

Guide du maître

Note : Les résultats à ces évaluations seront à annexer au carnet de suivi des apprentissages des élèves.

Compétence 1 : Construire le nombre pour exprimer les quantités

Évaluation en passation individuelle pour les quatre exercices

Exercices	Durée	Consignes / Commentaires	Code de correction
1	5 min.	<p>Attendu de fin de cycle : Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins.</p> <p>Organisation matérielle : 8 cubes disposés sur une table.</p> <p>Consigne : Combien y a-t-il de cubes sur la table ?</p>	<p>0 : Pas de réponse</p> <p>1 : réponse correcte</p> <p>3 : réponse erronée</p>
2	5 min.	<p>Attendu de fin de cycle : Réaliser une collection dont le cardinal est compris entre 1 et 10.</p> <p>Organisation matérielle : Mettre une collection d'une dizaine d'objets (cubes, jetons etc.) devant l'élève. Lui demander d'en prendre 5.</p> <p>Consigne : Donne-moi 5 cubes.</p>	<p>0 : Pas de réponse</p> <p>1 : réponse correcte</p> <p>3 : réponse erronée</p>
3	2 min.	<p>Attendu de fin de cycle : Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.</p> <p>Organisation matérielle : Garder les 5 cubes de l'activité précédente, modifier la disposition spatiale. Demander à l'élève de déterminer le nombre de cubes.</p> <p>Consigne : Combien y a-t-il de cubes ?</p>	<p>0 : Pas de réponse</p> <p>1 : l'élève dit le nombre de cubes sans les recompter.</p> <p>2 : L'élève recompte la collection pour trouver le nombre.</p> <p>3 : Réponse erronée</p>
4	5 min.	<p>Attendu de fin de cycle : Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.</p> <p>Organisation matérielle : un gobelet ou une boîte opaque et 7 cubes.</p> <p>Consigne :</p> <ol style="list-style-type: none"> J'ai 4 cubes dans le gobelet/dans la boîte, j'en veux 7. Dis-moi ce qu'il faut faire pour avoir 7 (ou « Que vas-tu faire ? »). J'ai 7 cubes dans le gobelet/dans la boîte, j'en veux 5. Dis-moi ce qu'il faut faire pour avoir 5 (ou « Que vas-tu faire ? »). 	<p>0 : pas de réponse</p> <p>1 : l'élève a stabilisé la décomposition de 7 et répond instantanément pour les 2 consignes</p> <p>2 : l'élève surcompte à l'aide des doigts, complète la collection avec des cubes ou répond correctement à 1 consigne sur 2</p> <p>3 : réponse erronée aux 2 consignes</p>

Compétence 2 : Lire des nombres entiers

Évaluation en atelier de 4 à 6 élèves

Exercice	Durée	Consignes / Commentaires	Code de correction
5	3 min.	<p><u>Attendu de fin de cycle</u> : Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10. <u>Consigne</u> : Sur chaque ligne, entoure le nombre que je vais te dicter :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regarde la ligne qui commence par le rond blanc. Entoure le nombre 2. Vas-y. [Laisser les élèves chercher la réponse pendant 5 secondes. Répéter. Laisser 5 secondes, passer au nombre suivant]. Réaliser de même pour tous les nombres : • Regarde la ligne qui commence par la flèche noire. Entoure le nombre 4. • Regarde la ligne qui commence par la flèche blanche. Entoure le nombre 6. • Regarde la ligne qui commence par le carré noir. Entoure le nombre 8. • Regarde la ligne qui commence par le carré blanc. Entoure le nombre 5. • Regarde la ligne qui commence par le cœur blanc. Entoure le nombre 10. 	<p>0 : Pas de réponse 1 : 5 à 6 réponses correctes 2 : 3 à 4 réponses correctes 3 : Moins de 3 bonnes réponses</p>

Compétence 3 : Écrire des nombres entiers

Évaluation en atelier de 4 à 6 élèves

Exercice	Durée	Consignes / Commentaires	
6	2 min.	<p><u>Activité</u> : Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres. <u>Consigne</u> :</p> <p>« Je vais te dire des nombres deux fois. Écris ces nombres dans les cases. Écoute bien. En haut de la page, il y a une case avec un rond noir. C'est là qu'il faut écrire le premier nombre. Mets ton doigt sur la case du rond noir. » [Vérifier qu'il s'agit bien de la première case en haut à gauche.] Dans cette case, écris 2. [Dicter le premier nombre deux fois puis laisser 5 secondes.] « Dans la case d'à côté, celle du rond blanc, écris 5. » « Dans la case d'en dessous, celle de la flèche noire, écris 8. » « Dans la case d'à côté, celle de la flèche blanche, écris 1. » « Dans la case d'en dessous, celle du carré noir, écris 6. » « Dans la case d'en dessous, celle du carré blanc, écris 9. »</p>	<p><u>Grille 1 (sans tenir compte de l'aspect graphique)</u> 0 : Pas de réponse 1 : 5 à 6 réponses correctes 2 : 3 à 4 réponses correctes 3 : Moins de 3 bonnes réponses</p> <p><u>Grille 2 (aspect graphique)</u> 0 : Pas de réponse 1 : Tous les nombres sont correctement écrits 2 : De 1 à 3 nombres sont écrits en miroir 3 : Plus de 3 nombres sont écrits en miroir</p>

Evaluations académiques de mathématiques – GS

Compétence 4 : Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes

Évaluation en atelier de 4 à 6 élèves pour les trois premiers problèmes et en passation individuelle pour le dernier problème (exercice 10)

Exercices	Durée Modalité	Consignes / Commentaires	Code de correction
7	5 min. Atelier	<p><u>Attendu de fin de cycle</u> : Commencer à résoudre des problèmes de composition de deux collections, d'ajout ou de retrait, de produit ou de partage</p> <p><u>Organisation matérielle</u> : Prévoir une boîte opaque et 8 jetons. Le PE manipule devant les élèves pendant la passation de la consigne. Effectuer la manipulation 2 fois si nécessaire. Les élèves ne doivent pas voir ce qu'il y a dans la boîte.</p> <p><u>Consigne</u> : Il y a 6 jetons dans la boîte. J'en rajoute 2. Combien y a-t-il de jetons maintenant dans la boîte ? Écris la réponse dans le cadre (montrer le cadre).</p>	<p>0 : Pas de réponse 1 : réponse correcte 3 : réponse erronée</p>
8	5 min. Atelier	<p><u>Attendu de fin de cycle</u> : Commencer à résoudre des problèmes de composition de deux collections, d'ajout ou de retrait, de produit ou de partage</p> <p><u>Organisation matérielle</u> : Prévoir une boîte opaque et 8 jetons. Le PE manipule devant les élèves pendant la passation de la consigne. Effectuer la manipulation 2 fois si nécessaire. Les élèves ne doivent pas voir ce qu'il y a dans la boîte.</p> <p><u>Consigne</u> : Il y a 8 jetons dans la boîte. J'en enlève 3. Combien y a-t-il de jetons maintenant dans la boîte ? Écris la réponse dans le cadre (montrer le cadre).</p>	<p>0 : Pas de réponse 1 : réponse correcte 3 : réponse erronée</p>
9	10 min. Atelier	<p><u>Attendu de fin de cycle</u> : Commencer à résoudre des problèmes de composition de deux collections, d'ajout ou de retrait, de produit ou de partage</p> <p><u>Organisation matérielle</u> : 4 tortues et 8 salades découpées par élève (cf annexe)</p> <p><u>Consigne</u> : Voici 4 tortues (les montrer), elles vont manger des salades. Il faut distribuer toutes les salades. Chaque tortue doit manger la même quantité de salades. Place les salades devant les tortues.</p>	<p>0 : Pas de réponse 1 : réponse correcte 3 : réponse erronée</p>
10	5 min. passation individuelle	<p><u>Attendu de fin de cycle</u> : Commencer à résoudre des problèmes de composition de deux collections, d'ajout ou de retrait, de produit ou de partage</p> <p><u>Consigne</u> : Voici un parking (le montrer sur le livret élève). Il y a déjà deux voitures garées sur le parking. Combien de voitures manque-t-il pour qu'il y ait une voiture sur chaque place de parking ? Réponse attendue à l'oral, le PE coche le code qui convient sur la fiche d'évaluation de l'élève</p>	<p>0 : pas de réponse 1 : l'élève a stabilisé la décomposition de 5 (2 et 3) et répond instantanément. 2 : l'élève compte les places vides (surcomptage) 3 : réponse erronée</p>

Evaluations académiques de mathématiques – GS

Compétence 5 : Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

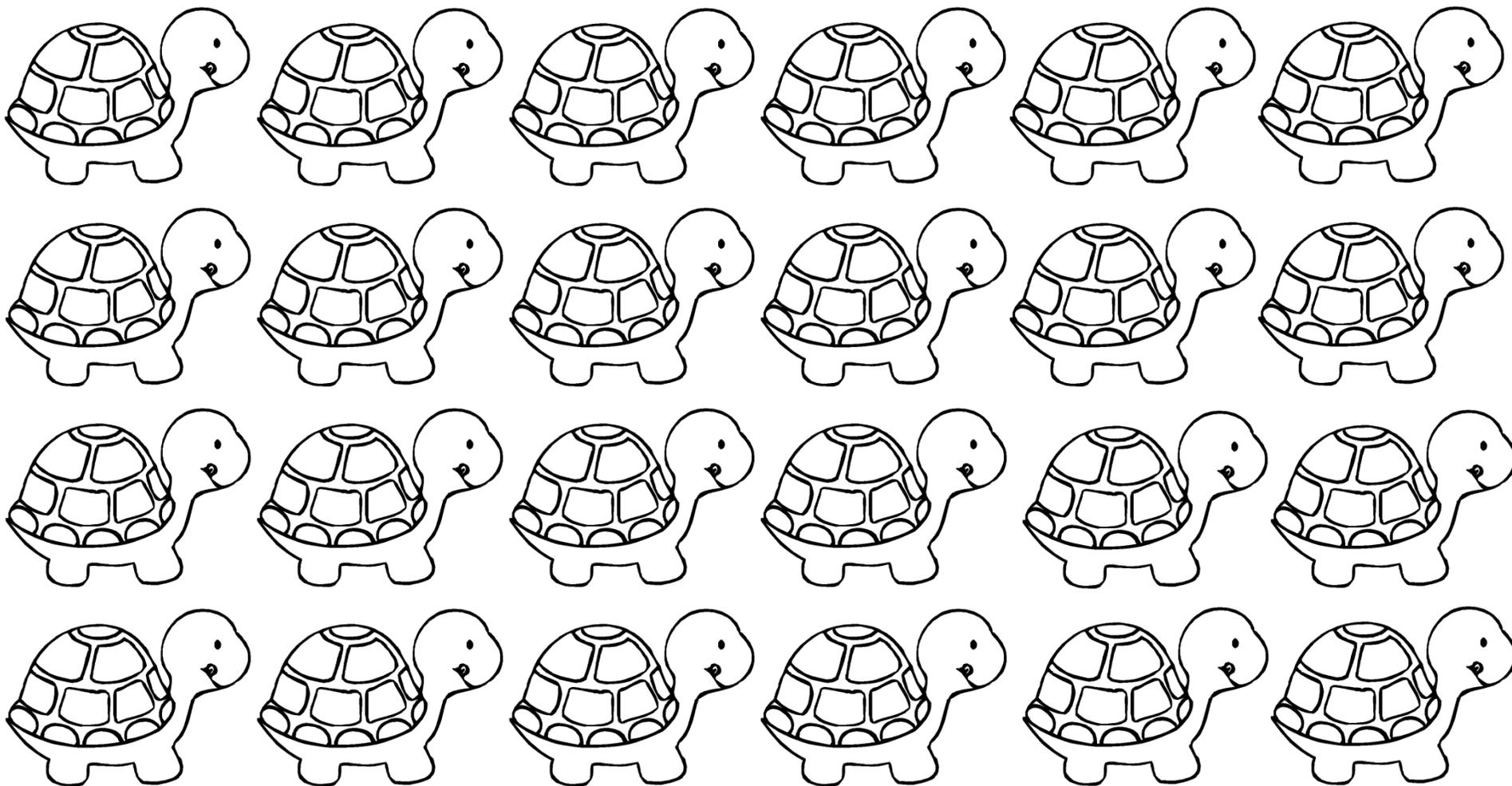
Évaluation en atelier de 4 à 6 élèves pour l'exercice 11 et en passation individuelle pour l'exercice 12

Exercices	Durée	Consignes / Commentaires	Code de correction
11	3 min.	<p>Attendu de fin de cycle : Commencer à positionner des nombres les uns par rapport aux autres et à compléter une bande numérique lacunaire (les nombres en jeu sont inférieurs ou égaux à 10).</p> <p>Organisation matérielle : Cordelette de 30 centimètres avec les bornes 0 et 10 (la cordelette devra être bien tendue au mur) ou bande de papier blanche avec une ligne droite tracée (sans graduation, hormis les bornes 0 et 10), étiquettes-nombres collées sur des pinces à linge ou étiquettes-nombres plastifiées ;</p> <p>Consigne : Observe bien la ligne numérique. Elle va de 0 à 10. Tous les nombres qui vont de 0 jusqu'à 10 sont sur la ligne même si on ne les voit pas. (Montrer un exemple sur la ligne en plaçant le nombre 3. Le retirer avant de commencer l'activité)</p> <p>Sur la ligne, place le nombre que je vais te donner. Regarde la corde. Place le nombre 1 (donner l'étiquette). Vas-y. [Laisser l'élève chercher la réponse pendant 5 secondes. Répéter si nécessaire. Procéder de la même façon pour les autres nombres.</p> <p>Regarde la ligne qui va de 0 à 10. Place le nombre 5 (donner l'étiquette). Regarde la ligne qui va de 0 à 10. Place le nombre 9 (donner l'étiquette). Regarde la ligne qui va de 0 à 10. Place le nombre 7 (donner l'étiquette).</p> <p><i>Observation</i> : Un seuil de tolérance de quelques centimètres est accordé. L'enseignant est garant de l'acceptabilité de la réponse de l'élève.</p>	<p>0 : Pas de réponse 1 : 4 bonnes réponses 2 : 3 bonnes réponses 3 : 2 bonnes réponses ou moins</p>
12	7 min.	<p>Attendu de fin de cycle : Commencer à positionner des nombres les uns par rapport aux autres et à compléter une bande numérique lacunaire (les nombres en jeu sont inférieurs ou égaux à 10).</p> <p>Consigne : Complète cette bande numérique avec les nombres qui manquent.</p>	<p>0 : Pas de réponse 1 : 4 bonnes réponses 2 : 3 bonnes réponses 3 : 2 bonnes réponses ou moins</p>

Evaluations académiques de mathématiques – GS

Annexes pour la résolution de problèmes :

Les tortues et les salades (matériel pour 4 à 6 élèves)



Evaluations académiques de mathématiques – GS

