

## Guide du maître

Note : Les résultats à ces évaluations seront à annexer au carnet de suivi des apprentissages des élèves.

### Compétence 1 : Construire le nombre pour exprimer les quantités

Évaluation en passation individuelle pour les quatre exercices

Exercices	Durée	Consignes / Commentaires	Code de correction
<b>1</b>	5 min.	<b>Attendu de fin de cycle</b> : Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins. <b>Organisation matérielle</b> : 8 cubes disposés sur une table. <b>Consigne</b> : Combien y a-t-il de cubes sur la table ?	0 : Pas de réponse 1 : réponse correcte 3 : réponse erronée
<b>2</b>	5 min.	<b>Attendu de fin de cycle</b> : Réaliser une collection dont le cardinal est compris entre 1 et 10. <b>Organisation matérielle</b> : Mettre une collection d'une dizaine d'objets (cubes, jetons etc.) devant l'élève. Lui demander d'en prendre 5. <b>Consigne</b> : Donne-moi 5 cubes.	0 : Pas de réponse 1 : réponse correcte 3 : réponse erronée
<b>3</b>	2 min.	<b>Attendu de fin de cycle</b> : Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments. <b>Organisation matérielle</b> : Garder les 5 cubes de l'activité précédente, modifier la disposition spatiale. Demander à l'élève de déterminer le nombre de cubes. <b>Consigne</b> : Combien y a-t-il de cubes ?	0 : Pas de réponse 1 : l'élève dit le nombre de cubes sans les recompter. 2 : L'élève recompte la collection pour trouver le nombre. 3 : Réponse erronée
<b>4</b>	5 min.	<b>Attendu de fin de cycle</b> : Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix. <b>Organisation matérielle</b> : un gobelet ou une boîte opaque et 7 cubes. <b>Consigne</b> : 1. J'ai 4 cubes dans le gobelet/dans la boîte, j'en veux 7. Dis-moi ce qu'il faut faire pour avoir 7 (ou « Que vas-tu faire ? »). 2. J'ai 7 cubes dans le gobelet/dans la boîte, j'en veux 5. Dis-moi ce qu'il faut faire pour avoir 5 (ou « Que vas-tu faire ? »).	0 : pas de réponse 1 : l'élève a stabilisé la décomposition de 7 et répond instantanément pour les 2 consignes 2 : l'élève surcompte à l'aide des doigts, complète la collection avec des cubes ou répond correctement à 1 consigne sur 2 3 : réponse erronée aux 2 consignes

## Evaluations académiques de mathématiques – GS

### Compétence 2 : Lire des nombres entiers

#### Évaluation en atelier de 4 à 6 élèves

Exercice	Durée	Consignes / Commentaires	Code de correction
<b>5</b>	3 min.	<p><b>Attendu de fin de cycle</b> : Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10.  <b>Consigne</b> : Sur chaque ligne, entoure le nombre que je vais te dicter :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regarde la ligne qui commence par le rond blanc. Entoure le nombre <b>2</b>. Vas-y. [Laisser les élèves chercher la réponse pendant 5 secondes. Répéter. Laisser 5 secondes, passer au nombre suivant]. Réaliser de même pour tous les nombres :</li> <li>• Regarde la ligne qui commence par la flèche noire. Entoure le nombre <b>4</b>.</li> <li>• Regarde la ligne qui commence par la flèche blanche. Entoure le nombre <b>6</b>.</li> <li>• Regarde la ligne qui commence par le carré noir. Entoure le nombre <b>8</b>.</li> <li>• Regarde la ligne qui commence par le carré blanc. Entoure le nombre <b>5</b>.</li> <li>• Regarde la ligne qui commence par le cœur blanc. Entoure le nombre <b>10</b>.</li> </ul>	<p>0 : Pas de réponse            1 : 5 à 6 réponses correctes            2 : 3 à 4 réponses correctes            3 : Moins de 3 bonnes réponses</p>

### Compétence 3 : Écrire des nombres entiers

#### Évaluation en atelier de 4 à 6 élèves

Exercice	Durée	Consignes / Commentaires	
<b>6</b>	2 min.	<p><b>Activité</b> : Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres.  <b>Consigne</b> :</p> <p>« Je vais te dire des nombres deux fois.            Écris ces nombres dans les cases. Écoute bien.            En haut de la page, il y a une case avec un rond noir.            C'est là qu'il faut écrire le premier nombre. Mets ton doigt sur la case du rond noir. »            [Vérifier qu'il s'agit bien de la première case en haut à gauche.]            Dans cette case, écris <b>2</b>.            [Dicter le premier nombre deux fois puis laisser 5 secondes.]            « Dans la case d'à côté, celle du rond blanc, écris <b>5</b>. »            « Dans la case d'en dessous, celle de la flèche noire, écris <b>8</b>. »            « Dans la case d'à côté, celle de la flèche blanche, écris <b>1</b>. »            « Dans la case d'en dessous, celle du carré noir, écris <b>6</b>. »            « Dans la case d'en dessous, celle du carré blanc, écris <b>9</b>. »</p>	<p><b>Grille 1 (sans tenir compte de l'aspect graphique)</b>            0 : Pas de réponse            1 : 5 à 6 réponses correctes            2 : 3 à 4 réponses correctes            3 : Moins de 3 bonnes réponses</p> <p><b>Grille 2 (aspect graphique)</b>            0 : Pas de réponse            1 : Tous les nombres sont correctement écrits            2 : De 1 à 3 nombres sont écrits en miroir            3 : Plus de 3 nombres sont écrits en miroir</p>

## Evaluations académiques de mathématiques – GS

### Compétence 4 : Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes

*Évaluation en atelier de 4 à 6 élèves pour les trois premiers problèmes et en passation individuelle pour le dernier problème (exercice 10)*

Exercices	Durée Modalité	Consignes / Commentaires	Code de correction
<b>7</b>	5 min. Atelier	<p><b><u>Attendu de fin de cycle</u></b> : Commencer à résoudre des problèmes de composition de deux collections, <b>d'ajout</b> ou de retrait, de produit ou de partage</p> <p><b><u>Organisation matérielle</u></b> : Prévoir une boîte opaque et 8 jetons. Le PE manipule devant les élèves pendant la passation de la consigne. Effectuer la manipulation 2 fois si nécessaire. Les élèves ne doivent pas voir ce qu'il y a dans la boîte.</p> <p><b><u>Consigne</u></b> : Il y a 6 jetons dans la boîte. J'en rajoute 2. Combien y a-t-il de jetons maintenant dans la boîte ? Écris la réponse dans le cadre (montrer le cadre).</p>	<p>0 : Pas de réponse 1 : réponse correcte 3 : réponse erronée</p>
<b>8</b>	5 min. Atelier	<p><b><u>Attendu de fin de cycle</u></b> : Commencer à résoudre des problèmes de composition de deux collections, d'ajout ou <b>de retrait</b>, de produit ou de partage</p> <p><b><u>Organisation matérielle</u></b> : Prévoir une boîte opaque et 8 jetons. Le PE manipule devant les élèves pendant la passation de la consigne. Effectuer la manipulation 2 fois si nécessaire. Les élèves ne doivent pas voir ce qu'il y a dans la boîte.</p> <p><b><u>Consigne</u></b> : Il y a 8 jetons dans la boîte. J'en enlève 3. Combien y a-t-il de jetons maintenant dans la boîte ? Écris la réponse dans le cadre (montrer le cadre).</p>	<p>0 : Pas de réponse 1 : réponse correcte 3 : réponse erronée</p>
<b>9</b>	10 min. Atelier	<p><b><u>Attendu de fin de cycle</u></b> : Commencer à résoudre des problèmes de composition de deux collections, d'ajout ou de retrait, de produit ou <b>de partage</b></p> <p><b><u>Organisation matérielle</u></b> : 4 tortues et 8 salades découpées par élève (cf annexe)</p> <p><b><u>Consigne</u></b> : Voici 4 tortues (les montrer), elles vont manger des salades. Il faut distribuer toutes les salades. Chaque tortue doit manger la même quantité de salades. Place les salades devant les tortues.</p>	<p>0 : Pas de réponse 1 : réponse correcte 3 : réponse erronée</p>
<b>10</b>	5 min. passation individuelle	<p><b><u>Attendu de fin de cycle</u></b> : Commencer à résoudre des problèmes de <b>composition</b> de deux collections, d'ajout ou de retrait, de produit ou de partage</p> <p><b><u>Consigne</u></b> : Voici un parking (le montrer sur le livret élève). Il y a déjà deux voitures garées sur le parking. Combien de voitures manque-t-il pour qu'il y ait une voiture sur chaque place de parking ? Réponse attendue à l'oral, le PE coche le code qui convient sur la fiche d'évaluation de l'élève</p>	<p>0 : pas de réponse 1 : l'élève a stabilisé la décomposition de 5 (2 et 3) et répond instantanément. 2 : l'élève compte les places vides (surcomptage) 3 : réponse erronée</p>

## Evaluations académiques de mathématiques – GS

### Compétence 5 : Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

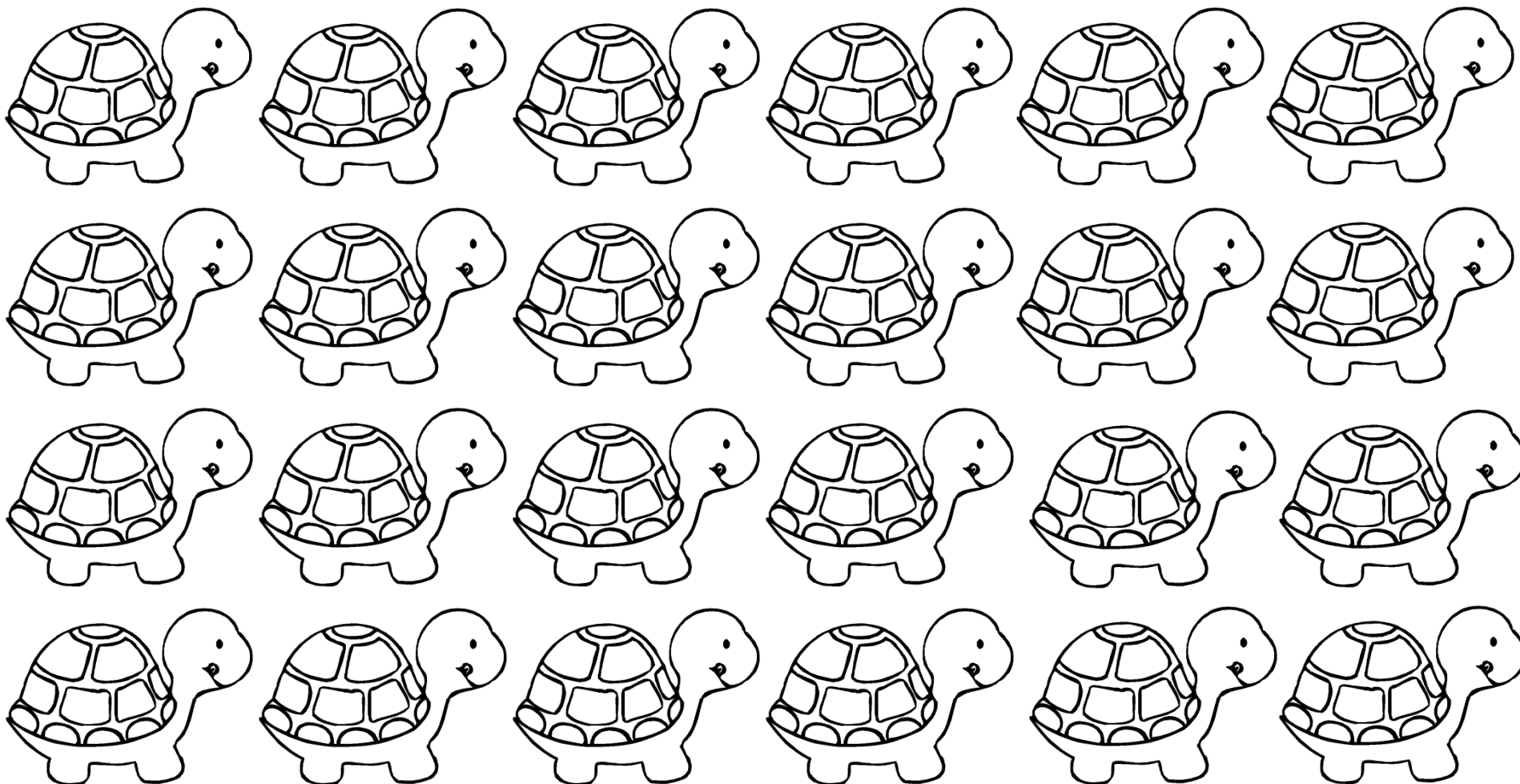
*Évaluation en atelier de 4 à 6 élèves pour l'exercice 11 et en passation individuelle pour l'exercice 12*

Exercices	Durée	Consignes / Commentaires	Code de correction
<b>11</b>	3 min.	<p><b>Attendu de fin de cycle</b> : Commencer à <b>positionner des nombres les uns par rapport aux autres</b> et à <b>compléter une bande numérique lacunaire</b> (les nombres en jeu sont inférieurs ou égaux à 10).</p> <p><b>Organisation matérielle</b> : Cordelette de 30 centimètres avec les bornes 0 et 10 (la cordelette devra être bien tendue au mur) ou bande de papier blanche avec une ligne droite tracée (sans graduation, hormis les bornes 0 et 10), étiquettes-nombres collées sur des pinces à linge ou étiquettes-nombres plastifiées ;</p> <p><b>Consigne</b> : Observe bien la ligne numérique. Elle va de 0 à 10. Tous les nombres qui vont de 0 jusqu'à 10 sont sur la ligne même si on ne les voit pas. (Montrer un exemple sur la ligne en plaçant le nombre 3. Le retirer avant de commencer l'activité)</p> <p>Sur la ligne, place le nombre que je vais te donner. Regarde la corde. Place le nombre <b>1</b> (donner l'étiquette). Vas-y. [Laisser l'élève chercher la réponse pendant 5 secondes. Répéter si nécessaire. Procéder de la même façon pour les autres nombres.</p> <p>Regarde la ligne qui va de 0 à 10. Place le nombre <b>5</b> (donner l'étiquette). Regarde la ligne qui va de 0 à 10. Place le nombre <b>9</b> (donner l'étiquette). Regarde la ligne qui va de 0 à 10. Place le nombre <b>7</b> (donner l'étiquette).</p> <p><i>Observation : Un seuil de tolérance de quelques centimètres est accordé. L'enseignant est garant de l'acceptabilité de la réponse de l'élève.</i></p>	<p>0 : Pas de réponse 1 : 4 bonnes réponses 2 : 3 bonnes réponses 3 : 2 bonnes réponses ou moins</p>
<b>12</b>	7 min.	<p><b>Attendu de fin de cycle</b> : Commencer à <b>positionner des nombres les uns par rapport aux autres</b> et à <b>compléter une bande numérique lacunaire</b> (les nombres en jeu sont inférieurs ou égaux à 10).</p> <p><b>Consigne</b> : Complète cette bande numérique avec les nombres qui manquent.</p>	<p>0 : Pas de réponse 1 : 4 bonnes réponses 2 : 3 bonnes réponses 3 : 2 bonnes réponses ou moins</p>

## Evaluations académiques de mathématiques – GS

### Annexes pour la résolution de problèmes :

#### Les tortues et les salades (matériel pour 4 à 6 élèves)



# Evaluations académiques de mathématiques – GS

