

JEU DU SALADIER

I : PROGRESSION :

1 : les quantités

- TP/P : 1 à 3
- MS : 1 à 6
- GS : 1 à 10

2 : les modalités :

Pour tous les niveaux, situation d'abord guidée par le PE puis jeu en autonomie.

Commencer par utiliser un saladier transparent puis passer à l'opaque.

Prévoir pour tous les niveaux des écrits référents au moins en affichages : constellations et nombres en chiffres, modélisation de la situation...

Associer la verbalisation à la manipulation.

Dès que possible, prévoir des supports plastifiés qui pourront être exploités par les élèves en tant que jeu sous contrainte et par le PE comme outil d'évaluation.

Dès que possible, permettre à l'élève de répondre par un écrit : dessiner la collection d'objets figurée par des points, symboliser la partition, écrire les nombres....

Faire varier la nature des collections pour un même cardinal : plusieurs couleurs pour une même nature d'objets, des collections avec des objets variés : jetons, cubes...

II : DEROULEMENT/VERBALISAION

1 : Combien de jetons vois-tu ?

2 : Ferme les yeux (Une partie de la collection ou toute la collection est mise sous le saladier)

3 : TAPER ET DIRE : Ouvre les yeux.

4 : Combien de jetons y-a-t-il sous le saladier ?

Laisser répondre oralement l'élève joueur – Enlever le saladier – Vérifier par la vue, le dénombrement, l'appui sur les affichages référents.


5 : Comment le sais-tu ?

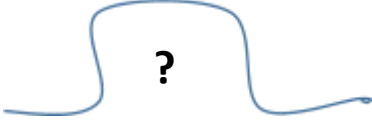
Réponses possibles :

..... et font ensemble N.

Il y avait N au début. Si je mets ensemble et, je retrouve N.

III : Exemple de fiches de jeu/évaluation (MS)

Au début, je vois :	En dehors du saladier je vois :	Sous le saladier, il y a :
• • • •	• • • •	
• • • •	• •	
• • • •		
• • • •	• • •	
• • • •	•	

Au début, je vois :	En dehors du saladier je vois :	Sous le saladier, il y a :
4	0	
4	3	
4	2	
4	1	

