

Promouvoir une pratique pédagogique

La boîte de leitner

Constats

- Un écart en défaveur de l'académie de plus de 10 points par rapport aux moyennes nationales.
- La récurrence de l'effondrement des résultats entre l'évaluation début CP et l'évaluation à mi CP.
- La récurrence de l'effondrement des résultats entre le CP et le début CE1.

HYPOTHESES

- L'hypothèse la plus solide pour expliquer ce phénomène est une faiblesse concernant les stratégies de mémorisation déployées dans les classes.
- Les enseignements et les apprentissages sont menés sans une mise en perspective systématique des compétences cibles avec leur prérequis

Propositions du PRA et du CASF

- Mener une expérimentation concernant l'utilisation de la boîte de Leitner dans le cadre des enseignements liés aux savoirs fondamentaux.



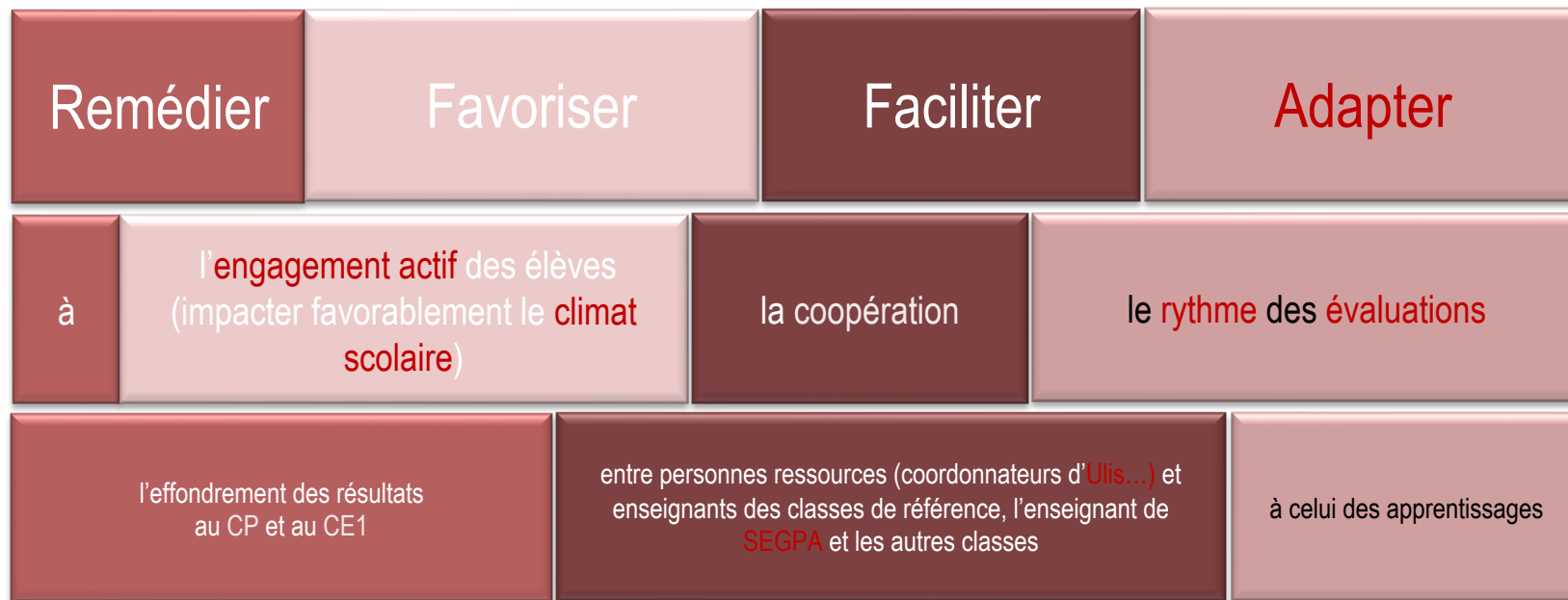
Les raisons de ce choix

Optimisation
du temps de
révision en
fonction des
connaissances
mémorisées

Impact sur les
modalités
d'enseignement
(notamment sur
l'institutionnalisation
... Flash-card)

Prise en compte
des buts des
apprentissages.

Les objectifs



Les étapes (concepteur)

En année N+1 étendre l'expérimentation au second degré

Concevoir une liste d'observables dans le but de produire une formation en année N+1.

Identification des classes berceaux (2/3 par circonscription)

Présentation aux différentes missions

Concevoir une grille permettant de suivre l'évolution du travail des élèves

Identification de compétences à travailler avec la boîte de Leitner en MDL et en Maths

Conception et construction des boîtes

Conception et construction du guide d'utilisation

Les étapes (enseignants)

SUIVI ET OBSERVATIONS

MISE EN ŒUVRES DANS LES CLASSES

Identification des classes berceaux (2/3 par circonscription)

Présentation des temps et des modalités d'accompagnement (débat pédagogique, forum, padlet, visites...)

Présentation de l'outil (boîtes + Flash card) et présentation de la mise en œuvre

Philosophie de l'expérimentation

Critères de réussite

Changement de
posture de
l'enseignant

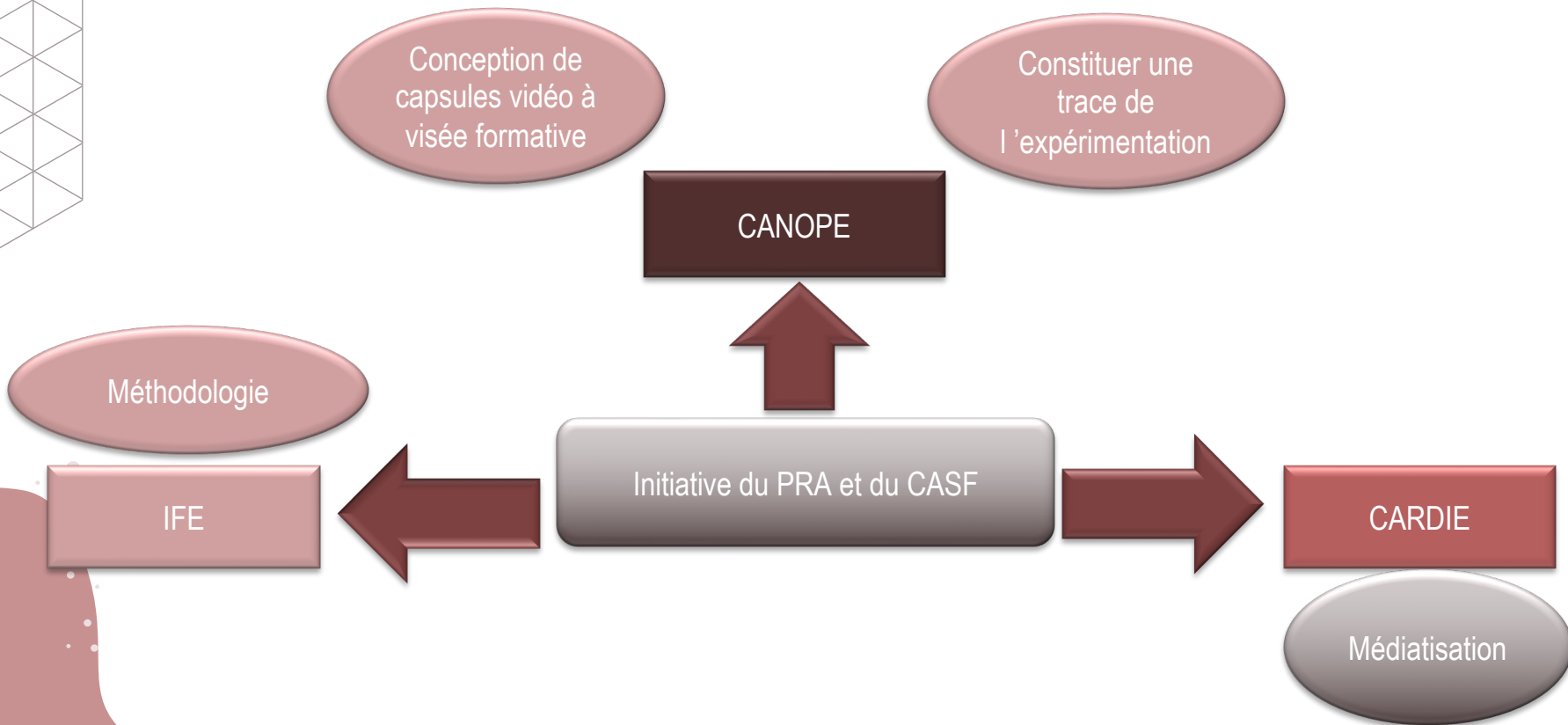


Adhésion des
autres missions

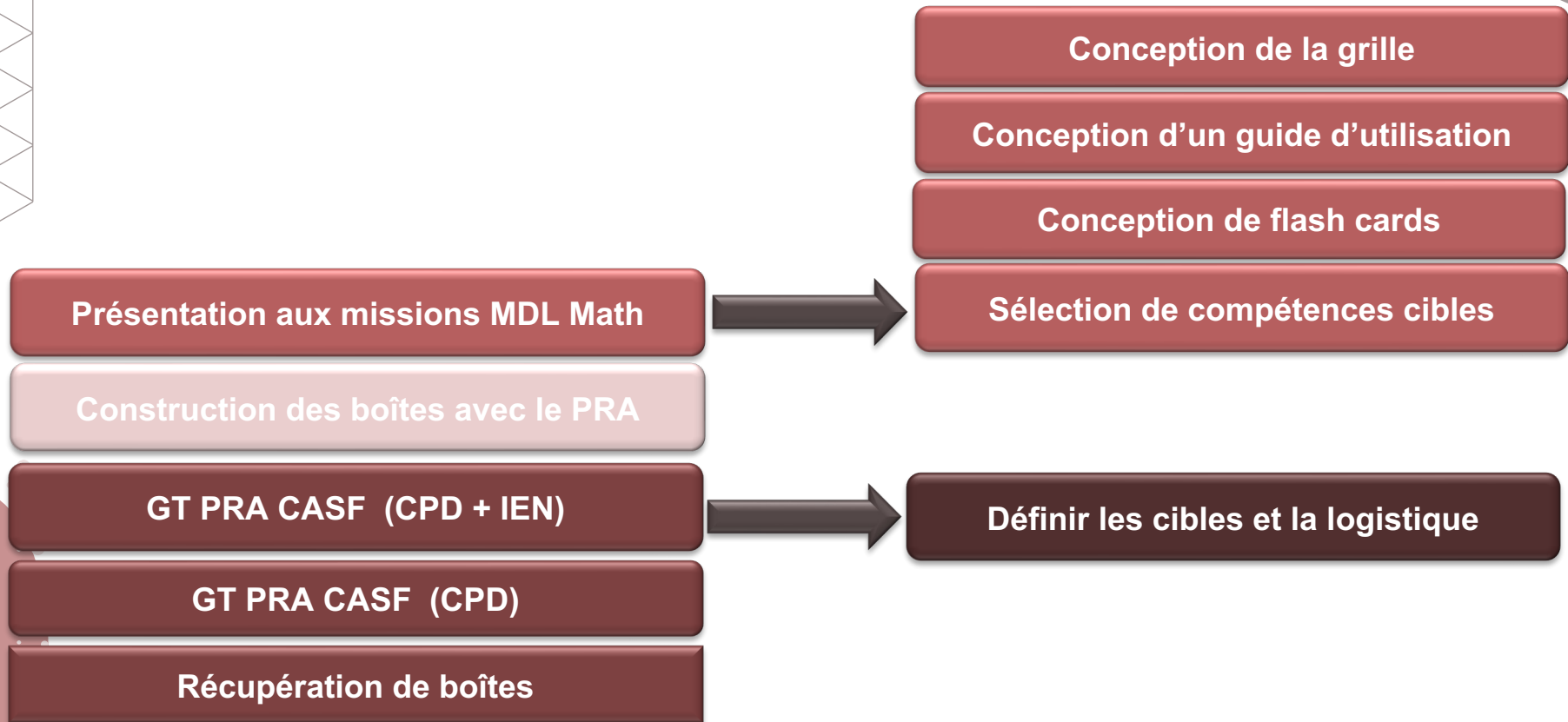
Évolution de
l'ambiance de
classe

Résultats aux
évaluations

Les partenariats recherchés



planification



Exemples



