

LIAISON Maternelle – Cycle 2 : quelques pistes pour accompagner le domaine : méthodes et outils pour apprendre (à considérer aussi pour accompagner les élèves fragiles de cycle 3)

Alphabet 4 graphies
Jours de la semaine 3 graphies (sous-main, affichage classe, dans le cahier outil de l'élève...)
Imagier des couleurs 3 graphies
Imagier des émotions légendé (base PARLER)
Mots outils (dès la maternelle, les mots outils utilisés en dictée à l'adulte : le - la -un- une- des- les- et- Il -Elle -a -est -Il y a -de - du)
Liste d'albums et outils langagiers associés : <ul style="list-style-type: none"> - imagier des personnages, lieux ; images séquentielles ; tableau des ressentis, BAH éventuelles... (possibilité de constituer des lutins, des cahiers disponibles au coin lecture ou intégrés aux outils personnels de l'élève) ; - liste de questions (QCM ou questions ouvertes) pour guider les consolidations par exemple avec la pratique exposée ci-dessous. - Pratique dérivée de la pédagogie de l'écoute (travaux de Pierre Péroz signalés par madame l'IEN préélémentaire Karine ALEXANDRE) : former des groupes (hétérogénéité possible) ; après une première séance de découverte/compréhension, poser une question et imposer le principe d'expression de chacun et du respect de la parole de chacun ; placer un jeton devant chaque élève qui s'exprime ; autoriser la reprise d'une réponse déjà donnée par un élève avec des compétences langagières fragiles ; reprendre le jeton de l'élève qui se serait déjà exprimé et qui répond de nouveau en empêchant l'expression de l'autre ; valoriser en fin de séance le nombre de prises de parole de chacun. Evaluation formative associée : analyser les productions langagières : des phrases ? réinvestissement du vocabulaire ? connecteurs ? articulation ?... Cette évaluation peut prendre appui sur un enregistrement ; il est possible d'y associer l'élève ; la réponse peut être exploitée en dictée à l'adulte (écriture explicitée de l'énoncé par le PE en présence de l'élève).
Conventions pour repérer les lettres muettes, syllabes, liaisons
Supports pour matérialiser la fusion syllabique (à partir du CP): Arborescences, Tableaux de syllabes (script et cursive)
Quelques exemplaires du manuel de CP (à présenter comme un « dictionnaire » des syllabes jusqu'au CM2 pour les consolidations nécessaires)
Dictionnaire des graphismes et verbalisation associée
Tableaux de conjugaison (dès CE1) : verbes les plus fréquents au temps les plus fréquents Prioritaires : auxiliaires être, avoir, verbes du 1er groupe, verbes irréguliers fréquents du 3e groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre)
Corpus de mots thématiques illustrés et légendés en 3 graphies : les consignes, le corps humain, les coins d'imitation (cuisine, chambre, salle de bain...) Corpus de mots décodables avec une entrée nature de mots (à partir du CP) : noms, verbes, adjectifs avec possibilité d'associer une image. Formes possibles : affichages, cahier de l'élève, cartes mobiles avec ou sans illustrations...
Affichages en mathématiques : Suite numérique (jusqu'à 30 en maternelle ; jusqu'à 100 à partir du CP). Affichages pour la construction progressive du nombre dans son approche cardinale : constellations diverses légendées avec nombres en chiffres, en lettres. (maternelle vers CP) Affichages, schématisation pour les décompositions/recomposition des nombres jusqu'à 10 associant symboles mathématiques (particulièrement les chiffres) et collections d'objets (objets figuratifs : des animaux, des fleurs, des arbres, des personnages, des choses... ou objets symboliques : points, croix...).

Outils pour organiser le nombre dans le respect des contraintes de la numération décimale de position : organisation de collections figuratives en groupements, représentations symboliques, abaques, tableau de numération...

Résolution de problèmes :

Constituer des listes d'énoncés de problèmes dès la maternelle avec une structure syntaxique qui peut servir de base à l'introduction de variables didactiques : univers de référence et univers numérique.

Cette liste profite aux consolidations langagières et mathématiques.

L'exploiter comme des exercices structuraux pour la stabilisation des acquis. Intégrer la recommandation : manipuler, verbaliser, abstraire autant que de besoin (Rapport Villani Torossian)

La partager avec l'ATSEM, l'AESH, la famille.

Permettre aux élèves de s'approprier le corpus par la lecture et l'écriture dès que possible (CP) quand l'avancée en combinatoire rend l'énoncé déchiffrable. Dans ce cadre, les élèves peuvent aussi produire des énoncés en agissant sur les variables.

Banques de problèmes signalées : évaluations repères, banque de problèmes de la circonscription.

Note :

Ces énoncés permettent d'introduire des phrases interrogatives et des énoncés complexes.

Exemple 1 : *Il y a 5 chiens et 3 os. Combien d'os faut-il ajouter pour que chaque chien ait un os ?* (CP 2023, exercice 6 – Remarquer le subjectif présent pour l'idée de but après pour que)

Exemple 2 : *6 poules veulent couvrir 1 œuf chacune. Il y a seulement 3 œufs. Combien d'œufs doit-on ajouter pour que chaque poule couve un œuf ?* Remarquer l'usage du subjonctif présent mais aussi le substitut *chacune* associé à la distribution voulue. (CP 2023, exercice 6)

Exemple 3 : *Sophie joue au jeu de l'oie. Elle est sur la case 8. Elle doit reculer de 4 cases. Sur quelle case va-t-elle arriver ?* (Mi CP 2023 EX 7 : remarquer l'usage du futur proche avec le verbe irrégulier aller et la reprise pronominale avec le pronom personnel sujet qui oblige à gérer les contraintes de genre et de nombre)

Exemple 4 : *Aujourd'hui, j'ai 9 copains avec moi dans la cour. Hier, j'en avais 5 de moins. Avec combien de copains je jouais hier ?* (Mi CP 2023 EX 7 : remarquer l'usage du présent et de l'imparfait, des indicateurs de temps hier, aujourd'hui, et la reprise pronominale avec le pronom *en* avec un référent *copains* qui se trouve dans une autre phrase).

Exemple 5 : *Dans la boîte, il y avait des bonbons. J'en ai mangé 6 et il en reste encore 21. Combien y avait-il de bonbons dans la boîte avant que j'en mange ?* (1 étape, recherche état initial – banque de problèmes de circonscription niveau 4 : présent, passé, substitut *en*)

Exemple 6 : *Il y a 3 enfants et 2 timbales.*

Comment faire pour que les enfants aient chacun une timbale ?

OU :

Comment faire pour que les enfants aient une timbale chacun ?

(Comparaison – banque de problèmes de circonscription niveau 1 : subjonctif présent, usage du substitut *chacun* associé à la distribution voulue)

Exemple 7 : *Dans la cour de la ferme, il y a 10 cages. Ce matin, 2 coqs et 3 lapins sont dans une cage chacun.*

Combien de cages vides y a-t-il ?

OU

Combien de cages ne contiennent aucun animal ?

(Plusieurs étapes– banque de problèmes de circonscription niveau 1 : accord S-V 3^e personne du pluriel dans la deuxième formulation du problème)

Documents ressources associés :

- Doc 1 : Du graphisme à la lettre cursive (extrait fichier La classe)
- Doc 2 : Tableau des syllabes proposé par le RASED
- Doc 3a et 3b : [Sous-mains CP et CE1 Lutin Bazar](#)
- Doc 4 : Banque de mots émotions PARLER
- Doc 5 : Exemples d'albums pour lecteurs débutants avec conventions pour étayer la combinatoire
- Doc 6 : Grille d'évaluation LHV (Dérivée de la grille proposée par les Petits Champions de la Lecture)