|  |
| --- |
| **Grille de relecture****Séance LVR** |
|  | **Oui** | **Non** |
| Le domaine, le niveau, la situation dans la séquence, la date, l’effectif sont précisés |  |  |
| Les objectifs énoncés sont conformes aux programmes et au cadre européen commun des langues |  |  |
| Les compétences pré requises sont précisées |  |  |
| Les compétences sont ciblées, adaptées et mesurables (2 au maximum) |  |  |
| Le matériel et les supports sont présentés et sont en adéquation avec les activités proposées |  |  |
| Le déroulement met en relief les tâches du maître et celles des élèves |  |  |
| Les consignes sont clairement rédigées  (concision et clarté) |  |  |
|  Le déroulement est minuté phase par phase. |  |  |
| Une phase de mise en train est prévue. |  |  |
| Une phase de réactivation est prévue.  |  |  |
| Des phases d’apprentissage sont prévues (manipulation, recherche, entrainement, productions, mémorisation, mise en commun…). |  |  |
| Des phases d’institutionnalisation sont prévues, clairement rédigées et correspondent aux compétences mises en jeu |  |  |
| Une phase d’approche contrastive est prévue. |  |  |
| Une évaluation formative critèriée est prévue (exercices, grille d’observation…) |  |  |
| L’évaluation est en corrélation avec les compétences ciblées  |  |  |
| Des prolongements sont prévus |  |  |

|  |
| --- |
| **Grille de relecture****Séance LVR** |
|  | **Oui** | **Non** |
| Le domaine, le niveau, la situation dans la séquence, la date, l’effectif sont précisés |  |  |
| Les objectifs énoncés sont conformes aux programmes et au cadre européen commun des langues |  |  |
| Les compétences pré requises sont précisées |  |  |
| Les compétences sont ciblées, adaptées et mesurables (2 au maximum) |  |  |
| Le matériel et les supports sont présentés et sont en adéquation avec les activités proposées |  |  |
| Le déroulement met en relief les tâches du maître et celles des élèves |  |  |
| Les consignes sont clairement rédigées  (concision et clarté) |  |  |
|  Le déroulement est minuté phase par phase. |  |  |
| Une phase de mise en train est prévue. |  |  |
| Une phase de réactivation est prévue.  |  |  |
| Des phases d’apprentissage sont prévues (manipulation, recherche, entrainement, productions, mémorisation, mise en commun…). |  |  |
| Des phases d’institutionnalisation sont prévues, clairement rédigées et correspondent aux compétences mises en jeu |  |  |
| Une phase d’approche contrastive est prévue. |  |  |
| Une évaluation formative critèriée est prévue (exercices, grille d’observation…) |  |  |
| L’évaluation est en corrélation avec les compétences ciblées  |  |  |
| Des prolongements sont prévus |  |  |