

Saint – Esprit, le jeudi 29 février 2024

L'inspecteur de l'Éducation nationale
A

Mesdames les Directrices
Messieurs les Directeurs
Mesdames et
Messieurs les professeurs
de la circonscription du Saint – Esprit

Objet : Note de service relative aux résultats des évaluations repères et à leur exploitation.

Références : IEN/MD/N°3_29- 02-24

Les directrices et directeurs d'école veilleront à ce que cette note soit portée à la connaissance de tous les enseignants de leur école et émargée.

Evaluations nationales et académiques

Cette note s'adresse à l'ensemble des enseignants, au-delà de ceux exerçant en CP et CE1. Elle concerne également :

- Les enseignants de l'école exerçant sur d'autres niveaux, amenés à prendre en charge les élèves de CP/CE1 à besoins/fragiles dans le cadre d'un décloisonnement, du PACTE, ou des temps d'APC.
- Les membres du RASED, personnes ressources au service de l'équipe et intervenant directement auprès des élèves à besoins/fragiles.
- Les enseignants de cycles 1, 2 et 3 de l'école/du secteur d'écoles, dans le cadre des liaisons inter-cycles visant à valoriser les pratiques pédagogiques qui donnent des résultats et à faire évoluer celles qui le nécessitent.

Toute l'équipe de circonscription remercie les équipes pédagogiques des écoles et les membres du RASED pour les résultats très satisfaisants au CP et très encourageants au CE1 (en Français), dans le cadre des évaluations repères (avec des encouragements appuyés en direction du REP+ pour les fortes progressions observées). Les résultats de CM1 sont également stabilisés et permettront aux équipes (notamment dans le cadre de la liaison inter-degrés mais aussi de la liaison intra-cycle) de mieux cibler les actions prioritaires qu'il conviendra de mettre en œuvre, avec l'appui du RASED, pour réactivation systématique des acquis.

Restons mobilisés, associés en communauté pédagogique et engagés pour que nos élèves continuent de progresser !

I. Développer/Renforcer le pilotage pédagogique avec et par les évaluations repères CP-CE1-CM1 (2023)

Les résultats obtenus doivent continuer de faire l'objet d'une attention particulière des équipes pédagogiques (C1 et C2 en priorité mais également en C3). Les derniers mois de l'année scolaire en cours, doivent absolument être mis à profit afin de :

- ⇒ Analyser les réussites, **les progrès, les besoins des élèves, et les conditions d'entretien d'un climat d'apprentissage serein**, en collaboration forte et continue avec le RASED.
- ⇒ Moduler les emplois du temps, les enseignements dispensés et de développer la concentration, la mémorisation et les capacités de raisonnement de nos élèves :
 - ✓ La pratique quotidienne de 30 min d'activité physique et sportive est essentielle pour développer en autres, la capacité à travailler en groupes, le respect de la règle, de l'autre et le goût de l'effort.
 - ✓ **Des entraînements systématiques et massés en lecture (particulièrement en lecture oralisée), en écriture, en calcul mental (toutes les opérations) et en résolution de problèmes** (dans la classe, en APC et dans le cadre du PACTE cycle), sont indispensables pour connaissances, des repères méthodologiques et développer des automatismes.
 - ✓ **Par trimestre, un rallye en lecture, en calcul et en résolution de problèmes**, devra se concrétiser afin de permettre aux équipes pédagogiques de mieux mesurer collectivement les avancées des élèves.
- Engager les élèves dans une dynamique de production et concrétiser les actions phares présentées liées au projet de circonscription :
 - ✓ **Action « Raconte-moi une histoire » (Annexe 3)**
 - ✓ **Action « Raconte-moi un problème » (Annexe 4)**
- ⇒ **Déployer des modules d'apprentissages massés et intensifs en direction des élèves repérés à besoins, fragiles, en partenariat avec le RASED**, en cohérence éducative et pédagogique avec les professeurs engagés dans le PACTE.
- ⇒ Renforcer la réflexion didactique, l'appropriation et la mise en œuvre des repères d'enseignement des savoirs fondamentaux (avec des focales/thématiques ciblées par les Directeurs/Directrices d'écoles, lors des concertations), en appui notamment sur les guides nationaux (avec la possibilité de temps de médiation organisés par les formateurs/formatrices en circonscription et/ou en académie) mais aussi en appui sur l'analyse croisée des situations d'apprentissages et des gestes professionnels qui amènent une évolution favorable des compétences de nos élèves.
- ⇒ Mettre en œuvre des observations croisées entre professeurs (pour continuer de développer la formation entre pairs, questionner collectivement les pratiques au sein de l'école, mutualiser les démarches efficaces auprès des élèves, mener des expérimentations communes, ...) en ciblant les compétences déficitaires.

⇒ **Développer, renforcer et dynamiser les liaisons inter et intra – cycles :**

- ✓ Par équipes pédagogiques GS-CP, CP-CE1 et CM1-CM2, suite aux constats effectués (compétences réussies et moins réussies), discuter sur ce qui doit être approfondi dans le cadre des liaisons :
 - En cycle 1 : Quels apprentissages à engager plus tôt et à entretenir (au niveau de l'enseignement du vocabulaire, de la préparation à l'entrée dans la lecture/écriture et de la construction du nombre)? Quelles progressions communes à mettre en œuvre ? **Quel niveau d'appropriation, de développement et/ou d'approfondissement de l'action académique « Activité ritualisée en résolution de problèmes » ?**
 - En cycle 2 et 3 : Quelle organisation pédagogique privilégier ? (Décloisonnement, plan de travail, travail de groupe, ateliers ...) ; Avec qui ? (Les collègues du même cycle, niveau, le RASED, les enseignants engagés dans le PACTE). **Quel niveau d'appropriation, de développement et/ou d'approfondissement de l'action académique « Petits Matheux » (voir annexes 1 et 2)?** Quelle mobilisation efficace pour développer le plaisir de lire, de raisonner et installer des automatismes.
 - **Mutualiser** les outils, démarches, méthodes, utilisés pour travailler les compétences les plus déficitaires ; **Définir des objectifs communs de travail** pour améliorer ces compétences ; **Concevoir des dispositifs** qui ciblent prioritairement le travail de ces compétences (au sein de la classe, au niveau de l'école, avec le RASED, ...).

II. Résultats des évaluations nationales CP, CE1 et CM1

a. Résultats en mathématiques

CP

	Reproduire un assemblage	Ecrire des nombres entiers	Lire des nombres entiers	Résoudre des problèmes	Quantifier des collections	Comparer des nombres	Placer un nombre sur une ligne
Circo	82,79	83,12	91,88	57,33	85,02	77,35	77,27
Académie	81,57	86,87	92,05	57,28	82,52	75,15	75,31
National	83,8	88,55	92,02	67,23	84,66	80,47	74,46
Circo_REP+	85,21	91,55	93,01	68,09	88,73	83,2	84,51
Circo_HREP	80,72	75,9	90,91	48,19	81,82	72	71,08
Evolution depuis sept 2021		-4,23	-1,15	-2,49	-2,52	0,15	19,68

Nous pouvons constater en mathématiques que les scores de réussite au CP sont supérieurs à ceux de l'académie pour cinq items sur sept (reproduction d'un assemblage, quantifier des collections, comparer des nombres, placer un nombre sur une ligne et résolution de problèmes). Ces résultats sont supérieurs à ceux du national pour deux items sur sept (quantifier des collections, placer un nombre sur une ligne et résolution de problèmes). Par ailleurs, **les résultats des écoles en REP+ sont supérieurs aux scores nationaux, tous items confondus**. Pour autant, nous observons, depuis 2021, une baisse des résultats concernant l'écriture/lecture de nombres entiers, la résolution de problèmes et la quantification de collections.

⇒ **Nos classes de CP et de maternelle doivent continuer de cultiver les acquis en termes de gestes professionnels et de démarches pédagogiques efficaces.**

Les résultats des évaluations Mi-parcours CP doivent être analysés de manière fine afin de prioriser (notamment dans le cadre de la liaison CP-CE1) les actions, organisations qui seront privilégiées pour assurer une continuité des apprentissages, sécuriser les repères notionnels/méthodologiques des élèves et surtout pour éviter une chute (loin d'être inéluctable) des résultats de CE1.

Pour vous aider à mettre en œuvre l'accompagnement pédagogique des élèves, la DGESCO propose des fiches ressources téléchargeables sur le site Eduscol : <https://eduscol.education.fr/1491/evaluer-en-milieu-d-annee-au-cp-un-point-d-etape-vers-la-reussite>

Par ailleurs, **le RASED est votre allié pour optimiser la mise en œuvre de la différenciation pédagogique et réussir à aménager au mieux la prise en charge des élèves fragiles ou repérés à besoins (tout en continuant de faire progresser les autres élèves).**

CE1

	re produire un assemblage	placer un nombre sur une ligne	Additionner		Soustraire	calculer mentalement	Ecrire des nombres entiers	Lire des nombres entiers	Résoudre des problèmes
Circo	79,82	57,06	50,3	50,3	61,45	63,06	67,27	29,73	
Académie	78,05	58,27	46,79	51,19	62,31	64,25	67,38	32,98	
National	83,74	63,15	60,58	61,11	76,15	74,73	76,52	47,74	
Circo_REP+	82,46	63,74	50,88	52,63	60,82	69,01	72,51	38,01	
Circo_HREP	77	50	49,69	47,83	62,11	56,79	61,73	20,99	
Evolution depuis sept 2021	-1,75	-2,58	-0,3	-3,59	-7,11	-10,59	-8,48	-9,19	

Nous observons en circonscription un décrochage des résultats en CE1, malgré deux scores supérieurs à ceux de l'académique, pour les items « Reproduire un assemblage et Additionner ». Malgré des résultats encourageants en REP+ pour les items « Placer un nombre sur une ligne, Ecriture/lecture de nombres entiers et reproduction d'un assemblage », nous enregistrons de forts écarts avec le national (de 9 à 15 points) pour les items Additionner, Soustraire, Calcul mental et Résolution de problèmes.

Par ailleurs, tous les items enregistrent en circonscription, une baisse importante des résultats depuis 2021. Des reculs de près de 10 points nous interpellent pour les items « Calculer mentalement, Lecture/Ecriture de nombres entiers et Résolution de problèmes ».

⇒ **Nos classes de CP et de CE1 (notamment dans le cadre d'une liaison CP-CE1 dynamique et engagée) doivent travailler de concert pour, résolument amplifier et consolider les acquis, en maximisant la construction d'un socle d'automatismes en numération, calcul et résolution de problèmes.**

- ⇒ Les ateliers mathématiques (Annexe2) doivent, sans complexe, être déployés avec les mêmes ingéniosité et inventivité mobilisées pour l'enseignement de la maîtrise de la langue.

CM1

	Ecrire des nombres	Mémoriser des faits numériques	Mémoriser des procédures	Placer un nombre sur une ligne	Poser et calculer	Résoudre des problèmes
Circo	77,65	40,35	44,31	67,64	43,73	41,4
Académie	73,17	35,34	35,19	63,37	39,42	40,77
National	83,74	35,34	35,19	63,37	39,42	40,77
Circo_REP+	79,87	43,05	46,36	63,58	39,74	42,38
Circo_HREP	76	38	42,71	70,83	46,88	40,63

Nous enregistrons des scores de réussites supérieurs à ceux du national, pour cinq items sur six :

- « Mémoriser des faits numériques » (+ 5 points en circonscription / + 8 points en REP+),
- « Mémoriser des procédures » (+ 9 points en circonscription / + 11 points en REP+),
- « Placer un nombre sur une ligne » (+ 4 points en circonscription / + 7 points en REP+),
- « Poser et calculer » (+ 4 points en circonscription / + 7 points en REP+),
- « Résolution de problèmes » (+ 1,5 points en REP+).

Pour autant, le niveau de réussite de nos élèves de CM1, dans la mémorisation des faits numériques et des procédures, est trop bas pour envisager une évolution sereine dans leur parcours d'apprentissage en calcul mental et en résolution de problèmes.

- ⇒ Nos classes de CM1 et CM2 (notamment dans le cadre d'une liaison CM2 – 6^{ème} dynamique et engagée) doivent travailler de concert pour, résolument développer et amplifier les acquis, en maximisant la mémorisation des faits numériques et la construction d'un socle d'automatismes en calcul et en résolution de problèmes.

En résumé (Mathématiques) :

Il est essentiel de stabiliser massivement la connaissance et l'utilisation du nombre. Il est indispensable de travailler les associations entre les différentes désignations des nombres dans des situations variées et de ritualiser la lecture et l'écriture de nombres en chiffres :

- Mener des activités à partir des cartons avec les nombres écrits en chiffres, oraliser les nombres sur la bande numérique ; favoriser toutes les activités en mathématiques ou en dans d'autres domaines (en EPS par ex) pour faire lire les nombres.
- Réaliser des dictées de nombres régulièrement pour associer oral et écrit ;
- Insister sur les décompositions des nombres orales et écrites comme par exemple « dix-un » pour onze, « dix-deux » pour douze...etc ;
- Reprendre le système de désignation orale des nombres qui posent problème : décomposer les nombres avec les cartes Montessori ;

- Commenter et faire verbaliser les affiches avec des familles de nombres spécifiques : « Quand j’entends 60 je dois faire attention, le nombre peut s’écrire avec un 6 ou 7. Si j’entends 10,11,12...alors il s’écrit avec un 7. » ;
- Parallèlement, renforcer les manipulations avec du matériel structuré (les petits cubes emboîtables, par exemple) pour expliciter le lien entre groupements des éléments d’une collection, écriture chiffrée et désignation orale du nombre d’objets de la collection (60, c’est 6 paquets de 10 ; 80, c’est 8 paquets de 10, mais aussi 4 paquets de 20 ; 70, c’est 60 +10).
- Rédiger la « carte d’identité du nombre » (regroupant différentes écritures et décompositions possibles d’un nombre).

Par ailleurs, nous pouvons être pleinement satisfaits de la forte progression observée pour la compétence Placer un nombre sur une ligne.

- ⇒ **Nous devons préserver ce savoir – faire et mutualiser les pratiques mises en œuvre dans les classes.** Des activités régulières permettant aux élèves de manipuler, d’utiliser le nombre pour mesurer l’espace ou se placer/déplacer sur une ligne matérialisée par le professeur, sont encore nécessaires.

En résolution de problèmes :

Nous devons poursuivre l’action dans la dynamique des 10 problèmes par semaine, en structurant cet enseignement par le développement du raisonnement par analogie (« ce problème, c’est comme ... ») :

- Utiliser la programmation établie par la mission mathématiques pour le C2 (Annexe 5) et le C3 (Annexe 6) ;
- Utiliser la Problémathèque du CSEN : une plateforme collaborative et évolutive proposant aux enseignants des problèmes mathématiques stimulants, conçus à partir des travaux de la recherche, pour tous les niveaux de la maternelle au lycée. Chaque problème est accompagné d’une fiche offrant une analyse didactique du problème dans l’objectif d’outiller les enseignants dans la préparation de l’activité en classe ;
- Utiliser le site de M@ths en vie pour résoudre des problèmes liés à l’environnement : <http://www.ac-grenoble.fr/ien.st-gervais/mathsenvie/> ;
- Vivre toute situation problème qui serait propice à la compréhension dans d’autres domaines d’enseignement (en EPS par ex) ;
- À partir d’un même contexte, d’un même domaine numérique, faire chercher aux élèves différentes problèmes ;
- Créer des problèmes à partir d’une image/inventer des énoncés de problèmes à partir des nombres donnés ;
- Utiliser et manipuler des outils lors des phases de recherche pour représenter la situation (cube, jetons, réglettes Cuisenaire, boîte à problèmes avec matériel à disposition pour manipuler).

Si les faits numériques doivent être mémorisés, il est essentiel que les élèves soient entraînés, dans des cas pratiques, à mobiliser à bon escient un répertoire de stratégies pour résoudre des problèmes spécifiques : additionner pour combiner deux collections, soustraire pour déterminer la distance entre deux collections :

- Pratiquer le calcul mental quotidiennement pour maximiser la mémorisation des résultats et le répertoire de stratégies (en les faisant verbaliser par les élèves) ;
- Pratiquer régulièrement des calculs en variant le domaine numérique et les consignes données (7+2=... - 2+ 7 =... - combien je rajoute à 7 pour arriver à 9 ...etc) ;
- Conforter les stratégies de calcul s'appuyant sur l'utilisation :
 - o Des doubles (pour 6+7 : « 6+6=12, donc 6+7=13 ») ;
 - o Des compléments à 10 (pour 7+5 : « 7+3=10 et 5=3+2 donc 7+5=12 ») et le lien entre calcul et décomposition ;
 - o D'un calcul équivalent : par exemple, pour ajouter 9 on peut ajouter 10 et retirer 1 (pour 6+9, on peut faire « 6+10=16 et 16-1=15 donc 6+9=15) ;
- Rendre explicites les propriétés de l'addition :
 - o « 2+9, c'est pareil que 9+2 » (commutativité) ;
 - o « 7+8+3 peut se calculer en commençant d'abord par 7+8 et ensuite ajouter 3, ou en calculant d'abord 7+3 (« ami du 10 ») et ensuite ajouter 8 » (associativité) ;
 - o « 15+0 = 15, si on ajoute zéro ça ne change pas le nombre » (élément neutre).
- Utiliser massivement des jeux mathématiques divers (y compris des jeux en ligne) pour travailler le calcul additif dans des contextes différents.

- ⇒ Développer et/ou approfondir la mise en œuvre des ateliers mathématiques « Petits Matheux » (voir annexes 1 et 2) ;
- ⇒ Mettre en œuvre l'action « Raconte-moi un problème » (Annexe 4).

b. Résultats en français

CP

	comprendre mots	comprendre phrases	comprendre textes	manipuler phonèmes	manipuler syllabes	connaître noms des lettres	reconnaître différentes écritures
Circo	67,43	79,61	85,48	78,25	78,06	80,26	71,99
Académie	65,75	83,78	84,35	80,29	79,73	81,55	72,87
National	70,18	83,94	84,68	82,6	81,51	81,24	68,16
Circo_REP+	76,92	83,22	88,19	91,57	83,33	85,31	76,92
Circo_HREP	59,15	76,51	83,13	80,24	73,49	75,9	67,68
Evolution depuis sept 2021	-3,69	-5,71	0,24	-8,29	-5,32	-5,72	0,34

Nous pouvons constater en français que seul le score de réussite concernant la compréhension de textes au CP est supérieur à celui du national. Les résultats sont supérieurs aux scores académiques pour deux items sur sept (Comprendre des mots et des textes). Par ailleurs, **les résultats des écoles en REP+ sont supérieurs aux scores nationaux, pour six items sur sept.** Pour autant, nous observons, depuis 2021, une baisse significative des résultats concernant la compréhension de phrases, la manipulation des phonèmes, des syllabes et la connaissance du nom des lettres.

⇒ **Nos classes de CP et de maternelle doivent continuer de cultiver les acquis en termes de gestes professionnels et de démarches pédagogiques efficaces.**

Les résultats des évaluations Mi-parcours CP doivent être analysés de manière fine afin de prioriser (notamment dans le cadre de la liaison CP-CE1) les actions, organisations qui seront privilégiées pour assurer une continuité des apprentissages, sécuriser les repères notionnels/méthodologiques des élèves et surtout pour éviter une chute des résultats de CE1.

Par ailleurs, le RASED est votre allié pour optimiser la mise en œuvre de la différenciation pédagogique et réussir à aménager au mieux la prise en charge des élèves fragiles ou repérés à besoins (tout en continuant de faire progresser les autres élèves).

CE1

	comprendre des mots	comprendre des phrases	écrire des syllabes	écrire des mots	comprendre des phrases lues seul	comprendre un texte	lire des mots à voix haute	lire un texte à voix haute
Circo	73,87	75,98	76,81	71,77	78,92	76,28	60,84	58,01
Académie	67,13	74,95	76,02	71,22	75,4	73,77	60,66	57,43
National	76,14	82,34	85,08	72,96	81,91	82,81	70,94	67,25
Circo_REP+	76,02	79,53	82,46	73,68	88,3	81,29	67,25	64,33
Circo_HREP	71,6	72,22	70,81	69,75	68,94	70,99	54,04	51,25
Evolution depuis sept 2021	5,7	-0,37	-3,97	-6,37	-7,57	-6,95	-7,33	-9,86

Les résultats en CE1 sont supérieurs aux scores académiques en français, tous items confondus. Nous pouvons saluer et observer en REP+ un score de réussite supérieur à celui du national, pour trois items : Comprendre des phrases lues seul ; Ecrire des mots et Comprendre un texte.

Malgré des résultats très encourageants dans la compréhension des mots et des phrases, nous enregistrons, depuis 2021, une baisse significative des scores, en lecture de mots, de textes à haute voix et en compréhension de phrases (lues seul). Des reculs de 7 à 9 points nous interpellent.

⇒ **Nos classes de CP et de CE1 (notamment dans le cadre d'une liaison CP-CE1 dynamique et engagée) doivent travailler de concert pour, résolument amplifier et consolider les acquis, en maximisant la mise en œuvre des ateliers de lecture oralisée.**

CM1

	comprendre texte à l'oral	comprendre texte lu seul	écrire des mots	relation sujet - verbe	Lecture à haute voix texte	Constituants de la phrase	Mots de la même famille	Synonymes	Accords noms et adjectifs
Circo	83,97	63,16	53,98	44,87	46,18	46,04	65,69	56,3	49,85
Académie	79,63	61,51	51,45	48,32	44,87	44,63	62,79	54,29	48,35
National	84,86	66,71	61,1	54,39	56,24	57,72	74,14	62,54	60,53
Circo_REP+	80,13	62,91	54,42	41,61	48	48,34	62,35	54,97	47,65
Circo_HREP	86,98	63,65	53,65	47,4	44,74	44,21	68,42	55,37	51,56

Nous enregistrons des scores de réussites supérieurs à ceux de l'académie, pour huit items sur neuf. Les résultats concernant la compréhension d'un texte à l'oral sont meilleurs que ceux du national. Tout le travail réalisé par les équipes est conséquent et permet une bonne progression, malgré les profils de classes très hétérogènes.

Pour autant, le niveau de réussite de nos élèves de CM1, dans l'écriture des mots, la lecture à haute voix de texte et dans la réalisation des accords, est trop bas pour envisager une poursuite sereine de leur parcours en classe de 6^{ème}, et plus largement dans le secondaire.

Je reste convaincu de la capacité de nos équipes pédagogiques à travailler en harmonie dans les démarches communes mobilisées pour densifier les enseignements, et optimiser collectivement nos gestes professionnels (en préservant durablement les acquis), tout en veillant à diversifier les modalités d'apprentissage.

En résumé (Français) :

La vigilance doit cependant être renforcée concernant la lecture à haute voix de mots ou de textes (en référence aux difficultés repérées en fluence aux évaluations de 6ème). Il en est de même pour la Lecture – compréhension et la production d'écrits.

« La lecture à voix haute est un processus complexe qui requiert une coordination maîtrisée de toutes les habilités de la lecture : **automatiser** l'identification des mots, **comprendre, interpréter sa propre compréhension du texte** ».

Il est donc important de :

- ⇒ Lire le texte aux élèves, à haute voix (par l'enseignant) ;
- ⇒ Analyser (écouter) des textes d'auteurs pour comprendre les effets de la parole ;
- ⇒ S'enregistrer pour comprendre sa propre interprétation d'un texte : lecture trop rapide, ton de voix pas adapté, ponctuation pas respectée, manque d'intonation, pauses non respectées, mots mal prononcés ... ; Apprendre à construire le schéma intonatif d'un texte avant de lire à haute voix : réfléchir à la façon de lire ;
- ⇒ Construire une grille d'écoute avec 5 ou 6 critères explicites ; Apprendre à écouter et à évaluer les autres élèves en tenant compte de ces critères ; Se construire une posture d'orateur devant un public : un pupitre, un micro, une gestuelle, le regard ... ;
- ⇒ Monter des projets d'expression (théâtre, dialogues à interpréter, comptines, chant parlé, présentation d'album, exposé, livre sonore, montage multimédia) ;
- ⇒ Dans tous les cas : maîtriser l'extrait que l'on a choisi de lire aux autres dans l'idée de leur faire découvrir ou apprécier cet extrait ;
- ⇒ **Règle principale** : on ne peut lire à haute voix qu'un texte préparé et compris.

- ⇒ **Développer et/ou approfondir la mise en œuvre des ateliers de lecture ;**
- ⇒ **Mettre en œuvre l'action « Raconte-moi une histoire » (Annexe 3).**

L'équipe de circonscription reste à votre disposition pour vous accompagner et participer, en fonction des besoins exprimés, aux travaux et actions que vous déciderez de mener.

Mike Dulcio

Inspecteur de l'Education Nationale