

Titre	« RACONTE-MOI UN PROBLEME »
Thématique	La maîtrise des savoirs fondamentaux
Contexte	<p>Des difficultés sont constatées en maîtrise de la langue et en mathématiques. La circulaire de rentrée 2023 (https://eduscol.education.fr/3898/circulaire-de-rentree; https://www.education.gouv.fr/une-ecole-qui-instruit-emancipe-et-protege-la-circulaire-de-rentree-2023-au-bulletin-officiel-378707) insiste sur la priorité à donner à l'enseignement des savoirs fondamentaux afin de permettre à chaque élève de les acquérir et de réussir dans ses apprentissages.</p> <p>Le projet académique (https://www.ac-martinique.fr/le-projet-academique-2023-2026-122273) souligne l'importance de garantir l'acquisition des savoirs fondamentaux (axe 1) et de mettre en œuvre des pédagogies adaptées aux besoins (axe 2). De plus, le numérique peut être mis au service des apprentissages en l'intégrant de façon raisonnée et pertinente (axe 4).</p>
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dégager des lignes directrices pour soutenir un travail transversal en français et en mathématiques grâce à un travail contextualisé ; ▪ Être dans un continuum didactique de l'école maternelle au C3 pour l'enseignement de la résolution de problèmes ; ▪ Confronter les élèves à de nombreuses situations mettant en jeu les nombres de manière fréquente et régulière ; ▪ Intégrer l'usage de jeux mathématiques dans son enseignement ; ▪ Dispenser un enseignement explicite et structuré ; ▪ S'appuyer sur le triptyque : « manipuler, verbaliser, abstraire » (<i>Mesure 5 du plan Villani-Torossian</i>) ; ▪ Consolider les connaissances mathématiques des élèves (numération, sens des opérations, calcul mental, algorithmes de calcul...) ; ▪ Développer les compétences mathématiques des élèves (chercher, modéliser, représenter, raisonner, calculer, communiquer) ; ▪ Soutenir le développement de compétences (psychosociales) et d'aptitudes diverses (attention, engagement actif...) ; ▪ Soutenir le développement des fonctions exécutives des élèves (mémoire de travail...) ; ▪ Soutenir une bonne santé mentale et physique des élèves (bien-être, plaisir...) ; ▪ Différencier et réguler l'enseignement par l'observation des progrès des élèves ;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Installer une culture scolaire de la résolution de problèmes.
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mobiliser et réinvestir des connaissances mathématiques ; ✓ Développer des compétences mathématiques en résolution de problèmes ; ✓ S'appuyer sur la mémoire de problèmes résolus ; ✓ Développer des compétences et aptitudes diverses, ainsi que des fonctions exécutives ; ✓ Verbaliser, expliciter ses actions, sa démarche et ses solutions.
Principes	<p>A partir d'une thématique donnée, éventuellement les jeux olympiques et paralympiques :</p> <p>⇒ Amener chaque élève à réaliser que les mathématiques sont accessibles et s'inscrivent dans leur environnement proche ;</p> <p>⇒ Inventer (avec les élèves) / leur proposer une ou des histoire(s) comportant des énigmes ou des situations problèmes à résoudre ;</p> <p>⇒ Mettre en scène des situations problèmes motivantes, familières issues de la vie quotidienne sous diverses formes (romans photos, avec les élèves comme principaux acteurs, etc.) ;</p> <p>⇒ Utiliser ou non l'outil numérique pour réaliser un <i>escape game</i>, un recueil d'énigmes etc.</p>
Calendrier Mise en oeuvre	<p>- dès le début de l'année scolaire (lien à établir dans les progressions entre le langage oral/ écrit et acquérir les premiers outils mathématiques au C1, entre la maîtrise de la langue et les mathématiques aux C2 et C3) ;</p> <p>-participation à l'animation pédagogique du 20 mars 2024 « Raconte-moi un problème » (module n°15535) ;</p> <p>-participation à une action ciblée durant la « Semaine des Mathématiques » sur le thème « Mathématiques, l'important c'est de participer » (du 13 au 20 mars 2024).</p>
Encadrement	<p>IEN de circonscription CPC RMC Enseignants du C1, C2 et C3 ATSEM</p>
Public concerné	Tous les élèves du C1, C2 et C3

Année scolaire 2023-2024

Ressources/ Supports	<p>-Packs Maths</p> <p>-M@ths en-vie (C1 au C3)</p> <p>-Eurêkamaths (C3)</p> <p>-https://classetice.fr (le numérique au service des apprentissages dans le premier degré) etc.</p>
Évaluation	<p><u>Aspect Quantitatif</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre et taux de classes engagées dans l'action; - Nombre et taux d'élèves impactés ; - Nombre d'enseignants impliqués ; - Résultats des élèves aux évaluations de classe, académiques et nationales ; - Taux de satisfaction des élèves, des enseignants et des parents impliqués. <p><u>Aspect Qualitatif</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Élèves (attitude face au travail, autonomie (gestion de l'EDT, du matériel), engagement dans l'activité, adaptation, motivation, persévérance, sentiment de compétence) ; - Implication des élèves fragiles ; - Enseignants (mutualisation des pratiques, dynamique d'équipe, prise en compte de la différenciation, sentiment de compétence) ; - Impact de l'action sur les pratiques des enseignants ; - Renouvellement des pratiques pédagogiques des enseignants (repérage au travers des rendez-vous de carrière) ; - Augmentation des demandes d'accompagnement individuel et d'école ; - Déploiement dans les classes des apports pédagogiques et didactiques issus de la formation.