



PROJET HISTOIRE-GEOGRAPHIE

14 enquêtes pour comprendre la Martinique **2025-2026**

Chers enseignants,

La mission Histoire-Géographie vous propose 14 enquêtes au choix pour explorer et comprendre la Martinique. L'objectif pour l'enseignant est de mettre en œuvre une séquence en Histoire-Géographie comprenant comme tâche finale un récit historique ou une notice géographique. Plusieurs compétences et domaines du socle commun (1,2 & 3) sont convoqués à savoir :

- S'informer dans le monde numérique
- Comprendre un document
- Coopérer et mutualiser

Les élèves sont invités à découvrir leur histoire familiale, celle d'un lieu, d'une époque, d'un personnage. A la manière des anciens Grecs, ils enquêtent, se documentent, lisent, prennent des notes, résument, reformulent, rendent compte. Leur présentation pourra être accompagnée de documents sources, de témoignages, d'archives, de photographies, cartographies ou de frises. Ils devront présenter **un support numérique** (diaporama, capsule vidéo) dans la forme de leur choix (texte illustré, JT, court-métrage).

En ce qui concerne l'échéancier, deux dates importantes sont à retenir.

L'inscription au projet est accessible en ligne **avant le vendredi 30 novembre 2025** :

<https://forms.gle/ePZBGkmdTuBKGNlj8>

Les productions seront à communiquer à ce.9720808w@ac-martinique.fr au plus tard, le **jeudi 14 mai 2026**, en copie à marie-line.roseaulin@ac-martinique.fr, IEN chargé de la mission Histoire-Géographie, à nathalie.azer@ac-martinique.fr, CPC en charge du dossier. Il conviendra de les transférer en utilisant les outils de l'éducation nationale (fileZ, ...).

Nous espérons que ce projet fera naître des vocations auprès de nos élèves et contribuera à développer les connaissances approfondies et éclairées du territoire, du patrimoine, de leurs origines et de notre histoire commune.

Vous souhaitant de belles découvertes !!!

Enquête 1 : A la découverte de nos origines



En tant que généalogistes, vous êtes chargés de retracer votre lignée familiale ou celle d'un personnage historique qui vous fascine. Vous pourrez vous appuyer sur des sources documentaires telles que les registres militaires, l'état civil, les actes de naissance mais également les témoignages. Enfin, vous présenterez à l'écrit puis à l'oral l'arbre généalogique constitué à une ou plusieurs voix.

Source : *Famille indienne de Saint-Pierre, 1902, archives territoriales*

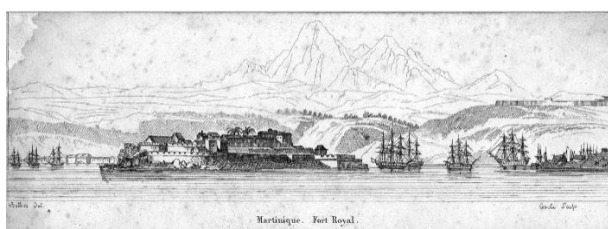
Documents-sources : archives nationales d'outre-mer, archives territoriales, registres militaires, registres d'individualité, état civil, actes de naissance

Mots-clés : arbre généalogique, profession, surnom ...

Compétences :

- Comprendre un document, extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.
- Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique.

Enquête 2 : Fort Royal, la ville militaire



A l'occasion d'une conférence, vous devez réaliser une présentation de l'architecture militaire de Fort-de-France en vous appuyant sur une cartographie. Vous répondrez à la question suivante : Quels sont les points stratégiques de défense de la ville de Fort-de-France ? Vous en profiterez pour valoriser l'histoire militaire et évoquer une bataille menée au sein de la ville entre 1640 et 1845.

Mots-clés : batterie, redoute, lunette, fortin, batailles, défense naturelle, carte de la Baie de Fort-de-France, fort Saint-Louis, Fort Ilet Ramiers, Fort Desaix, Fort Tartenson.

Compétences :

- Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.
- Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.

Point de vigilance : Pour ce sujet, en fonction du niveau des élèves, vous n'aborderez que la présentation et la localisation des forts.

Enquête n° 3 : A la recherche de la Vénus de Dizac



Thème 1 : Et avant la France ?

Peu de personnes ont entendu parler de la Vénus du Diamant. C'est pourtant une pièce inédite de notre patrimoine. Vous avez été désignés comme ambassadeurs de la Ville pour la faire connaître au plus grand nombre à l'occasion d'une conférence historique. Aussi, pourriez-vous nous décrire cette sculpture, l'analyser, la dater, la comparer à d'autres Vénus en France tout en la situant dans son contexte géographique et historique ?

Mots-clés : art amérindien – vannerie – céramique - vénus – sculpture anthropomorphe – matériau – taille – forme – vestige archéologique – symbolique

Compétence : Poser des questions, formuler des hypothèses, vérifier, justifier.

Enquête n°4 : Les roches gravées dans l'espace Caraïbe



Reproduction de Julie Bessard - Musée d'Archéologie

Thème 1 : Et avant la France ?

Dans le sud de la Martinique, nous retrouvons des traces des premiers habitants de l'île. Tout en enquêtant sur la roche gravée de la Forêt Montravail située à Sainte-Luce, vous devrez préciser les modes de vie de nos ancêtres et les traces similaires qu'ils ont laissées dans notre espace caraïbe.

Mots-clés : pétroglyphes – peuples amérindiens – fonctions anciennes et contemporaines – datation – espace caraïbe – roches gravées – pirogues – constellations amérindiennes.

Compétence : Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives

Enquête n° 5 : Sujet libre



Vous pouvez faire le choix d'un sujet libre en lien avec votre environnement proche (personnage, lieu, événement)

Compétence : Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives

Enquête n°6 : Les épaves de la Baie de Saint-Pierre



Thème 2

Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France

En tant qu'historiens-géographes, vous devrez répertorier et identifier les épaves de bateaux situées dans la ville de Saint-Pierre. Vous ferez une courte présentation à l'occasion d'une conférence dans la Ville d'Art et d'Histoire sur le thème « Epaves & tourisme à Saint-Pierre ». Vous utiliserez les outils du géographe (cartes, photographies, systèmes numériques...) pour illustrer vos propos.

Mots clés : nuée ardente – bateau à vapeur – trois mâts - épaves – baie – rade - littoral – activité économique – espace touristique – plongée – éruption volcanique – survivants – archéologue

Compétence : comprendre un texte, Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.

Enquête n° 7 : Les révoltes de 1870



Thème 1 : Le temps de la république

Lumina est un symbole des insurrections du Sud. Avec l'aide d'un historien, vous enquêterez sur cette figure emblématique dans ce contexte colonial. Il s'agira d'évoquer la situation des travailleurs nouveaux libres et de leur quête constante de liberté, d'égalité et de fraternité. A vos tablettes !!! ».

Mots-clés : esclavagisés – abolition – révolution – république – école laïque - citoyenneté – militante – féminisme – conditions de travail – révolte – rébellion – injustices.

Compétence : comprendre un texte, Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.

Enquête n° 8 : Les mobilités



Thème 3 : se déplacer

Vous êtes chargés de réaliser une étude de cas sur les modes de transports utilisés au sein de votre commune et de les comparer à une autre ville en France ou du monde. A partir de cette comparaison, vous devrez évoquer les avantages et les pistes d'amélioration du transport mis en place dans votre commune en tenant compte du contexte géographique. Votre analyse sera ensuite présentée à un élu de la ville.

Mots-clés : modes de transport – déplacements quotidiens et hors quotidiens – covoiturage – mobilités douces - pédibus – milieu urbain – milieu rural – gares routières multimodales

Compétence : comprendre un texte, Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.

Enquête n° 9 : Les villages amérindiens du Nord Atlantique

Quel était le mode de vie des Kalinagos à Sainte-Marie ?

Mots-clés : poterie – agriculture – habitat – alimentation – rites religieux – vannerie

Compétence : comprendre un texte, Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.

Enquête n° 10 : Les traces des Kalinagos au Macouba.

Quelle est la fonction de la roche à Bon Dieu du Macouba ?

Mots-clés : cupules – appellation de la roche – fonctions anciennes et contemporaines

Compétence : comprendre un texte, Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.

Enquête n° 11 : Les traces des Kalinagos à Vivé au Lorrain.

Comment s'organise la vie dans un village amérindien ?

Mots-clés : poterie – chasse – pêche – carbet – vannerie – forêt -

Compétence : comprendre un texte, Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.

Enquête n° 12 : Le Domaine de Fonds Saint-Jacques

Comment s'organisent la vie et le travail forcé dans une habitation-sucrerie ?

Mots-clés : naissance – statut – habitat - fonctions– patrimoine bâti – fonction des bâtiments - fin de vie

Compétence : Poser des questions, formuler des hypothèses, vérifier, justifier.

Enquête n° 13 : L'Habitation La Salle

Comment s'organisent la vie et le travail forcé dans une habitation ?

Mots-clés : naissance – statut – habitat - fonctions– patrimoine bâti – fonction des bâtiments - fin de vie

Compétence : Poser des questions, formuler des hypothèses, vérifier, justifier.

Enquête n° 14 : Les Trains à Sainte-Marie à l'heure de la Révolution Industrielle

Quelle est la place du train dans la vie des Samaritains ?

Mots clés : voies ferrées – Habitations-sucreries – Usines centrales – machines – métiers – locomotives à vapeur/diesel – pont rouge – pont suspendu

Compétence : comprendre un texte, Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.

DEMARCHE PEDAGOGIQUE

Etape 1 – découvrir les sources de l'historien

Activités suggérées : Visites de musées - ateliers – prise de notes - schématisation - photographies – interviews d'habitants – témoignages - recherches documentaires

Etape 2 – Synthétiser les données recueillies sous forme de récit en groupe

Activités : relecture de la prise de notes – Emission d'hypothèses – recherches complémentaires

Etape 3 – Rédiger le récit historique par étapes

Activités : Elaboration d'un plan – Rédaction - Mise au propre du récit historique

Etape 4 – Présenter son travail de recherche

Activités : Oralisation, présentation du récit historique

Vous retrouverez une aide à la mise en œuvre des thèmes en Histoire-Géographie sur Eduscol.

LES CRITERES D'EVALUATION

- ☐ Texte structuré de 10 lignes min pour le Cycle 2 / 20 lignes min pour le cycle 3
- ☐ Utilisation du Vocabulaire spécifique (au moins 3 mots)
- ☐ Référence des sources historiques (présentation des photographies, frise, textes, témoignages, cartographies...)
- ☐ Lecture oralisée (diaporama illustré, support audio, vidéo au choix ...)

Ressources pour l'enseignant

- ☐ Histoire de la Martinique, tomes d'Armand Nicolas
- ☐ Histoire militaire de Fort-de-France
- ☐ Film documentaire, Aux origines, l'esclavage en replay sur France TV.
- ☐ Archives territoriales : <https://www.patrimoines-martinique.org/>
- ☐ Ressources universitaires – Université des Antilles - www.manioc.org
- ☐ Site de circonscription : https://site.ac-martinique.fr/circonscription-marigot/?page_id=1461

VISITES SUR SITE

Les historiens en herbe pourront mener leur enquête sur site. N'hésitez pas à faire la demande d'interventions d'un guide-conférencier, d'un historien, d'un archiviste ou généalogiste en contactant les partenaires suivants :

Amarishfa, Association Martiniquaise de Recherche sur l'Histoire des Familles

Anchoukaj

Archives territoriales de Martinique

Archives nationales d'outre-mer

Musée d'histoire et d'archéologie

Musée du Père Pinchon

Musée du Père Bernard David

Habitation Lasalle

Musée d'Histoire et d'ethnographie

Fort Saint Louis

Bibliothèque Victor Schoelcher

Bibliothèque municipale proche de l'établissement

Intervention en classe d'un Généalogiste ou Professeur d'histoire-géographie du secteur.