



**PROJET HISTOIRE-GEOGRAPHIE**  
***Le récit historique***  
**2024-2025**

*Chers enseignants,*

*Cette année, le projet en Histoire-Géographie s'adresse aux élèves de CE2-CM1-CM2.*

Il s'agira de mettre en œuvre une séquence en Histoire-Géographie comprenant comme tâche finale le récit historique ou une notice géographique.

La consigne donnée aux élèves est la suivante :

En tant qu'historien-géographe en herbe, vous êtes invités à participer à une conférence par une municipalité. Votre présentation pourra être accompagnée de photos, de schématisations, de photographies, cartographies ou de frises que vous aurez réalisées. Vous utiliserez un support de présentation numérique. Il ne vous reste plus qu'à choisir l'enquête de votre choix.

En ce qui concerne l'échéancier, deux dates importantes sont à retenir.

L'inscription au projet est accessible en ligne **avant le 12 février 2025** :

<https://forms.gle/m9fEDrsZhKErEXmG9>

Les productions seront à communiquer à [ce.9720808w@ac-martinique.fr](mailto:ce.9720808w@ac-martinique.fr) au plus tard, le **30 mai 2025**, en copie à [marie-line.roseaulin@ac-martinique.fr](mailto:marie-line.roseaulin@ac-martinique.fr), [nathalie.azer@ac-martinique.fr](mailto:nathalie.azer@ac-martinique.fr)

Il conviendra de les transférer en utilisant : filesender (outils de l'éducation nationale, accessible sur le [PIA](#)).

Nous espérons que ce projet fera naître des vocations auprès de nos élèves et contribuera à développer les connaissances approfondies et éclairées du territoire, du patrimoine et de notre histoire commune.

Vous souhaitant de belles découvertes !!!

## Cycle 2 : Questionner le monde

### Enquête CE2 : Parle-moi du Petit Paris des Antilles



En tant qu'historien en herbe, tu es invité à parler de la Ville de Saint-Pierre avant l'éruption de 1902. Tu pourras présenter un des modes de vie de l'époque en t'appuyant sur des frises, photographies, témoignages, ou encore le répertoire chanté de l'époque. Te souhaitant de belles découvertes dans la vieille ville.

**Mots-clés** : habitat, musique, vêtements, déplacements - monuments culturels & culturels – pierre de taille – théâtre – cathédrale – vitraux - bateaux – tonneaux – carnaval

**Compétence** : Repérer et situer quelques événements dans un temps long

## Intercycle : Questionner le Monde & Histoire-Géographie

### Enquête CE2-CM2 : Le relief du sud-ouest de la Martinique



A l'occasion d'une conférence organisée par la Ville du Diamant, vous devrez réaliser une présentation des volcans verts du Sud-Ouest de la Martinique ainsi que de la faune et la flore (CE2) en lien avec la politique environnementale de conservation des paysages et des espèces (CM2).

**Mots-clés** : cartographie - relief – massif montagneux - Morne Jacob – Morne Jacqueline – Morne Larcher – Rocher du Diamant – faune – flore – manitous - sternes – tortues marines – forêt littorale - roche volcanique ...

**Compétence** : Reconnaître différents paysages : les littoraux, les massifs montagneux, les villes.

*NB : Pour cette enquête, les élèves du cycle 2 peuvent travailler en binôme avec des élèves du CM2, qui doivent développer à leur niveau le thème Mieux Habiter. Il s'agit d'explorer, à l'échelle des territoires de proximité (quartier, commune, région, Hexagone), des cas de réalisations ou des projets qui contribuent au « mieux habiter ». La place réservée dans la ville aux espaces verts, aux circulations douces, au développement de la biodiversité sont autant d'occasions de réfléchir aux choix des acteurs dans les politiques de développement durable.*

Enquête CM1 : A la recherche de la Vénus de Dizac



*Thème 1 : Et avant la France ?*

Peu de personnes ont entendu parler de la Vénus du Diamant. C'est pourtant une pièce inédite de notre patrimoine. Vous avez été désignés comme ambassadeurs de la Ville pour la faire connaître au plus grand nombre à l'occasion d'une conférence historique. Aussi, pourriez-vous nous décrire cette sculpture, l'analyser, la dater, la comparer à d'autres Vénus en France tout en la situant dans son contexte géographique et historique ?

**Mots-clés :** art amérindien – vannerie – céramique - vénus – sculpture anthropomorphe – matériau – taille – forme – vestige archéologique – symbolique

**Indice** situé au Musée de la Préhistoire précolombienne et d'archéologie de la Martinique

\*\*\*

Enquête CM1 : Les roches gravées dans l'espace Caribéen



Reproduction de Julie Bessard - Musée d'Archéologie

*Thème 1 : Et avant la France ?*

*Dans le sud de la Martinique, nous retrouvons des traces des premiers habitants de l'île. Tout en enquêtant sur la roche gravée de la Forêt Montravail située à Sainte-Luce, vous devrez préciser les modes de vie de nos ancêtres et les traces similaires qu'ils ont laissées dans notre espace caribéen.*

**Mots-clés :** pétroglyphes – peuples amérindiens – fonctions anciennes et contemporaines – datation – espace caribéen – roches gravées – pirogues – constellations amérindiennes

**Point de vigilance :** Pensez à construire avec les élèves une frise chronologique permettant d'illustrer les histoires parallèles au niveau national et régional. Les élèves pourront comparer les périodes de préhistoire.

## Enquête CM1 : Les épaves de la Baie de Saint-Pierre



### Thème 2

#### *Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France*

En tant qu'historiens-géographes, vous devrez répertorier et identifier les épaves de bateaux situées dans la ville de Saint-Pierre ainsi que les activités touristiques liées à ce site archéologique. Vous ferez une courte présentation à l'occasion d'une conférence dans la Ville d'Art et d'Histoire sur le thème « Epaves & tourisme à Saint-Pierre ». Vous utiliserez les outils du géographe (cartes, photographies, témoignages, système numérique ...) pour illustrer vos propos.

**Mots clés** : nuée ardente – bateau à vapeur – trois mâts - épaves - site archéologique – baie – rade Roraïma, Gabrielle, Diamant, Dalhia, Theresa - littoral – baie - activité économique – espace touristique – plongée – randonnée palmée

\*\*\*

## Enquête CM2 : Les révoltes de 1870



### Thème 1 : Le temps de la république

Lumina est un symbole des insurrections du Sud. Avec l'aide d'un historien, vous enquêterez sur cette figure emblématique dans ce contexte colonial. Il s'agira d'évoquer la situation des travailleurs nouveaux libres et de leur quête constante de liberté, d'égalité et de fraternité. A vos tablettes !!! ».

**Mots-clés** : esclavagisés – abolition – révolution – république – école laïque - citoyenneté – militante – féminisme – conditions de travail – révolte – rébellion – injustices.

\*\*\*

## Enquête CM2 : Les mobilités



### Thème 3 : se déplacer

Vous êtes chargés de réaliser une étude de cas sur les modes de transports utilisés au sein de votre commune et de les comparer à une autre ville en France ou dans une autre ville du monde. A partir de cette comparaison, vous devrez évoquer les avantages et les pistes d'amélioration du transport mis en place dans votre commune. Votre analyse sera ensuite présentée à un élu de la ville.

**Mots-clés** : modes de transport – déplacements quotidiens et hors quotidiens – covoiturage – mobilités douces - pédibus – milieu urbain – milieu rural – gares routières multimodales – axes de transport ...

## DEMARCHE PEDAGOGIQUE

**Etape 1** – découvrir les sources de l'historien

**Activités suggérées** : Visites de musées - ateliers – prise de notes - schématisation - photographies – interviews d'élus, d'habitants, d'acteurs du terrain – témoignages - recherches documentaires

**Etape 2** – Synthétiser les données recueillies sous forme de récit en groupe

**Activités** : relecture de la prise de notes – Emission d'hypothèses – recherches complémentaires

**Etape 3** – Rédiger le récit historique ou la notice géographique par étapes

**Activités** : Elaboration d'un plan – Rédaction - Mise au propre du récit historique

**Etape 4** – Présenter son travail de recherche

**Activités** : Oralisation, présentation du récit historique

Vous retrouverez une aide à la mise en œuvre des thèmes en Histoire-Géographie sur Eduscol.

## LES CRITERES D'EVALUATION

- Texte structuré de 15 lignes min pour le Cycle 2 / 30 lignes min pour le cycle 3
- Utilisation du Vocabulaire spécifique (au moins 5 mots )
- Référence des sources historiques (photographies, textes, témoignages, cartographies...)
- Lecture oralisée (diaporama illustré, support audio, vidéo au choix ...)

## Ressources pour l'enseignant

- Histoire de la Martinique, tomes d'Armand Nicolas
- TAMAYA – Les épaves de Saint-Pierre – Météry- Institut Océanographie, PARIS - 2002
- Les cahiers du patrimoine
- Le patrimoine des communes de la Martinique ; Attiques éditions.
- Ressources cycles 2 & 3 - <https://eduscol.education.fr>
- Ressources universitaires – Université des Antilles - [www.manioc.org](http://www.manioc.org)
- [https://www.martinique.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/publication\\_vf\\_-\\_190922\\_-\\_compresse.pdf](https://www.martinique.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/publication_vf_-_190922_-_compresse.pdf)
- Site de circonscription : [https://site.ac-martinique.fr/circonscription-marigot/?page\\_id=1461](https://site.ac-martinique.fr/circonscription-marigot/?page_id=1461)
- Étude du relief – AMAWECA [www.amaweca.com](http://www.amaweca.com)

## VISITES SUR SITE

Les historiens en herbe pourront mener leur enquête sur site. N'hésitez pas à faire la demande de la présence d'un guide-conférencier en contactant les partenaires suivants :

**Musée d'Histoire et d'ethnographie** - +596 596 72 81 87

**Musée de la préhistoire précolombienne et d'Archéologie de la Martinique**

05 96 71 57 05 - [musarqueo@collectivitedemartinique.mq](mailto:musarqueo@collectivitedemartinique.mq)

**Musée du Père PINCHON** – 0596 42 12 30

**Musée du Père Bernard David** - 05 96 66 07 36

**Musée Mémorial 1902 – Franck A. Perret à Saint-Pierre** - 05 96 78 15 16

**Bibliothèque Victor Schoelcher** - +596 596 55 68 30

**Bibliothèque municipale proche de l'établissement**

**Office de tourisme communautaire** : Lucie GABOURG – 0696508930

[Caroline.ventura@tourismenordmartinique.fr](mailto:Caroline.ventura@tourismenordmartinique.fr)

Intervention en classe d'un Historien – Professeur d'histoire-géographie du secteur.