

Saint – Esprit, le vendredi 17 décembre 2021

L'inspecteur de l'Éducation nationale  
A

Mesdames les Directrices  
Messieurs les Directeurs  
Mesdames et  
Messieurs les professeurs  
de la circonscription du Saint – Esprit

**Objet :** Note de service relative aux résultats des évaluations nationale/académiques et à leur exploitation.

**Références :** IEN/MD/N°17- 12-21

**Les directrices et directeurs d'école veilleront à ce que cette note soit portée à la connaissance de tous les enseignants de leur école et élargée.**

## **Evaluations nationales et académiques**

Cette note s'adresse à l'ensemble des enseignants, au-delà de ceux exerçant en CP et CE1. Elle concerne également :

- Les enseignants de l'école exerçant sur d'autres niveaux, amenés à prendre en charge les élèves de CP/CE1 à besoins/fragiles dans le cadre d'un décloisonnement ou des temps d'APC.
- Les membres du RASED, personnes ressources au service de l'équipe et intervenant directement auprès des élèves à besoins/fragiles.
- Les enseignants de cycles 1, 2 et 3 de l'école/du secteur d'écoles, dans le cadre des liaisons inter-cycles visant à valoriser les pratiques pédagogiques qui donnent des résultats et à faire évoluer celles qui le nécessitent.

**Toute l'équipe de circonscription remercie les équipes pédagogiques des écoles et les membres du RASED pour les bons résultats obtenus aux évaluations nationales CP et CE1. Ces derniers sont maintenant stabilisés et prouvent que tous les efforts qui ont été consentis, portent leurs fruits. De plus, ces résultats reflètent de manière significative l'ampleur du travail qui a été mené à tous les niveaux, de la petite section de maternelle au CM2.**

**Félicitations aux équipes et aux élèves !**

### I. **Evaluations académiques de GS et nationales/mi-parcours CP (2022)**

Les prochaines évaluations académiques de GS et nationales (mi-parcours CP) permettront de nouveau de disposer d'indicateurs précis afin de guider le travail des équipes et de continuer de densifier la liaison inter-cycles.

Les résultats obtenus devront de nouveau faire l'objet d'une attention particulière des équipes pédagogiques (C1 et C2 en priorité mais également en C3). Les derniers mois de l'année scolaire, dans la dynamique de l'action académique « MINIRE », devront être mis à profit afin de :

- Identifier les réussites, les progrès et les besoins des élèves.
- Moduler provisoirement les emplois du temps, les enseignements dispensés et de mettre en œuvre (sur une ou deux périodes pleines), en tenant compte des contraintes liées au contexte sanitaire :
  - ✓ Une pratique quotidienne de 30 min d'activité physique et sportive (en tenant également compte des plannings de fréquentation des installations sportives de la commune).
  - ✓ Une pratique quotidienne d'activités artistiques et culturelles (dans et hors la classe).
  - ✓ Dans le cadre d'ateliers « MINIRE », des entraînements systématiques en lecture, en écriture, en calcul mental (toutes les opérations) et en résolution de problèmes (dans la classe ou en décloisonnement de cycle).
  - ✓ Un rallye de cycle en lecture et en résolution de problèmes.
- Déployer des modules d'apprentissage massés et intensifs en direction des élèves repérés à besoins, fragiles.
- Renforcer la réflexion didactique, l'appropriation et la mise en œuvre des repères d'enseignement en résolution de problèmes, calcul et numération, en appui sur le guide ["Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP"](#) qui est en ligne sur EDUSCOL. **Cet ouvrage s'adresse principalement aux enseignants de CP, mais aborde différents points concernant les trois cycles.**
- Mettre en œuvre des observations croisées entre professeurs (pour continuer de développer la formation entre pairs, questionner collectivement les pratiques au sein de l'école, mutualiser les démarches efficaces auprès des élèves, mener des expérimentations communes, ...) en ciblant les compétences déficitaires.
- Renforcer, développer et dynamiser les liaisons inter et intra – cycles :
  - ✓ Par équipe pédagogique GS/CP/CE1, suite aux constats effectués (compétences réussies et moins réussies), discuter sur ce qui doit être approfondi dans le cadre de la liaison C1/C2 :
    - En cycle 1 : Quels apprentissages à engager plus tôt et à entretenir ? Quelles progressions à mettre en œuvre ?
    - En CP et CE1 : Sur quels temps organiser prioritairement la remédiation : en classe, en APC, selon quel calendrier ? Quelle organisation pédagogique privilégier ? (Decloisonnement, plan de travail, travail de

groupe, ateliers ...) ; Avec qui ? (Les collègues du même cycle, niveau, le RASED, le service civique, ...).

Rappelons qu'en janvier 2020, un élève sur deux avait des difficultés concernant l'association d'un nombre à une position. Deux tiers de élèves réussissaient à résoudre des problèmes.

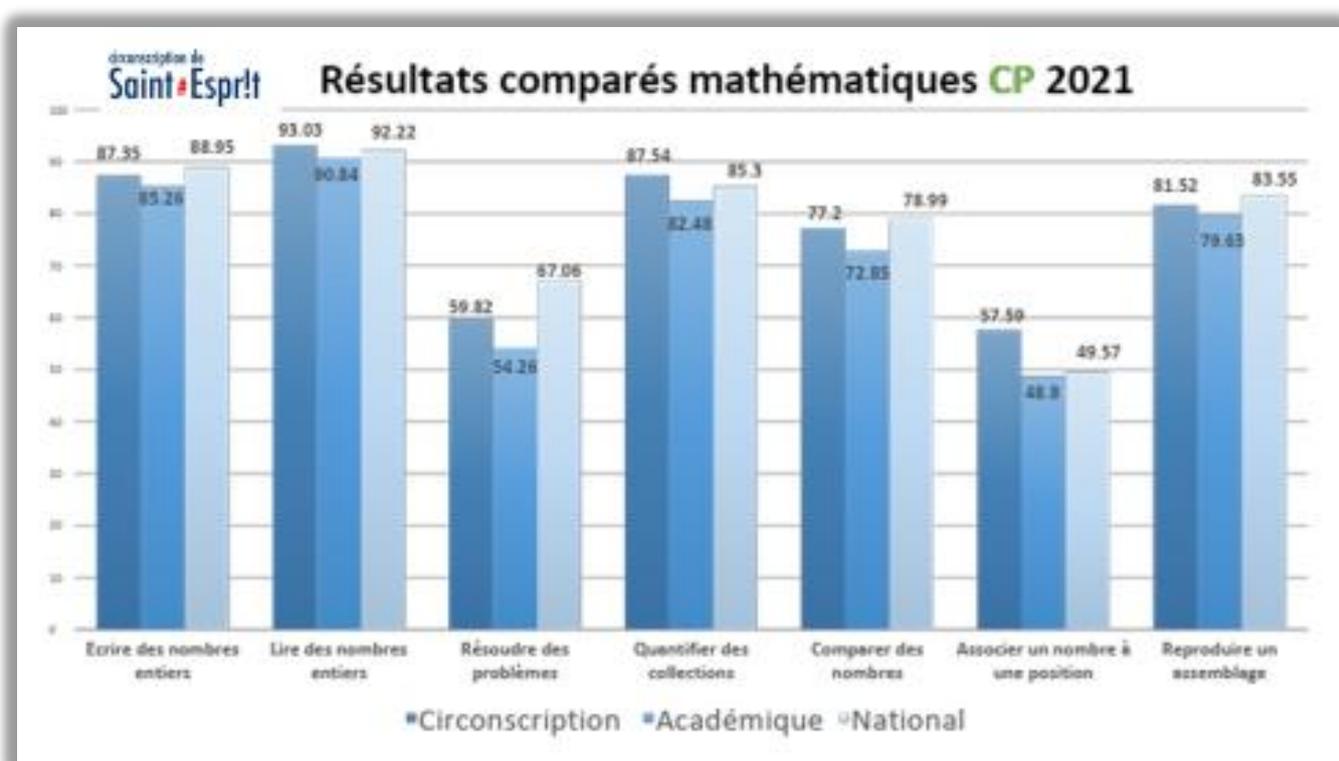
Les résultats obtenus pour l'item « Associer un nombre à une position », lors des évaluations de rentrée 2021, en CP, ont permis d'observer **57,59% de réussite (8 points au-dessus du national)** avec une **progression de 16 points depuis 2019**. La tendance est similaire en résolution de problèmes.

- ⇒ Il s'agira donc de continuer de privilégier des apprentissages massés et ritualisés qui amèneront les élèves à comparer les quantités en les associant à une représentation chiffrée, afin de les placer/déplacer sur une ligne matérialisée par le professeur. L'usage du jeu de la boîte permettra notamment aux élèves de travailler les compositions et décompositions des collections, afin de faciliter la verbalisation des stratégies propices à la résolution de problèmes.

## II. Résultats des évaluations nationales CP et CE1

### a. Résultats en mathématiques

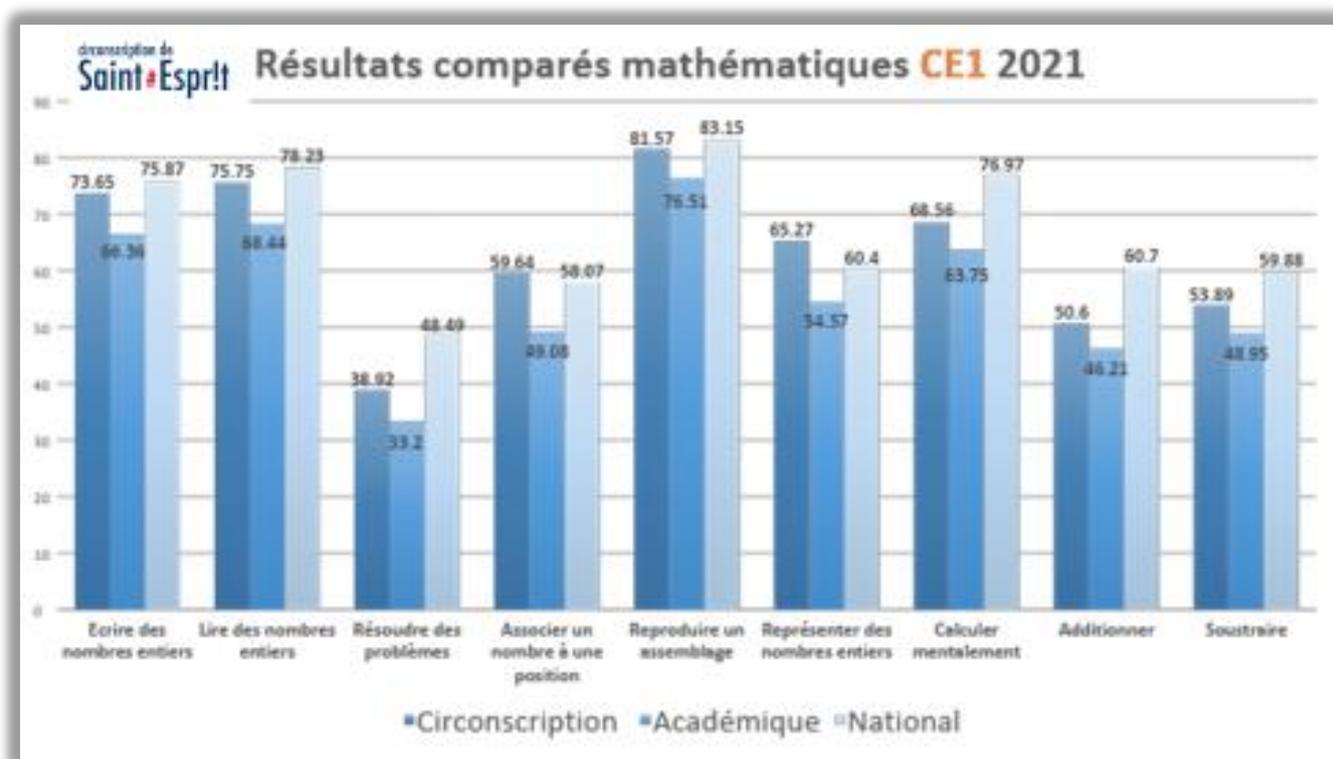
#### CP



Nous pouvons constater en mathématiques que les scores de réussite au CP sont supérieurs à ceux du national pour quatre items (lecture de nombres, quantifier des collections, comparer des nombres, associer un nombre à une position). Par ailleurs, les résultats sont supérieurs aux scores académiques, tous items confondus. Six items enregistrent une progression régulière depuis 2019. Deux items

enregistrent une forte progression : 8 points en résolution de problèmes et 16 points pour l'item « Associer un nombre à une position ».

## CE1



Les résultats en CE1 sont supérieurs aux scores académiques en mathématiques, tous items confondus. Nous pouvons observer un score de réussite supérieur à celui du national pour l'item « Associer un nombre à une position ».

Neufs items enregistrent une progression régulière depuis 2019. Deux items enregistrent une forte progression : près de 15 points pour les items Additionner et Soustraire.

Les compétences en écriture de nombres sont bien maîtrisées par les élèves de CP et de CE1. Cependant, afin de stabiliser davantage la connaissance et l'utilisation du nombre, notamment en CE1, il est nécessaire de travailler les associations entre les différentes désignations des nombres dans des situations variées et de ritualiser la lecture et l'écriture de nombres en chiffres dans différentes situations (calendrier, bandes numériques, compteurs, tableaux de nombres, jeux de cartes).

Par ailleurs, nous pouvons être pleinement satisfaits de la très forte progression observée pour la compétence Associer un nombre à une position.

- ⇒ **Nous devons préserver ce savoir – faire et mutualiser les pratiques mises en œuvre dans le C2.** Des activités régulières permettant aux élèves de manipuler, d'utiliser le nombre pour mesurer l'espace ou se placer/déplacer sur une ligne matérialisée par le professeur, sont encore nécessaires.

En outre, dans le domaine de la résolution de problèmes, le travail réalisé dans les classes a permis une progression de 8 points en CP et de 10 points en CE1, par rapport à 2019.

- ⇒ **Nous devons poursuivre l'action dans la dynamique des 10 problèmes par semaine, en structurant cet enseignement comme attendu dans le guide national CP.**

Si les résultats des tables d'addition doivent être mémorisés et si les procédures à mobiliser pour le calcul en ligne doivent être acquises, il n'en demeure pas moins que les élèves doivent être entraînés, dans des cas pratiques, à mobiliser à bon escient un répertoire de stratégies pour résoudre des problèmes spécifiques : additionner pour combiner deux collections, soustraire pour déterminer la distance entre deux collections.

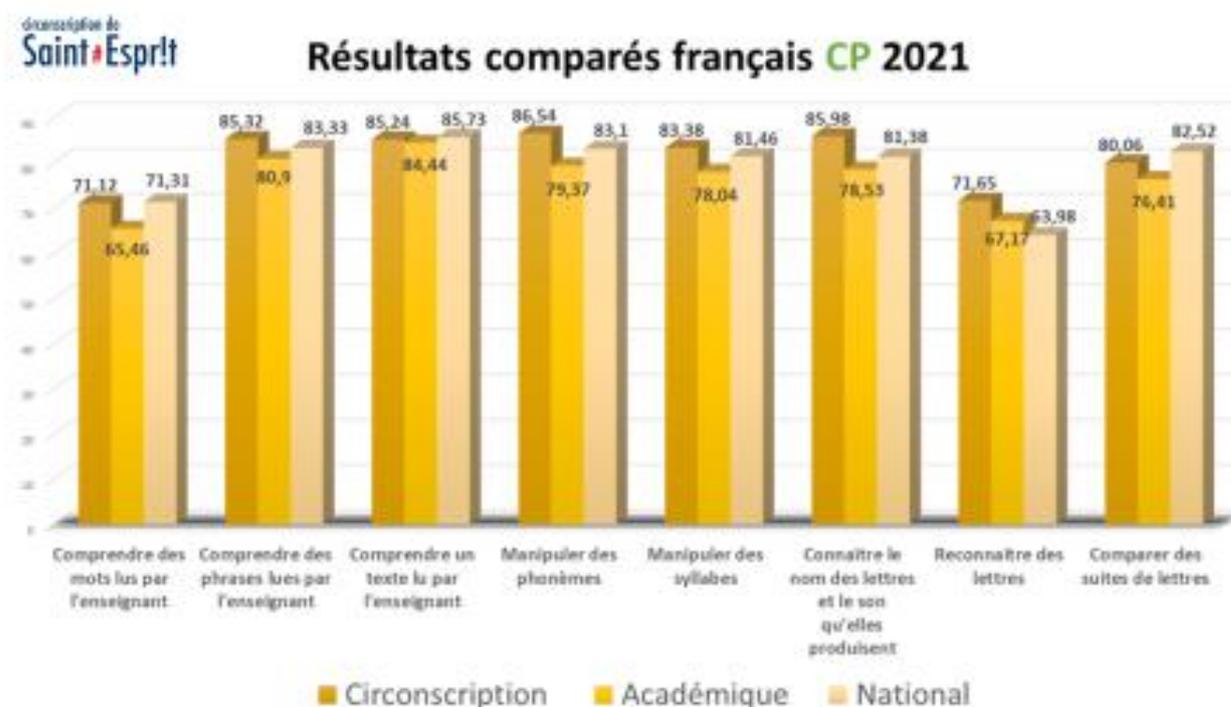
- ⇒ Il est primordial de renforcer la capacité des élèves à mémoriser durablement les faits numériques (en les interrogeant de manière diversifiée et régulière), les procédures de calcul (en renforçant le sens donné aux opérations) afin de les réinvestir de manière appropriée dans des situations problèmes.
- ⇒ L'aide apportée aux élèves pour manipuler, verbaliser et atteindre un plus haut niveau d'abstraction, est essentielle, en privilégiant l'usage renforcé et massé de la programmation en résolution de problèmes de la mission académique.

**Nous devons encore améliorer les performances des élèves sur les compétences suivantes :**

- Résoudre des problèmes (59% de réussite en CP ; 38% en CE1)
- Additionner (50%) et soustraire (53%) en CE1

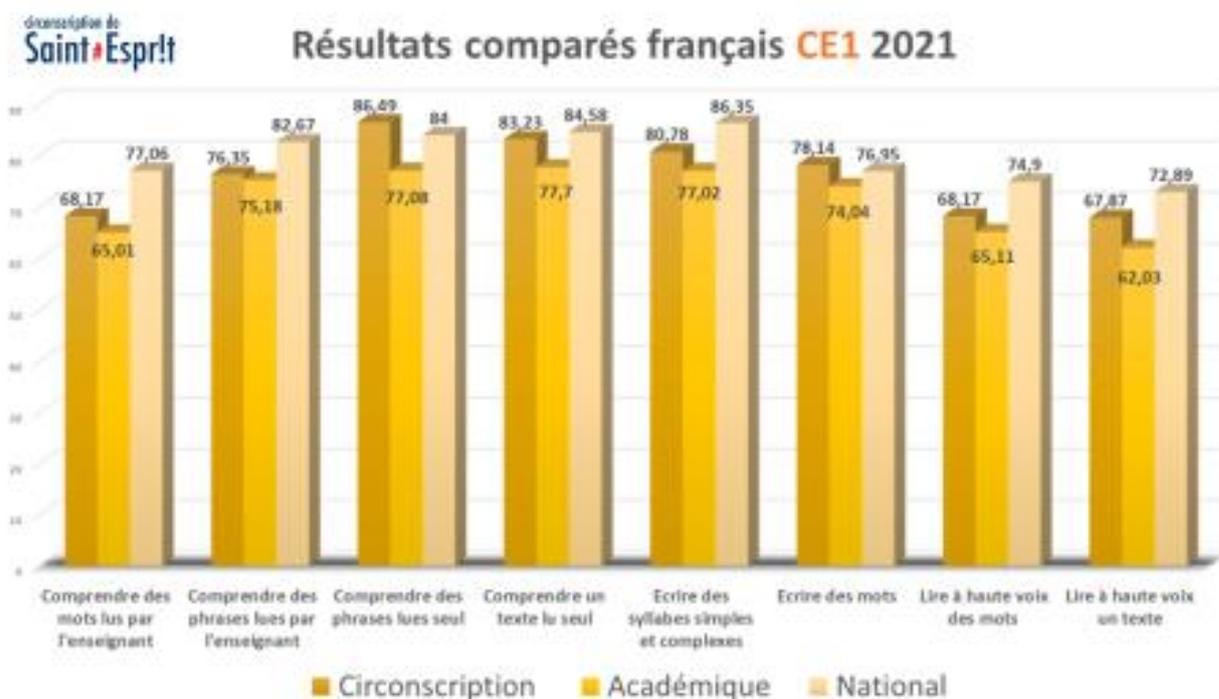
## b. Résultats en français

### CP



Nous pouvons constater en français que les scores de réussite au CP sont supérieurs à ceux du national pour cinq items (comprendre des phrases lues, Manipuler des phonèmes, manipuler des syllabes, Connaître le nom des lettres, Reconnaître des lettres). Par ailleurs, les résultats sont supérieurs aux scores académiques, tous items confondus. De plus, tous les items enregistrent une progression régulière depuis 2019.

## CE1



Les résultats en CE1 sont supérieurs aux scores académiques en mathématiques, tous items confondus. Nous pouvons observer pour deux items un score de réussite supérieur à celui du national : Comprendre des phrases lues seul (86%) ; Ecrire des mots (78%). Neufs items enregistrent une progression régulière depuis 2019.

Les résultats des évaluations en français témoignent d'un fort engagement des équipes pour réussir, dans le cadre de MINIRE, à renforcer les apprentissages fondamentaux.

**La vigilance doit cependant être renforcée concernant la lecture à haute voix de mots ou de textes** (en référence aux difficultés repérées en fluence aux évaluations de 6ème).

« La lecture à voix haute est un processus complexe qui requiert une coordination maîtrisée de toutes les habilités de la lecture : automatiser l'identification des mots, comprendre, interpréter sa propre compréhension du texte ».

Il est donc important de :

- ⇒ Lire le texte aux élèves, à haute voix (par l'enseignant) ;
- ⇒ Analyser (écouter) des textes d'auteurs pour comprendre les effets de la parole
- ⇒ S'enregistrer pour comprendre sa propre interprétation d'un texte : lecture trop rapide, ton de voix pas adapté, ponctuation pas respectée, manque d'intonation, pauses non respectées, mots mal prononcés ... ; Apprendre à construire le schéma intonatif d'un texte avant de lire à haute voix : réfléchir à la façon de lire ;
- ⇒ Construire une grille d'écoute avec 5 ou 6 critères explicites ; Apprendre à écouter et à évaluer les autres élèves en tenant compte de ces critères ; Se construire une posture d'orateur devant un public : un pupitre, un micro, une gestuelle, le regard ...
- ⇒ Monter des projets d'expression (théâtre, dialogues à interpréter, comptines, chant parlé, présentation d'album, exposé, livre sonore, montage multimédia) ;
- ⇒ Dans tous les cas : maîtriser l'extrait que l'on a choisi de lire aux autres dans l'idée de leur faire découvrir ou apprécier cet extrait.
- ⇒ **Règle principale** : on ne peut lire à haute voix qu'un texte préparé et compris

L'équipe de circonscription reste à votre disposition pour vous accompagner et participer, en fonction des besoins exprimés aux travaux et actions que vous pourrez mener.

Mike Dulcio

Inspecteur de l'Education Nationale

**Émargement de tous les enseignants rattachés à l'école :**

1- Nom / Prénom	Signature	Nom / Prénom	Signature