**NAZAIRE Robert**

**CPD LVR Créole**

**Mission LVR Créole du 1er degré**

**Comment mener une analyse de séance ?**

Démarche pour présenter l’analyse de la séance de LVR créole.

**Analyse : 10 à 15 mn**

**1°) Situer l’enseignement LVR créole très rapidement**

(Le PE cite : l’article L312-10 du code l’éducation, la convention Etat-Région 2011, les programmes et les contenus d’enseignement du créole de 2011, la circulaire du 24 juin 2010). L’ensemble de ces textes législatifs permet la mise en œuvre d’un enseignement de la langue vivante régionale créole à l’école et dans la classe.

**2°) Situer le projet LVR de la classe par rapport au projet d’école** (par exemple : *il est lié à l’axe 1 du projet d’école qui porte sur…*)

**3°) Situer la séance dans la séquence**

Exemple : C’est la 3ème séance d’une séquence qui en comporte 6.

* *Rappelez les 3 compétences (langagières, lexicales et culturelles et linguistiques) du programme d’enseignement du créole à l’école* ***BO N°32 du 8 septembre 2011. pp11-25.***
* *Rappelez les compétences que vous cherchez à faire acquérir aux élèves pour cette séance.*

**4°) Le PE vise deux objectifs mesurables**

* 1 objectif pour l’acquisition de compétences langagières et/ou culturelles
* 1 objectif pour l’acquisition de compétences linguistiques en lien avec l’approche contrastive français/créole (sur le plan de la phonologie, du lexique ou de la syntaxe).

NB : le PE ne mener une approche contrastive sur les 3 plans en même temps. Un plan est toujours privilégié (soit la phonologie, soit le lexique, soit la syntaxe)

Pour savoir si mes objectif sont atteints, (voir fiche de séance ou les rappeler) je vais mener mon analyse en m’appuyant sur **l’évaluation formative**. Elle me permettra de savoir si les performances (**orales ou écrites**) des élèves, m’autorisent à dire que les compétences et les connaissances visées sont acquises, en cours d’acquisition ou ne sont pas acquises par les élèves.

* *Rappelez la forme de l’évaluation et* ***les critères*** *qui vous permettent d’affirmer que la ou les compétences est ou sont acquise(s), en cours, ou pas du tout.*
* *Quantifier le nombre d’élèves qui ont acquis, qui sont en cours d’acquisition et ceux qui n’ont pas acquis selon les critères définis.*
* *Que faire pour ceux qui sont en cours d’acquisition ? Revenir sur la séance pour essayer de comprendre ce qui n’a pas marché pour tel ou tel élève. Quelles remédiations envisagées ?*
* *Se demander si les* ***supports et les activités*** *proposés aux élèves étaient* ***variés****?*
* *Se demander si la consigne de chaque activité menée dans la séance a été justifiée et reformulée par les élèves?*
* *Se demander si la consigne permet de réaliser la tâche attendue ?*
* *Se demander si chaque activité menée permet de faire acquérir la compétence visée ?*
* *Que faire pour ceux qui n’ont pas acquis ? Quelles remédiations envisagées ?*

**5°) Revenir sur l’objectif**

* Si 75% des élèves de la classe (par exemple : 15/20 élèves) ont acquis les compétences visées **DONC mon** **OBJECTIF 1 est atteint.**

*Quelles remédiations envisagées dans le cas contraire?*

* Si 75% des élèves de la classe ont acquis les compétences visées **DONC mon** **OBJECTIF 2 est atteint.**

*Quelles remédiations envisagées dans le cas contraire?*

**6°) Terminer sur les prolongements de la séance**

Les remédiations, les objectifs de la séance suivante par rapport à ceux déjà prévus dans la séquence déjà établie.