

# **Albums en lecture autonome au CP**

Des exemples

# Hachette – Niveau 1 (début CP)

**1** Niveau 1  
Début de CP

Votre enfant peut lire cette histoire  
s'il connaît les sons suivants :

a e i o u y é/è/ê  
b d f l m n p r s t v  
et/est un/une

Niveaux  
**2** **3**  
voir p.32

Découvrez aussi  
la méthode  
de lecture  
Sami et Julie  
100% syllabique

hachette  
EDUCATION

# La méthode



*Avec les Grands Classiques,  
lire est un plaisir!*

## **Avant de lire l'histoire**

- Parlez ensemble du titre et de l'illustration en couverture, afin de préparer la compréhension globale de l'histoire.
- Vous pouvez dans un premier temps lire l'histoire en entier à votre enfant, pour qu'ensuite il la lise seul.
- Si besoin, proposez les activités de préparation à la lecture aux pages 4 et 5. Elles permettront de déchiffrer les mots les plus difficiles.

## **Après avoir lu l'histoire**

- Parlez ensemble de l'histoire en posant les questions de la page 30 : «As-tu bien compris l'histoire?»
- Vous pouvez aussi parler ensemble de ses réactions, de son avis, en vous appuyant sur les questions de la page 31 : «Et toi, qu'en penses-tu?»

**Bonne  
lecture !**

# La progression dans le code

Debut de CP

*Lire pas à pas avec les Grands Classiques*

**Niveau 1**

a e i o u y é/è/ê  
b d f l m n p r s t v  
et/est un/une

Milieu de CP

**Niveau 2**

c/k/qu ch h ph  
z/s/az ce/ci  
ou/on an/en oi/oï  
in ei/ai eu/œu  
g/j ge/gi gn/gu  
er/ier/ez/et

Fin de CP

**Niveau 3**

ill/aill/eill/euill/ouill x y w  
sp/st/sc lon/len  
au/eau ain/ein ti=si

Adapté d'après les Espaces de l'UNIGRAF  
Dépôt légal - décembre 2017  
Collection n° 11 - classe n° 01  
3619009

*... les Grand*

**Niveau 1**

a e i o u y é/è/ê  
b d f l m n p r s t v  
et/est un/une



Niveau

2

c/k/qu ch h ph

z/s=z ce/ci

ou/on an/en oi/oin

in ei/ai eu/œu

g/j ge/gi gn gu

er/ier/ez/et

Niveau

3



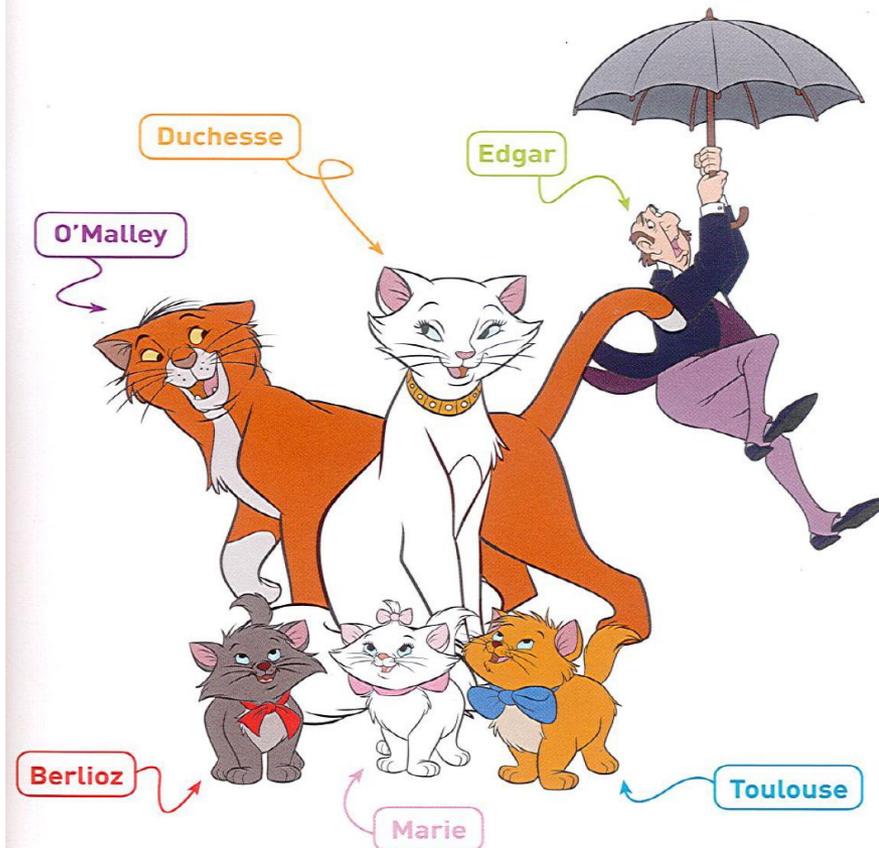
ill/aill/eill/euill/ouill x y w

sp/st/sc ion/ien

au/eau ain/ein ti=si

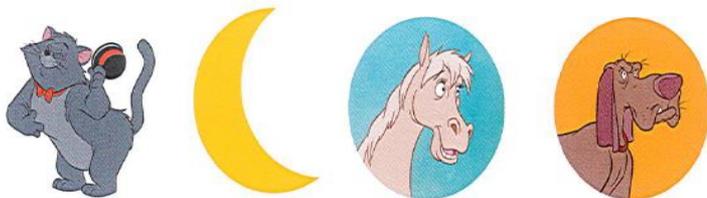
# Début de l'album

*Les personnages  
de l'histoire*



# Pour préparer ★ la lecture ★

- 1 Montre le dessin quand tu entends le son (a)  
comme dans Aristochats.



- 2 Montre le dessin quand tu entends le son (p)  
comme dans papa.



- 3 Lis ces syllabes.

de ti pa dé pré fê prè

va me tri ma do

- 4 Lis ces mots-outils.

avec et des il y a

les c'est un ses est

- 5 Lis les mots de l'histoire.



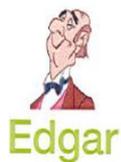
Madame vit avec

la petite tribu :  Duchesse,

 Marie,  Toulouse et  Berlioz.

Ils habitent Paris.





Edgar vit près de Madame.

Or, il ne supporte pas  
la tribu. Il lui prépare  
un sale repas.



# Comprendre, transférer

As-tu bien compris l'histoire ?

1 OÙ habitent Madame et ses chats ?

2 Qui veut se débarrasser des chats ?

3 Qui va aider la tribu à rentrer à Paris ?

4 Que font les amis d'O'Malley dans sa tanière ?

5 Qui adopte O'Malley ?

30

Et toi, qu'en penses-tu ?

Es-tu déjà allé(e) à Paris ?

Comme O'Malley, as-tu déjà aidé quelqu'un ? Si oui, comment ?

As-tu un chat ou un autre animal de compagnie ?

Comment s'appellent tes amis ?

Aimes-tu danser et écouter de la musique avec tes amis ?

31

# Hachette – Niveau 3





Niveau 3  
Fin de CP

Votre enfant peut lire cette histoire  
s'il connaît les sons suivants :

ef/er/ec/ep/el/es

ill/aill/eill/euill/ouill x y w

elle/erre/esse/ette/enne sp/st/sc

ion/ien au/eau ain/ein ti=si

Niveaux



voir p.32

J'apprends  
à lire  
avec Sami et Julie

Niveau  
3

## La dent de Julie



hachette  
ÉDUCATION



Avec Sami et Julie,  
lire est un plaisir !

#### Avant de lire l'histoire

- Parlez ensemble du titre et de l'illustration en couverture, afin de préparer la compréhension globale de l'histoire.
- Vous pouvez dans un premier temps lire l'histoire en entier à votre enfant, pour qu'ensuite il la lise seul.
- Si besoin, proposez les activités de préparation à la lecture pages 4 et 5. Elles permettront de déchiffrer les mots les plus difficiles.

#### Après avoir lu l'histoire

- Parlez ensemble de l'histoire en posant les questions de la page 30 : « As-tu bien compris l'histoire ? »
- Vous pouvez aussi parler ensemble de ses réactions, de son avis, en vous appuyant sur les questions de la page 31 : « Et toi, qu'en penses-tu ? »

Bonne  
lecture !

Couverture : Mélissa Chalot  
Maquette intérieure : Mélissa Chalot  
Mise en page : Typo-Virgule  
Illustrations : Thérèse Bonté  
Édition : Laurence Lesbère  
Relecture ortho-typo : Emmanuelle Mary

ISBN : 978-2-01-270622-4  
© Hachette Livre 2015.

Tous droits de traduction, de reproduction  
et d'adaptation réservés pour tous pays.

Achevé d'imprimer en Espagne par UNIGRAF  
Dépôt légal : Décembre 2014 - Edition: 01 - 29/7784/2



## Les personnages de l'histoire



# Pour préparer la lecture

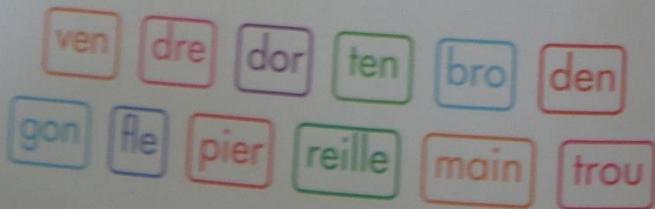
- 1 Montre le dessin quand tu entends le son (en) comme dans dent.



- 2 Montre le dessin quand tu entends le son (eil) comme dans réveil.



- 3 Lis ces syllabes.



- 4 Lis ces mots outils.



- 5 Lis les mots de l'histoire.



Julie



brosse à dents



oreiller



petite souris



matelas



pièce

Vendredi après l'école,  
Julie va dormir  
chez sa copine Léna.  
Julie est super contente !  
Elle a mis son pyjama  
et sa brosse à dents  
dans son cartable.



As-tu bien compris  
l'histoire ?

1  
Quel jour Julie  
va-t-elle dormir  
chez Léna ?

2  
Est-ce que Julie  
est contente  
ou est-ce qu'elle  
a un peu peur ?

3  
Que se passe-t-il quand les filles  
se brossent les dents ?

4  
Est-ce  
qu'il y a aussi  
une petite souris  
chez Léna ?

5  
Pourquoi  
est-ce qu'il  
n'y a pas de pièce  
sous l'oreiller ?

30

Et toi, qu'en  
penses-tu ?



Et toi, as-tu déjà dormi  
chez un copain ou une copine ?



Qu'est-ce  
que tu emmènes  
quand tu vas  
dormir chez  
quelqu'un ?

Tu as déjà perdu  
des dents ?  
Combien ?

Tu sais comment s'appellent  
les dents qui remplacent  
les dents de lait ?



Qu'est-ce qu'il se passe  
si on ne se brosse pas  
bien les dents ?

Combien  
de fois par jour  
tu te brosses  
les dents ?



31

# Nathan – Niveau 3 (fin CP)

*Regarde, je lis!*

Une  
histoire à lire  
tout seul  
Niveau 3

## Le secret de Cachou le chat

Cachou, le chat de Mila, a perdu  
l'appétit et ne fait que dormir.  
Mila est inquiète !  
Que lui arrive-t-il ?

La collection **Une histoire à lire tout seul** s'adresse aux enfants qui **débutent** dans l'apprentissage de la lecture. Elle propose de **vraies histoires** spécialement conçues pour que l'enfant lise en toute **autonomie**.

Les textes sont adaptés au niveau de lecture de chaque enfant et suivent pas à pas la progression de la **méthode syllabique** et visuelle **Regarde, je lis!**

- Niveau 1** → Début d'apprentissage
- Niveau 2** → Milieu d'apprentissage
- Niveau 3** → Fin d'apprentissage



Battut, Eric / Le secret de Ca

Prix Megasin EUR 3,68



www.grandiravecnathan.com

**Nathan**

**live!**

Téléchargez gratuitement  
Nathan Live sur l'App Store  
ou le Google Play Store.

*Regarde, je lis!*

Une  
histoire à lire  
tout seul  
Niveau 3

## Le secret de Cachou le chat



Couverture : Céline Julien - Illustration : Marion Piffaretti

Spécialement conçu pour apprendre à lire

**Nathan**

# La progression dans le code

## Conseils aux parents

Les histoires de la collection **Une histoire à lire tout seul** sont spécialement conçues pour l'apprentissage de la lecture et peuvent être lues en toute autonomie par votre enfant quel que soit son niveau en lecture.

Choisissez les histoires en fonction des sons que votre enfant connaît déjà ou en fonction de son avancement dans la méthode de lecture *Regarde, je lis!*

### Niveau 1

Sons appris : **a, i, o, u, e, é, è, s, l, r, m, v, j, f, n, t, p, b, d, c.**  
(Ou dès que votre enfant a atteint la page 31 de la Méthode.)

### Niveau 2

Sons appris : **ch, q/qu, g/gu, vr/fr/tr/pr/br/dr/cr/gr, bl/cl/pl/fl/gl, ou, oi, on/om, in/un, an/am, en/em, ai, ei, er/ez, è/ë/et, au, eau, eu/œu, eu, ui.**  
(Ou dès que votre enfant a atteint la page 54 de la Méthode.)

### Niveau 3

Sons appris : **c(e)/c(i), ç, g(e)/g(i), gn, h, ph = f, k/ch, w, x, y, y = i, z, s = z, er/es/el/et/ec, ette/elle/enne/erre, ain/ein, oin, ill, ail/eil/euil/ouil/aill/eill/euill/ouill, ier/ian/ieu/ion, ien, t(i) = s(i), um et autres sons rares, ent (pluriel des verbes).**  
(Ou dès que votre enfant a atteint la page 84 de la Méthode.)

## Niveau 1

Sons appris : **a, i, o, u, e, é, è, s, l, r, m, v, j, f, n, t, p, b, d, c.**

## Niveau 2

Sons appris : **ch, q/qu, g/gu, vr/fr/tr/pr/br/dr/cr/gr, bl/cl/pl/fl/gl, ou, oi, on/om, in/un, an/am, en/em, ai, ei, er/ez, ê/ë/et, au, eau, eu/œu, eu, ui.**

## Niveau 3

Sons appris : **c(e)/c(i), ç, g(e)/g(i), gn, h, ph = f, k/ch, w, x, y, y = i, z, s = z, er/es/el/et/ec, ette/elle/enne/erre, ain/ein, oin, ill, ail/eil/euil/ouil/aill/eill/euill/ouill, ier/ian/ieu/ion, ien, t(i) = s(i), um et autres sons rares, ent (pluriel des verbes).**

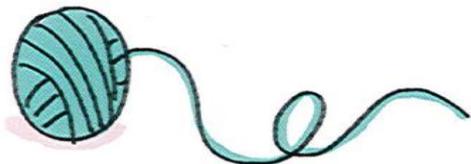
# Le début de l'histoire

Voici Cachou.

Cachou est le chat de Mila.

Cachou vit comme un pacha.

Il adore ne rien faire et dormir  
toute la journée.



- Editions MDI
- Collection « J'aime mon école »
- <https://www.youtube.com/watch?v=1yqinzHGnXQ>