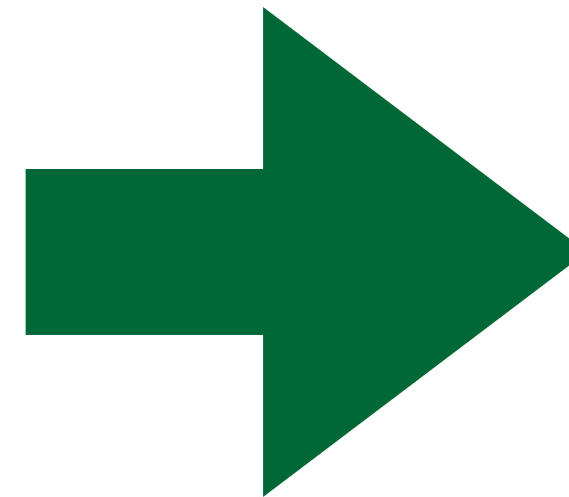
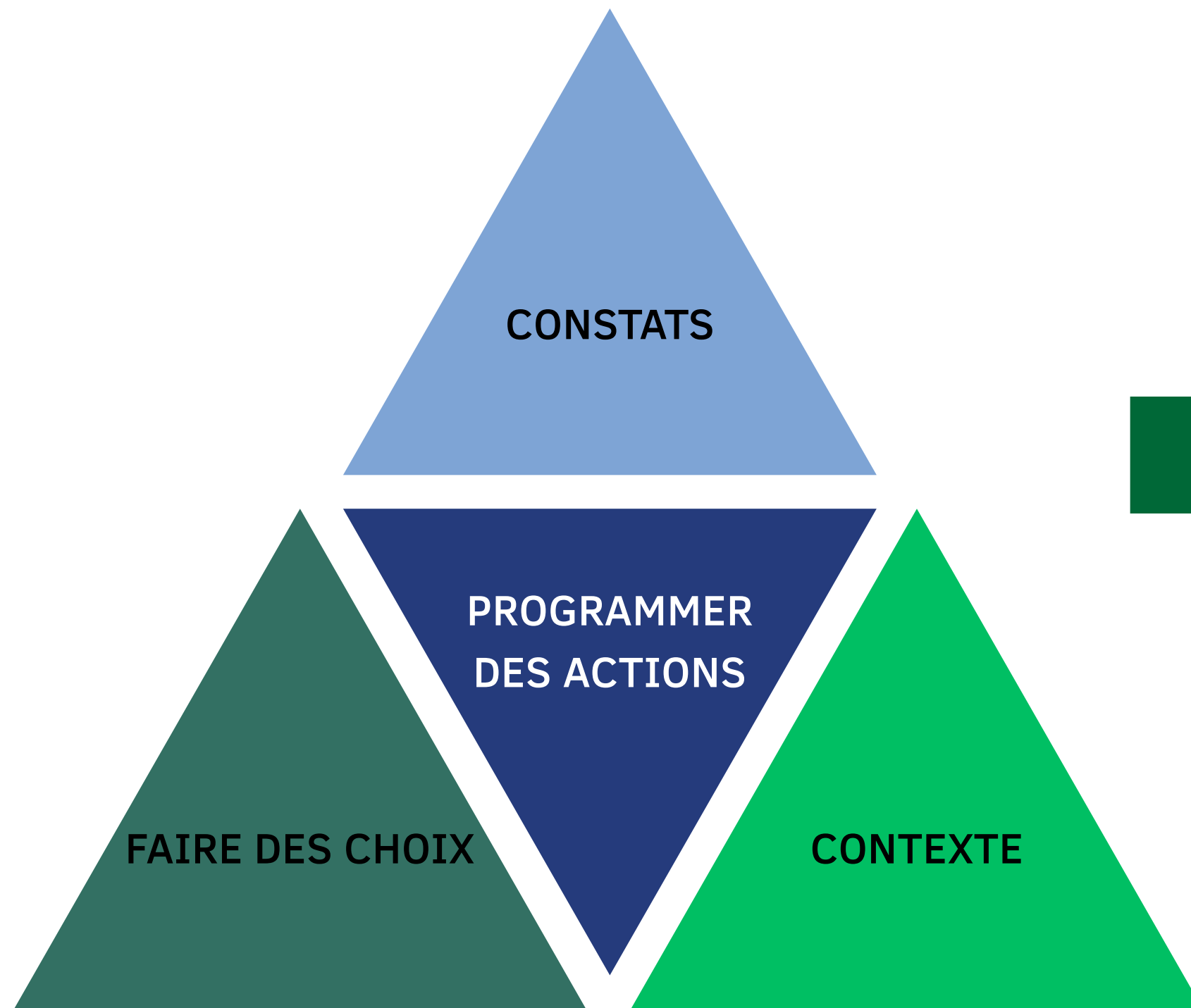
Appui des ERUN, CPC, Coordo, RASED

DÉGAGER DES PISTES D'ACTION POUR LA CLASSE

ACCOMPAGNEMENT PAR LES PILOTES ET LES FORMATEURS ACADÉMIQUES, MISSIONS, CASF.



Comment piloter tout cela ?



Projet d'Ecole



**ACADÉMIE
DE MARTINIQUE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Merci de votre
attention !**

