

**« SI L'ON VEUT APPRENDRE QUELQUE CHOSE, IL FAUT D'ABORD Y TROUVER UN SENS. »**

S. PAPER ( mathématicien)

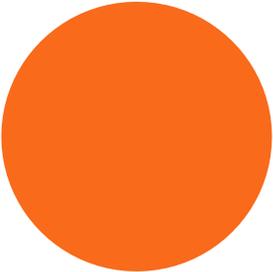
# LE NOMBRE AU CYCLE 3

## FRACTION ET NOMBRE DÉCIMAL



17 novembre 2021

Conseillère pédagogique Référent Mathématiques de circonscription: BARTHOLET Emma  
RAFFIN Stéphanie PEMF / FAVRETTO Gilda ALVE



# OBJECTIFS

Comprendre l'importance de la fraction unitaire

Se familiariser avec les textes officiels.

Observer des pratiques et des gestes professionnels pour une organisation progressive des apprentissages mathématiques au cycle 3 autour des fractions et des nombres décimaux

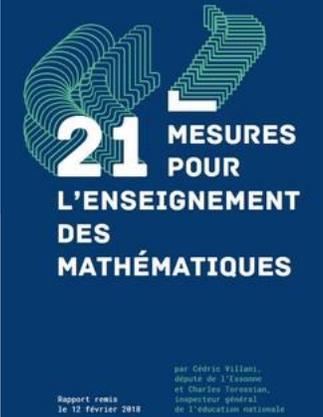
Mettre en évidence les points de vigilance



*Séquence :*

- Présentation du Plan Mathématiques
- Fondamentaux +
- Le cadre institutionnel
- les apports théoriques
- Présentation des jeux
- Maths en anglais
- Jeux de la missions et autres jeux
- Espace de mutualisation et d'échanges

# LE PLAN VILLANI-TOROSSIAN



## Mesure 5 : les étapes d'apprentissage

Dès le plus jeune âge mettre en œuvre un apprentissage des mathématiques fondé sur :

- la manipulation et l'expérimentation ;
- la verbalisation ;
- l'abstraction.

## Mesure 12 : Automatismes

Développer les automatismes de calcul à tous les âges par des pratiques rituelles (répétition, calcul mental , etc.), pour favoriser la mémorisation et libérer l'esprit des élèves en vue de la résolution de problèmes motivants.

## Mesure 14: réfèrent mathématiques

Développer la formation continue en mathématiques des professeurs des écoles.

Dans chaque circonscription, favoriser le développement professionnel entre pairs et en équipe, et nommer un troisième conseiller pédagogique, « réfèrent mathématiques ».

## DES PRÉCONISATIONS PRÉCISES EN MATHÉMATIQUES

Résolution de problèmes  
=> 10 problèmes  
hebdomadaires

En maternelle, tous les jours  
activité ritualisée en  
résolution problèmes (30  
min) et sur l'utilisation du  
nombre (30min)

Calcul mental : temps  
minimal de 30min pour  
l'enseignement des  
procédures pour soutenir la  
résolution de problèmes

Un cahier « Fondamentaux + »  
dans lequel on retrouvera les  
productions des élèves ( pour  
mesurer l'aspect quantitatif et  
conserver des traces écrites)

Des coins maths du C1 au C3  
avec activités autonomes

Gestion optimisée de l'espace

# RECUEIL DES BESOINS ET DES ATTENTES

Quelles difficultés rencontrez-vous au niveau de l'enseignement des fractions ou des décimaux au cycle 3 ?



# Zoom



**Les repères de progressivité et les programmes**

## **VRAI / FAUX**

**Au CM1 dès la période 2, les enseignants introduisent les fractions simples**

**A partir de la période 3, les fractions décimales sont mobilisées en CM1**

**Dès la période 2 du CM1, les élèves manipulent le millième.**

# REPÈRES DE PROGRESSIVITÉ

## Fractions

Dès la **période 1** les élèves utilisent d'abord les fractions simples (comme  $\frac{2}{3}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{5}{2}$ ) dans le cadre de partage de grandeurs. Ils travaillent des fractions inférieures et des fractions supérieures à 1.

## Consultation: repères annuels de progression

### Fractions

Dès la **période 1** les élèves utilisent d'abord les fractions simples (comme  $\frac{2}{3}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{5}{2}$ ) dans le cadre de partage de grandeurs. Ils travaillent des fractions inférieures et des fractions supérieures à 1.

Dès la **période 2**, les fractions décimales sont régulièrement mobilisées : elles acquièrent le statut de nombre et sont positionnées sur une droite graduée. Les élèves comparent des fractions de même dénominateur. Ils ajoutent des fractions décimales de même dénominateur. Ils apprennent à écrire des fractions décimales sous forme de somme d'un nombre entier et d'une fraction décimale inférieure à 1.

Dès la **période 1**, dans la continuité du CM1, les élèves étendent le registre des fractions qu'ils manipulent (en particulier  $\frac{1}{1000}$ ) ; ils apprennent à écrire des fractions sous forme de somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1.

En **période 1**, sont réactivées les fractions comme opérateurs de partage vues en CM, puis les fractions décimales en relation avec les nombres décimaux (par exemple à partir de mesures de longueurs) ; les élèves ajoutent des fractions décimales de même dénominateur.

En **période 2** l'addition est étendue à des fractions de même dénominateur (inférieur ou égal à 5 et en privilégiant la vocalisation : deux cinquièmes plus un cinquième égale trois cinquièmes).

En **période 3**, les élèves apprennent que  $\frac{a}{b}$  est le nombre qui, multiplié par b, donne a (définition du quotient de a par b).

# REPERES DE PROGRESSIVITE

## Repères de progressivité

**Fractions et décimaux :** Les fractions sont à la fois objet d'étude et support pour l'introduction et l'apprentissage des nombres décimaux. Pour cette raison, on commence dès le CM1 l'étude des fractions simples (comme  $\frac{2}{3}$ ;  $\frac{1}{4}$ ;  $\frac{5}{2}$ ) et des fractions décimales. Du CM1 à la 6<sup>e</sup>, on aborde différentes conceptions possibles de la fraction, du partage de grandeurs jusqu'au quotient de deux nombres entiers, qui sera étudié en 6<sup>e</sup>. Pour les nombres décimaux, les activités peuvent se limiter aux centièmes en début de cycle pour s'étendre aux dix-millièmes en 6<sup>e</sup>.

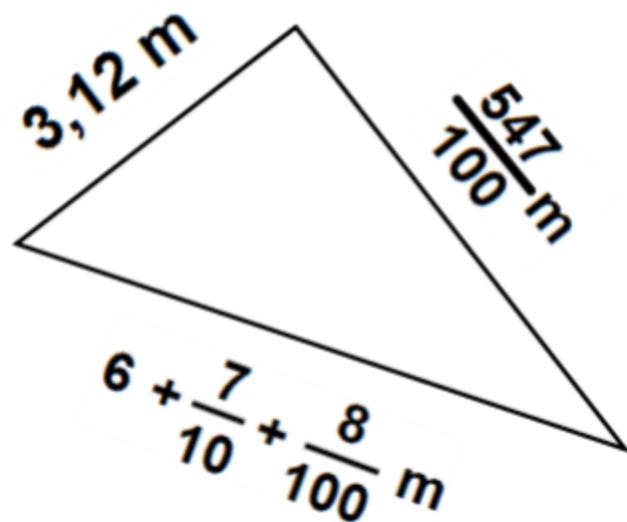
## Introduction de l'écriture à virgule :

- ✓ Introduire successivement les fractions, les fractions décimales et l'écriture à virgule des nombres décimaux.
- ✓ Introduire au plus tard en période 3 de CM1 l'écriture à virgule des décimaux.
- ✓ L'écriture à virgule ne remplace pas l'écriture sous forme de fractions décimales, les deux écritures continuent d'être utilisées tout au long du cycle 3.
- ✓ Une fois les décimaux introduits, aucune période sans nombres décimaux (dans le cadre du calcul mental, de la résolution de problèmes, du calcul, des mesures de grandeurs, etc.).

## Les différentes écritures des décimaux

- ✓ Travailler tout au long du cycle avec les différentes écritures possibles pour les nombres décimaux

Quel est le périmètre de ce triangle ?





### Cycle 1

#### Construction du nombre

► Les nombres entiers servent à dénombrer les objets.



### Cycle 2

#### Construction de notre système décimal de position

► Le principe de position  
► Les rapports entre les différentes unités de numération.



### Cycle 3

#### Fractions et nombres décimaux

- Fractions simples
- Fractions décimales
- Nombres à virgule

►  $\frac{a}{b}$  (quotient en 6<sup>ème</sup>)



316,57



### Cycle 4

#### Fractions et nombres décimaux

► quotient  $\frac{13}{5} = 2,6$

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d}$$

ÊTRE BIEN AU CLAIR SUR LES  
NOMBRES!



1) Triez rapidement les nombres suivants

| DECIMAUX | NON-DECIMAUX |
|----------|--------------|
|          |              |

**2**       **$\frac{3}{5}$**        **$\frac{2}{3}$**        **$\frac{13}{100}$**

# QU'EST-CE QU'UN NOMBRE DÉCIMAL?

- C'est un nombre qui **peut s'écrire** sous la forme de fraction décimale.
- C'est-à-dire qui peut s'écrire sous la forme

$$\frac{\text{entier}}{\text{puissance de 10}}$$

Exemples évidents: ;  $\frac{6}{1}$  ;  $\frac{6}{10}$  ;  $\frac{666}{100}$  ;  $\frac{6}{10}$  ;  $\frac{600}{10}$

Exemples moins évidents:  $\frac{161}{28}$  ;  $\frac{23}{4}$  ;  $\frac{575}{100}$

# ENSEMBLE DE NOMBRES

Qu'est ce qu'une fraction?

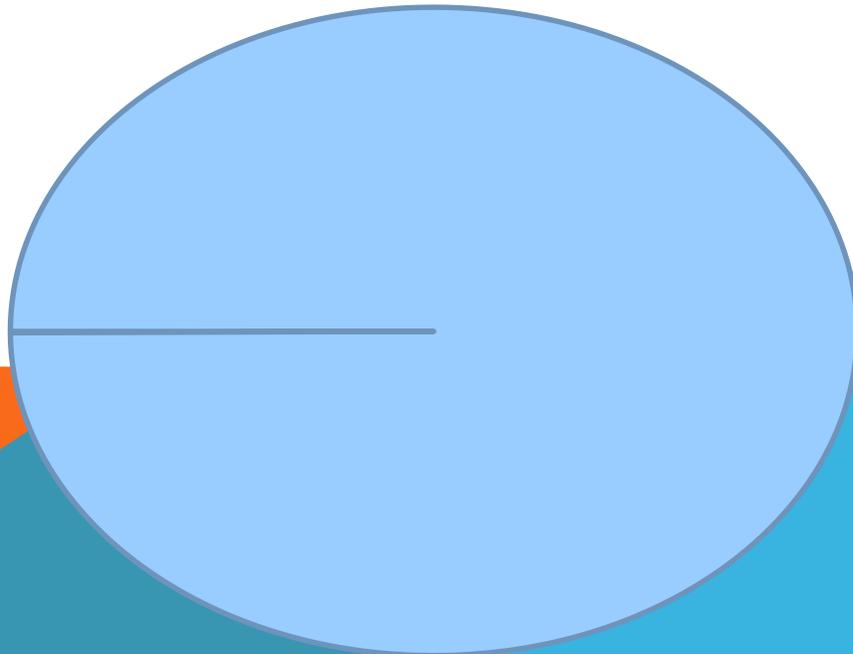
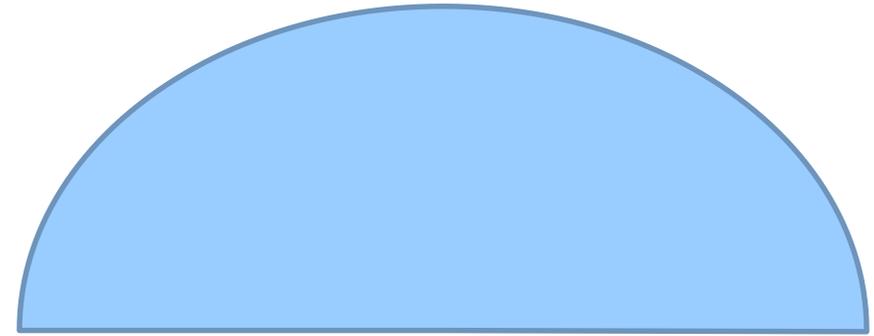
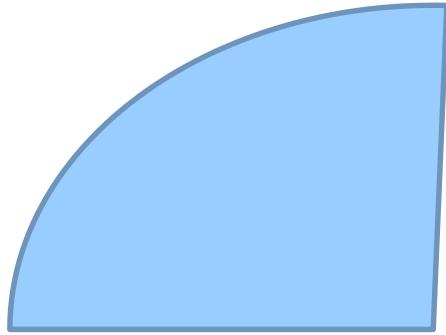
# QU'EST-CE QU'UNE FRACTION?

- Une fraction est donc un nombre rationnel écrit sous la forme de quotient de deux entiers.

Exemples:  $\frac{3}{7}$   $\frac{6}{14}$   $\frac{1}{2}$

# ETRE BIEN AU CLAIR AVEC LES FRACTIONS À L'ÉCOLE!

# A QUOI CELA VOUS FAIT-IL PENSER?



# PROGRAMMES

## Nombres et calculs

Au cycle 3, l'étude des grands nombres permet d'enrichir la compréhension de notre système de numération (numération orale et numération écrite) et de mobiliser ses propriétés lors de calculs.

**Les fractions puis les nombres décimaux apparaissent comme de nouveaux nombres introduits pour pallier l'insuffisance des nombres entiers**, notamment pour mesurer des longueurs, des aires et repérer des points sur une demi-droite graduée

# LES FRACTIONS: NOUVEAUX NOMBRES

Difficultés de la fraction vue comme un nombre

1) Une fraction est un nombre qui s'écrit avec **deux**

nombres  $\frac{3}{5}$

2) Il y a plusieurs écritures pour un même nombre :

pour les élèves, c'est nouveau

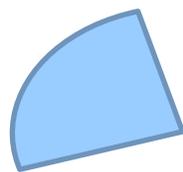
$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$$

# LES FRACTIONS : NOUVEAUX NOMBRES

Comment éviter la confusion entre le nombre et l'objet ?

Comment éviter de confondre

$\frac{1}{4}$  avec ceci



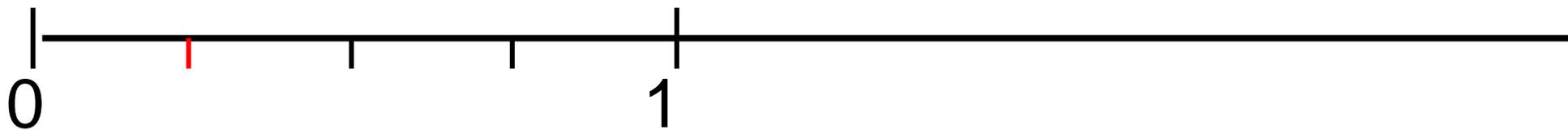
ou avec



# LES FRACTIONS : NOUVEAUX NOMBRES

- Qui confondrait

$\frac{1}{4}$  avec le point de cette demi-droite ?



# POINT DE VIGILANCE 1

- La fraction est un nombre.
- Utiliser trop de représentations concrètes va contre la notion de nombre

# QUELS SENS POUR LA FRACTION?

# SENS DE LA FRACTION

- Dans les programmes actuels:

- En CM1-CM2 Fraction partage

En 6<sup>ième</sup> Fraction quotient et fraction opérateur

En 5<sup>ième</sup> Fraction proportion et pourcentage

Mais dans tous les pays d'Europe, tous les sens sont vus dès le début de l'enseignement des fractions.

Les futurs programmes s'aligneront sûrement.

# INTRODUCTION DES FRACTIONS

## C3



échanges

# BESOIN DE NOUVEAUX NOMBRES

Pour mesurer des segments on a besoin de nouveaux nombres

Une unité en papier un peu rigide

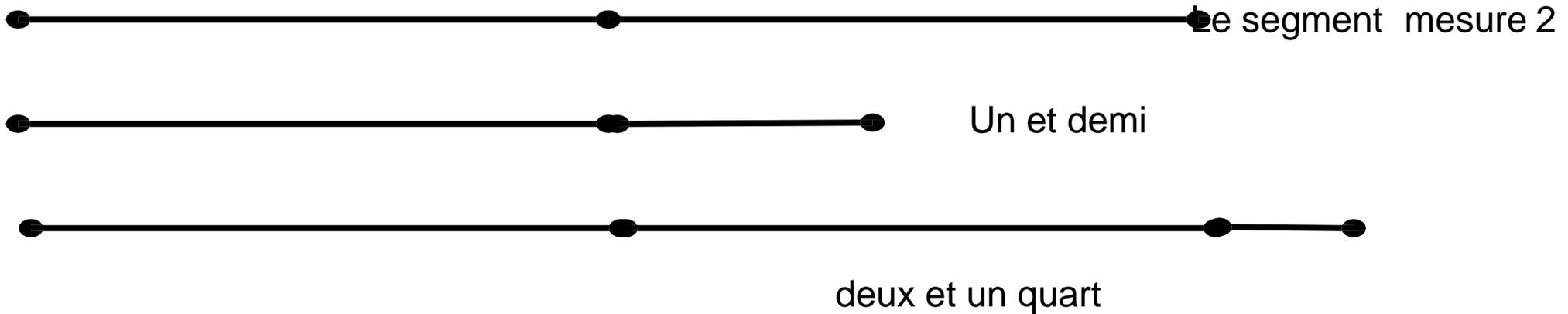


Des segments à mesurer avec cette bande unité

Les longueurs sont

- des unités entières
- des unités + un demi
- des unités + un quart
- des unités + un huitième

# BESOIN DE NOUVEAUX NOMBRES



Tout à l'oral ou écrit en toutes lettres dans un premier temps

Uniquement avec de UN nième

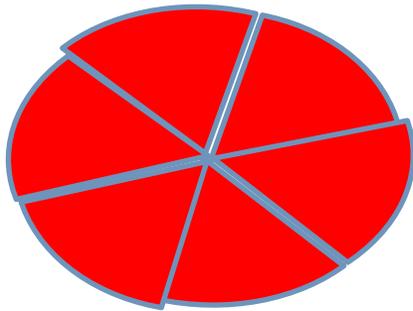
Les nombres entiers ne suffisent pas pour mesurer tous les segments il faut d'autres nombres

# DÉFINIR « UN ÉNIÈME »

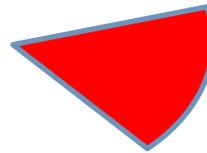
- Avant de parler de « trois-quarts » on va définir « un quart »
- Avant de parler de « 5 huitièmes » on va définir « un huitième »

# DÉFINIR « UN ÉNIÈME »

Et là , on peut enfin parler de tartes!  
Oui mais sans partager la tarte, en la reconstituant!



Est-ce un sixième de tarte?



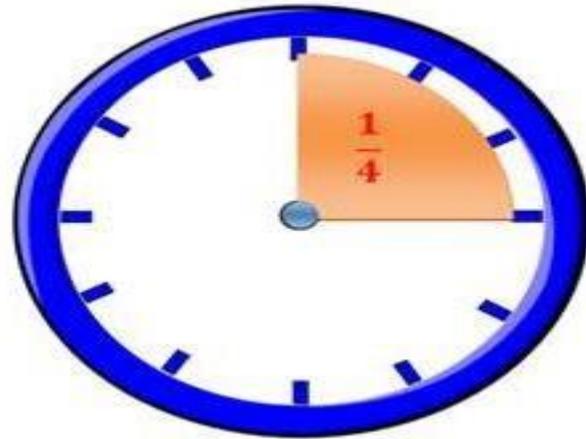
C'est bien un sixième de tarte car si on en prend 6 identiques on peut reconstituer 1

# DÉFINIR « UN ÉNIÈME »

- Avant de parler de « trois-quarts » on va définir « un quart »
- Avant de parler de « 5 huitièmes » on va définir « un huitième »

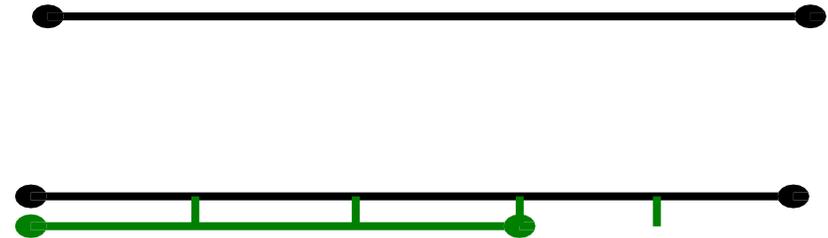
# DÉFINIR « **UN ÉNIÈME** »

On peut donner du sens: qu'est-ce qu'un quart d'heure?  
Il faut 4 quarts d'heure pour faire une heure.



# LES FRACTIONS HABITUELLES

Qu'est-ce que  $\frac{3}{5}$  ?

$$\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} = 3 \times \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$$


Qu'est-ce que  $\frac{7}{5}$  ?



# ECRIRE 1 DE MULTIPLES FAÇONS

$$\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} = 5 \times \frac{1}{5} = 1$$

—

$$\frac{5}{5} = 1$$



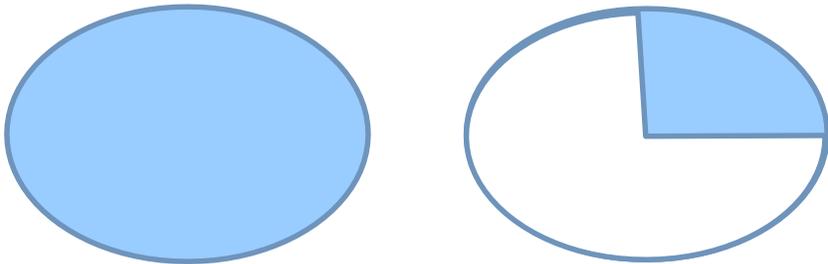
$$\frac{8}{8} = 1$$

En effet :  $\frac{8}{8} = 8 \times \frac{1}{8}$

# ATTENTION AUX TARTES!

Avec les tartes on reste avec des fractions en dessous de 1

En effet que signifie,  $\frac{5}{4}$  lorsque la tarte vaut 1  
alors qu'il en faut 2 pour représenter ?

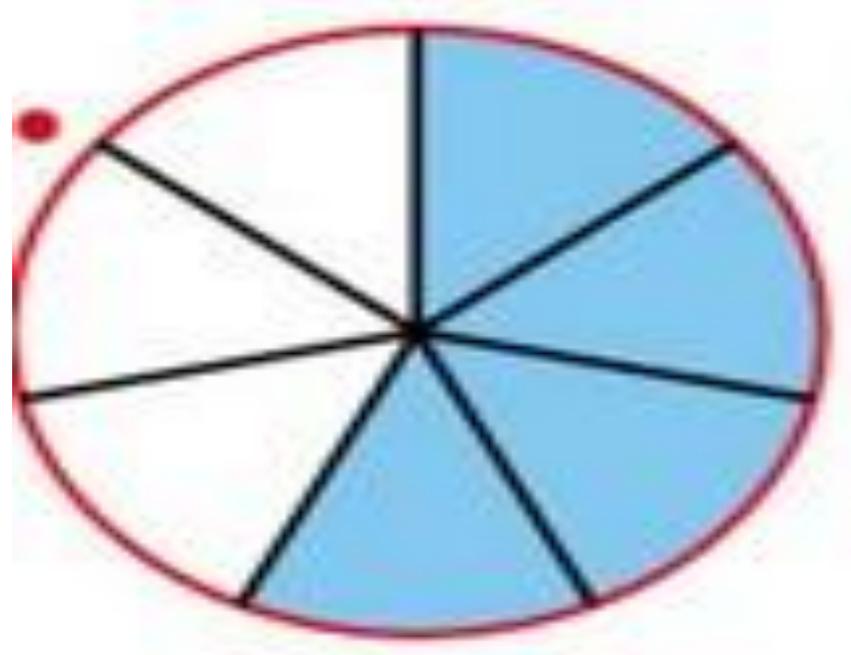


**Ne pas travailler qu'avec des tartes car on laisse croire que la fraction est inférieure à 1**

# TROIS SUR QUATRE

Autre erreur classique: La partie blanche

représente  $\frac{3}{4}$  —  
de la partie bleue.



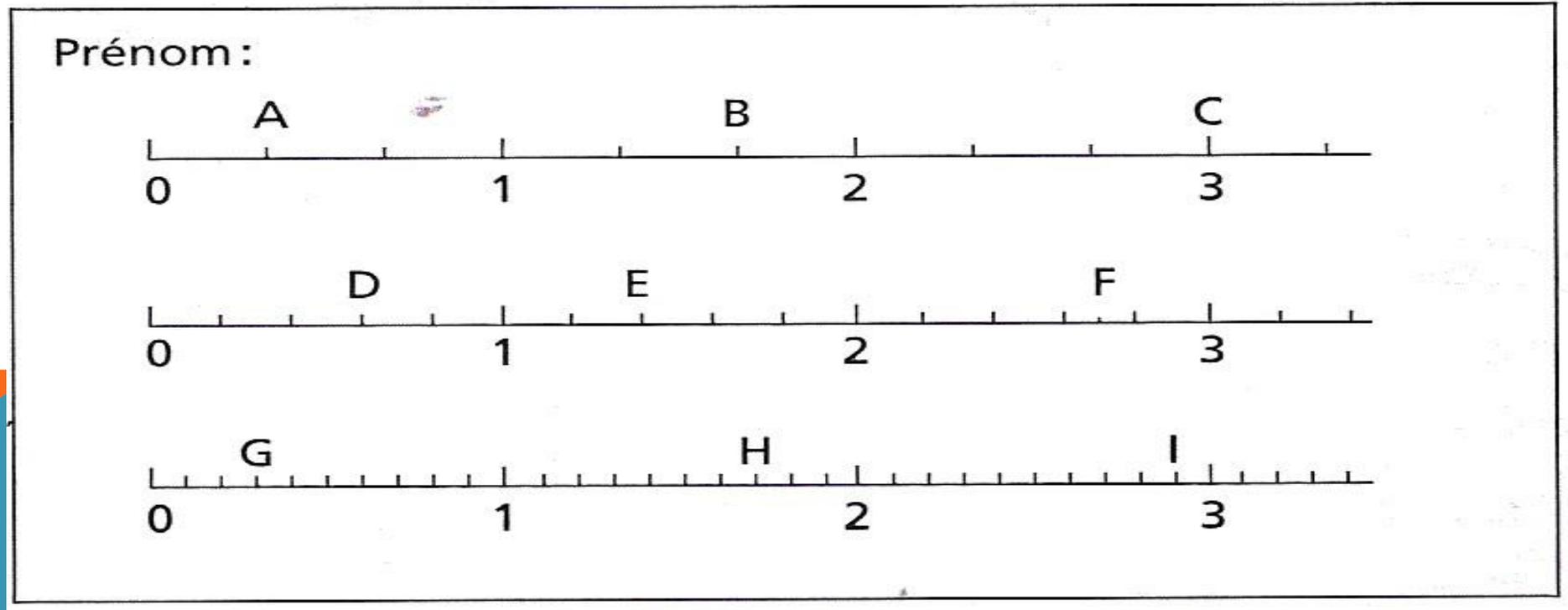
# POINTS DE VIGILANCE 2

- Mettre en place « un énième » avant les autres fractions.
- Ne pas rester sur des tartes ( $<1$ )
- Langage: dire 3 septièmes et pas 3 sur 7
- Varier les supports, le matériel
- Travailler avec différentes unités de référence
- Varier les représentations

# FRACTIONS ET GRADUATIONS

# Fractions et graduations

Quelle fraction représentent les points A,B,C,D, E,F,G et H ?



# FRACTIONS ET GRADUATIONS

La demi-droite graduée va permettre de renforcer

- les différentes écritures d'une même fraction
  
- la décomposition sous forme « un entier + une fraction inférieure à 1 »

# FRACTIONS ET GRADUATIONS

$$\frac{13}{5} = \frac{10}{5} + \frac{3}{5} = 2 + \frac{3}{5} \quad \text{et } \frac{3}{5} \text{ est inférieur à } 1$$

$$2 < \frac{13}{5} < 3$$

Cela demande de maîtriser les tables et la division euclidienne.

Travailler en calcul mental: placer un entier entre deux multiples de 5 par exemple.

# 3 ATELIERS TOURNANTS EN ECOLE A DECOUVRIR

## ATELIER

Les réglettes Cuisenaires

## ATELIER

Maths en anglais

ACTIVITE DECOUVERTE . Dominos des fractions/COURSE  
AUX DIXIEMES/jeux des SEPTS FAMILLES

Timing : 15 min par atelier

# L'ÉCRITURE DÉCIMALE

**4) Parmi les trois affirmations ci-dessous, laquelle ou lesquelles vous semblent acceptables ?**

- Ⓐ Un nombre décimal est un nombre qui peut s'écrire sous forme d'une fraction décimale.
- Ⓑ Un nombre décimal est un nombre avec une virgule.
- Ⓒ Un nombre décimal est un nombre qui peut s'écrire avec un nombre fini de chiffres après la virgule.

# L'ÉCRITURE DÉCIMALE

On n'introduit pas de nouveaux nombres, mais une nouvelle écriture d'une fraction décimale.

# INTRODUCTION DE L'ÉCRITURE DÉCIMALE

|                  |                  |             |          |
|------------------|------------------|-------------|----------|
| Milliers<br>1000 | Centaines<br>100 | Dizaines 10 | Unités 1 |
|                  |                  |             |          |

Les élèves reçoivent un tableau de numération incomplet

Ils doivent placer dans ce tableau: 2 560; 108; 10 345 **Ce qui les amène à ajouter une colonne à gauche**

Ensuite on leur demande s'ils peuvent placer:

Puis  $\frac{35}{10}$  **ce qui les amène à ajouter une colonne à droite**

$$\frac{120}{10}$$

# INTRODUCTION DE L'ÉCRITURE DÉCIMALE

$$\frac{35}{10}$$

ne peut être placé alors on introduit une colonne à droite

| Milliers<br>1000 | Centaines<br>100 | Dizaines 10 | Unités 1 | Dixièmes<br>$\frac{1}{10}$ |
|------------------|------------------|-------------|----------|----------------------------|
|                  |                  |             | 3        | 5                          |

# INTRODUCTION DE L'ÉCRITURE DÉCIMALE

Ensuite  $\frac{273}{100}$  ne peut être placé, alors on introduit une nouvelle colonne à droite

| Milliers<br>1000 | Centaines<br>100 | Dizaines 10 | Unités 1 | Dixièmes<br>$\frac{1}{10}$ | Centièmes<br>$\frac{1}{100}$ |
|------------------|------------------|-------------|----------|----------------------------|------------------------------|
|                  |                  |             | 2        | 7                          | 3                            |

# INTRODUCTION DE L'ÉCRITURE DÉCIMALE

On place ensuite  $\frac{147}{10}$

| Milliers<br>1000 | Centaines 100 | Dizaines 10 | Unités 1 | Dixièmes<br>$\frac{1}{10}$ | Centièmes<br>$\frac{1}{100}$ |
|------------------|---------------|-------------|----------|----------------------------|------------------------------|
|                  |               | 1           | 2<br>4   | 7<br>7                     | 3                            |

L'enseignant introduit alors l'écriture avec une virgule en l'associant à la décomposition

$$\frac{35}{10} = 3 + \frac{5}{10} = 3,5$$

$$\frac{273}{100} = 2 + \frac{7}{10} + \frac{3}{100} = 2,73$$

$$\frac{147}{10} = 14 + \frac{7}{10} = 14,7$$

# QUELQUES PISTES POUR MANIPULER LES FRACTIONS ET LES DECIMAUX



# LE JEU DES 7 FAMILLES

## Objectifs :

- Connaître la valeur d'un chiffre dans un nombre décimal.
- Connaître sa correspondance en écriture fractionnaire.

## Nombre de joueurs :

- 4.

## But du jeu :

- Former le plus grand nombre de familles.

## Règles du jeu :

- Une famille se compose de 4 cartes : le nombre entier, le chiffre des dixièmes, le chiffre des centièmes, le chiffre des unités.
- Le nombre à retrouver est écrit dans un rectangle au sommet de la carte.
- Ne mettre en jeu que sept familles (voir moins suivant le niveau des élèves)
- Distribuer 4 cartes à chaque élève. Le reste compose la pioche.
- Chaque joueur demande sa carte **à tous les autres participants**. Si personne n'a la carte demandée, alors il pioche et c'est le joueur suivant qui joue même s'il pioche la carte demandée. S'il obtient la bonne carte, il peut rejouer.
- Il ne peut demander une carte que s'il a au moins une carte de la famille.
- Le jeu est terminé lorsque toutes les familles sont reconstituées.

## Matériel :

- 40 cartes qui composent les 10 nombres décimaux.

## Variables didactiques et obstacles possibles :

- Le maître peut animer le jeu pour la première séance.
- Faire varier le nombre de familles mises en jeu.
- Donner un temps de jeu

FAMILLE ROUGE

1715, 756

1715

FAMILLE ROUGE

1715, 756

7

—

10

FAMILLE BLEUE

30,923

30

FAMILLE BLEUE

30,923

9

—

10

1715, 756

5

—

100

1715, 756

6

—

1000

30,923

2

—

100

30,923

3

—

1000

FAMILLE ROUGE

FAMILLE ROUGE

FAMILLE BLEUE

FAMILLE BLEUE

$$\frac{936}{100}$$

$$9 + 0,3 + 0,06$$

$$9 + \frac{3}{10} + \frac{6}{100}$$

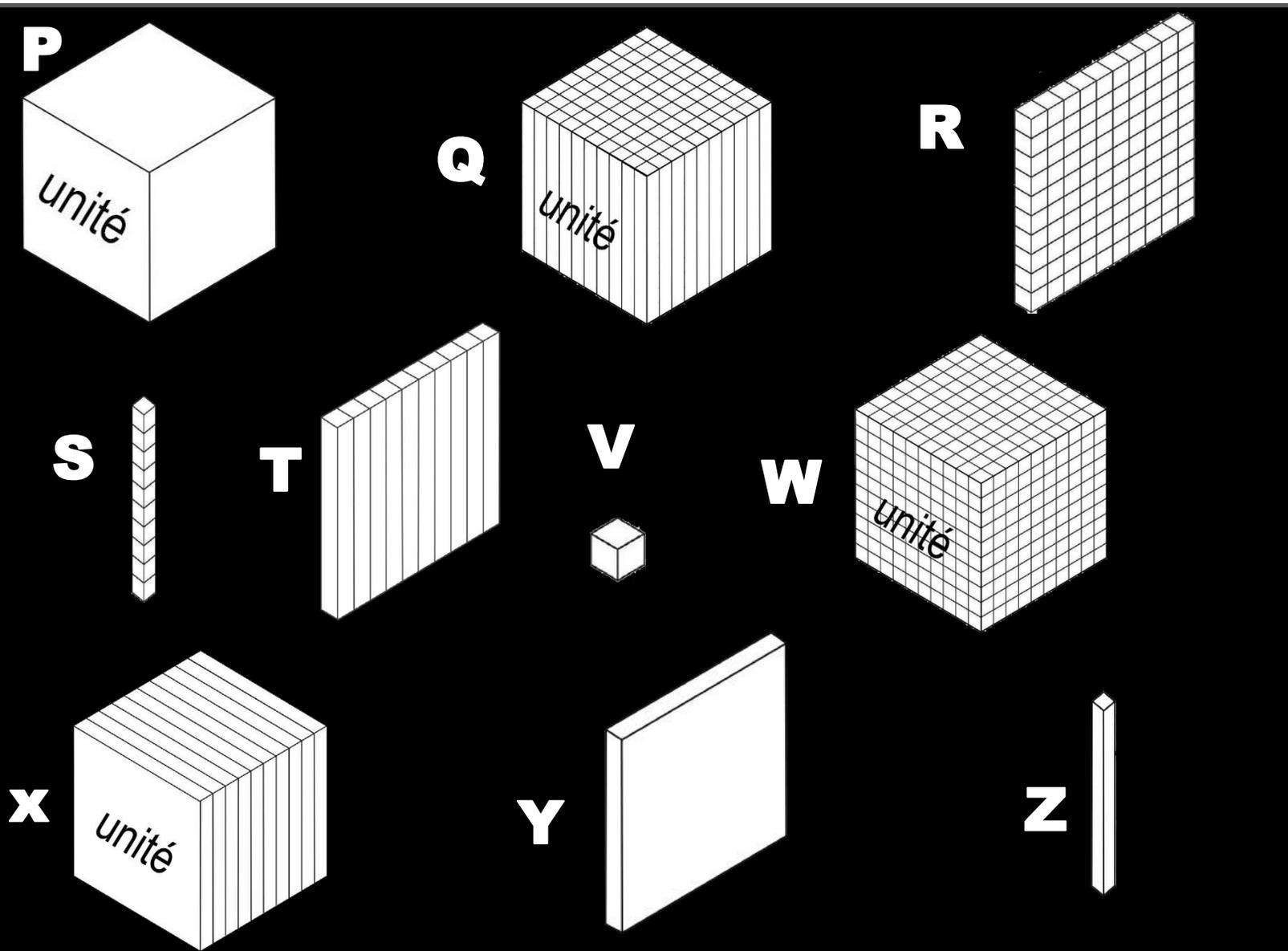
$$9,36$$

$$9 + (0,1 \times 3) + (0,01 \times 6)$$

$$9 + \frac{36}{100}$$



# Matériel pour travailler fractions décimales et les décimaux jusqu'aux millièmes : contexte volume



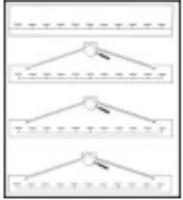
Bons de commande

- a) 2,048
- b)  $\frac{2048}{1000}$
- c)  $\frac{20}{10} + \frac{48}{1000}$
- d)  $2 u + \frac{48}{1000}$
- e)  $\frac{4}{100} + \frac{2008}{1000}$
- f)  $2 + \frac{4}{100} + \frac{8}{1000}$
- g)  $\frac{204}{100} + \frac{8}{1000}$

# Le matériel à télécharger

## Cycle 3 – Nombres décimaux et zooms successifs (effet loupe)

Publié le 7 mars 2019 par Joannie CAROLE



Cycle 3: La mission mathématiques vous propose un matériel de manipulation et son document d'accompagnement permettant aux élèves de percevoir l'intercalation toujours possible pour les nombres décimaux (avec une infinité de solutions) en réalisant des zooms successifs à l'aide d'une "loupe".

[Continuer la lecture →](#)

Publié dans [Cycle 2](#), [Cycle 3](#), [Cycles](#), [Liaisons CM2/6ème](#), [Matériel mission](#), [Nombres et calcul](#), [Outils pour faire la classe](#) | Commentaires fermés

## Droites graduées pour entiers et décimaux

Publié le 7 mars 2019 par Joannie CAROLE



Ressource à télécharger: **droites vierges graduées pour nombres entiers et nombres décimaux.**

[Continuer la lecture →](#)

Publié dans [Cycle 2](#), [Cycle 3](#), [Cycles](#), [Liaisons CM2/6ème](#), [Matériel mission](#), [Nombres et calcul](#) | Commentaires fermés

## Parcours proportionnalité Cycle 3, banque de problèmes

Publié le 4 mars 2019 par Joannie CAROLE



Le parcours d'apprentissage proportionnalité cycle 3 est le fruit d'un travail collaboratif interdegré entre enseignants de différents REP+ de l'académie. Il est constitué d'une banque de problèmes répartis par niveau et selon les différentes procédures mises en jeu pour les résoudre.

[Continuer la lecture →](#)

Publié dans [Cycle 3](#), [Géométrie](#), [Grandeurs et mesures](#), [Liaisons CM2/6ème](#), [Nombres et calcul](#), [Résolution de problèmes](#) | Commentaires fermés

Catégorie

Sélectionner une catégorie ▼

mars 2019

L M M J V S D

|    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    | 1  | 2  | 3  |
| 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

« Fév

0324524

<http://site.ac-martinique.fr/pole-maths/>

# Le matériel à télécharger

<http://site.ac-martinique.fr/pole-maths/>

**Mission mathématiques 1er degré Martinique**

Site de ressources mathématiques pour les enseignants



Accueil Mission Formation Maternelle Cycle 2 et 3 Problèmes Ressources Valorisation Liaisons Aide TIC

**Cycle 3 : Matériel système décimal sur les fractions décimales et les nombres décimaux (contexte volume)**

Publié le 5 novembre 2018 par Joannie CAROLE



Cycle 3 : La mission mathématiques vous propose un matériel de manipulation pour construire le système décimal sur les fractions décimales et les nombres décimaux en établissant le lien entre les différentes écritures et les quantités qu'elles représentent. La notion de quantité prend appui sur la place occupée dans l'espace.

[Continuer la lecture →](#)

Publié dans [Cycle 3](#), [Cycles](#), [Nombres et calcul](#) | Commentaires fermés

**CE1 au Cycle 3 : Matériel système décimal sur les entiers (contexte volume)**

Publié le 5 novembre 2018 par Joannie CAROLE



CE1 au Cycle 3 : La mission mathématiques vous propose un matériel de manipulation pour construire le système décimal sur les entiers en établissant le lien entre les différentes écritures et les quantités qu'elles représentent. La notion de quantité prend appui sur la place occupée dans l'espace.

[Continuer la lecture →](#)

Publié dans [Cycle 2](#), [Cycle 3](#), [Cycles](#), [Nombres et calcul](#) | Commentaires fermés

## Cycle 3 : Matériel système décimal fractions et décimaux (contexte aire)

Publié le 4 novembre 2018 par Joannie CAROLE



Cycle 3 : La mission mathématiques vous propose un matériel de manipulation pour construire le système décimal sur les fractions décimales et les nombres décimaux en établissant le lien entre les différentes écritures et les quantités qu'elles représentent. La notion de quantité prend appui sur la place occupée dans le plan.

[Continuer la lecture →](#)

Publié dans [Cycle 3](#), [Cycles](#), [Nombres et calcul](#) | Commentaires fermés

## CE1 au Cycle 3: Matériel système décimal sur les entiers (contexte aire)

Publié le 3 novembre 2018 par Joannie CAROLE



CE1 au Cycle 3 : La mission mathématiques vous propose un matériel de manipulation pour construire le système décimal sur les entiers en établissant le lien entre les différentes écritures et les quantités qu'elles représentent. La notion de quantité prend appui sur la place occupée dans le plan.

[Continuer la lecture →](#)

# 1) REPÈRES ANNUELS DE PROGRESSION ET ATTENDUS DE FIN D'ANNÉE

<http://eduscol.education.fr/pid38211/consultation-reperes-attendus.html>

# TEXTES ET RESSOURCES

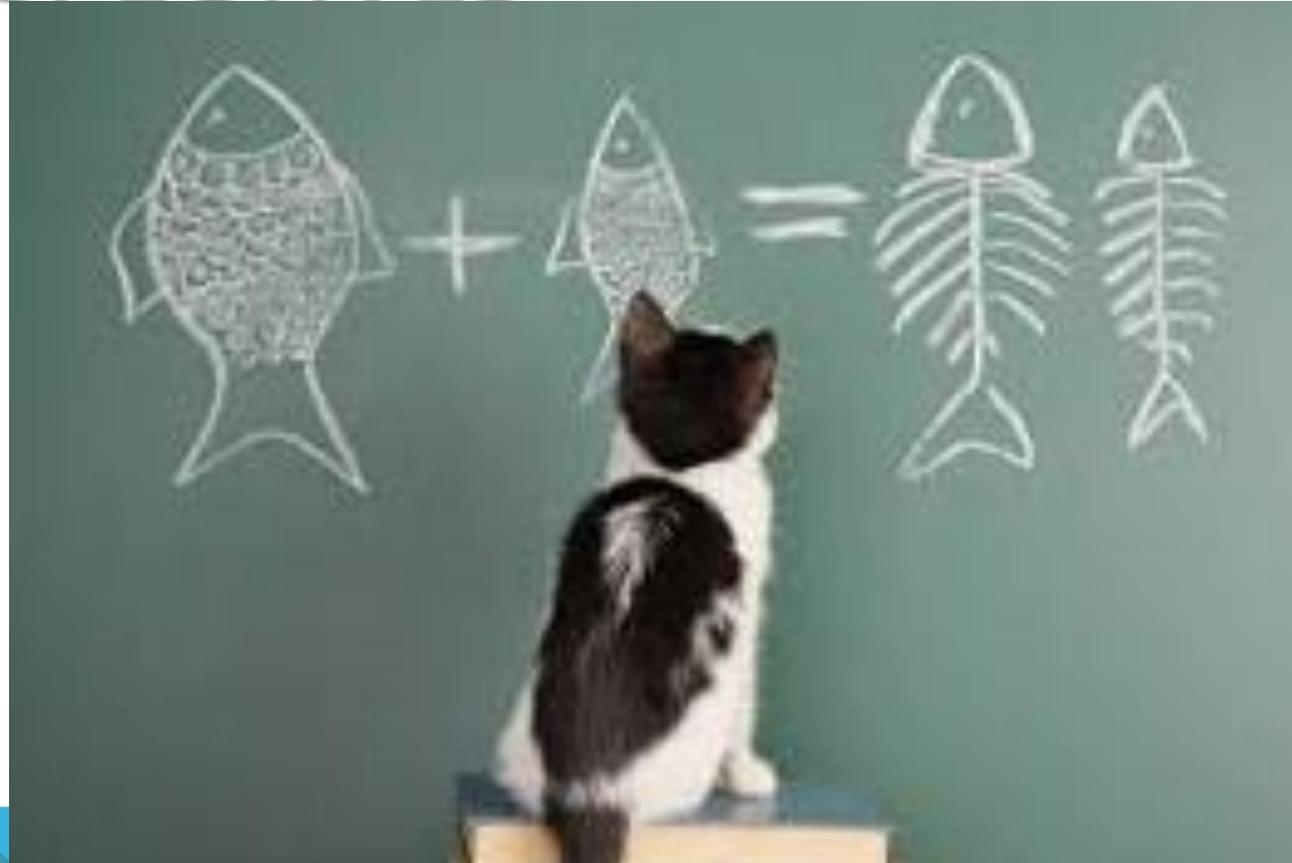
BO Cycle 3 bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018

Rapport Villani-Torossian

Repères annuels de progression CM1 et CM2

Diaporama de Geneviève Martiel, professeure agrégée, directrice adjointe de l'Inspé

# QUESTIONS DIVERSES / PERSPECTIVES



« Si tu donnes un poisson à un homme, il n'aura pas faim pendant une journée, mais si tu lui apprends à pêcher, il n'aura pas faim le reste de sa vie. » (Proverbe africain)