



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

 **èdu**malin

Les essentiels

#Apprendre à
apprendre

#Autonomie

#Travail
personnel

#Fondamentaux

#Primaire



Accessible sur tous types de supports : ordinateur, tablette et téléphone

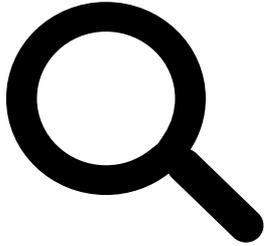


Déployé via le GAR : simple, pratique et sécurisé



Doublement soutenu (2019 et 2021) par le Ministère de l'Éducation Nationale et conforme aux Programmes

1) Zoom CM1-CM2: une approche pédagogique innovante



Le cycle 3 permet aux élèves de poursuivre le développement des compétences du cycle 2 tout en les complexifiant.

Néanmoins, certains élèves présentent des **fragilités** :

- **disciplinaires** (en Maths et en Français notamment)
- **transversales** et en particulier sur les capacités à être autonome dans leur travail personnel

Qui perdurent jusqu'à l'entrée au collège.



"À la fin de l'école primaire, les progrès accomplis en 2018-2019 n'ont pas été effacés, bien au contraire. Les **premiers effets d'une approche renforcée des savoirs fondamentaux se manifestent** de manière très encourageante. Mais **il reste beaucoup à faire car la proportion d'élèves en difficultés en français et en mathématiques au début du collège reste trop élevée.**"

Le projet Edumalin est donc dédié à l'**apprendre à apprendre** et centré sur le temps de **travail personnel** des élèves, fondamental dans la réussite scolaire, sociale et la construction de l'**autonomie**.

Notre outil permet à un enseignant d'**explicitier** le travail donné aux élèves en combinant l'**activité (le QUOI)** et la **méthodologie nécessaire (le COMMENT)** articulant ainsi **systématiquement les dimensions disciplinaires et transversales des apprentissages**.



2) Basée sur la notion d'explicitation

Grâce à ce travail très spécifique et innovant **d'explicitation**, les élèves sont **engagés, guidés et corrigés*** par notre assistant pédagogique virtuel (AIKO) tout au long de **leur travail personnel**, que ce soit hors ou en présence de leurs enseignants.

* En référence à 3 des 4 piliers de l'apprentissage (engagement actif, attention et qualité du feed-back) définis par S.Dehaene

The screenshot shows a digital interface for a math task. On the left, a white box contains the task title 'Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat' and 'Tâche guidée 1'. Below the title, it asks to 'Arrondir les nombres suivants comme demandé :'. There are four options: a) 456 à la dizaine, b) 3972 à la centaine, c) 6321 au millier, and d) 827 à la centaine. On the right, a larger interface shows the task title and a progress bar. It includes a text box with the instruction 'Commençons par Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat - Tâche guidée 1'. Below that, a section titled 'ETAPE 1' asks 'Que dois-tu faire dans cet exercice ?'. There are three multiple-choice options: A) Arrondir les nombres à la centaine près, B) Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat, and C) Arrondir les nombres à la dizaine, à la centaine ou au millier, selon les cas. At the bottom, there are buttons for 'Valider ma réponse' and 'Donne-moi une astuce ?'.

Ci-dessus, un exemple en Maths CM1 : estimer l'ordre de grandeur d'un résultat

L'activité, écran de gauche (le **QUOI**) consiste à arrondir les nombres d'une certaine manière (dizaine, centaine,...). Sur la droite de l'écran (le **COMMENT**), **AIKO guide l'élève pas à pas** dans ce raisonnement complexe (faisant appel à des notions théoriques, une bonne compréhension de l'énoncé, des automatismes de calcul, etc...) afin de lui permettre de bien **comprendre chaque étape de ce raisonnement, à son rythme**, de manière **autonome** et en ayant un **feed-back personnalisé** sur chaque étape.

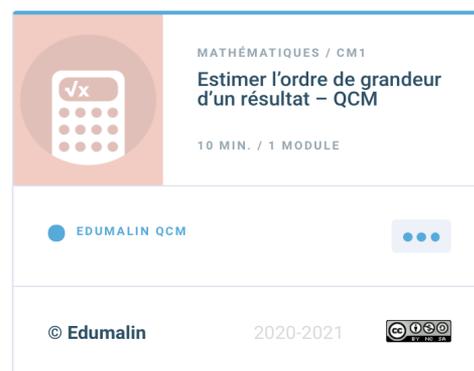
[Pour en savoir plus, vous pouvez consulter cette vidéo construite en 3 temps \(Philosophie Edumalin, le concept de guidage, les fonctionnalités essentielles\)](#)

3) Proposant 2 grands types de parcours

Les parcours et modules dédiés à la mémorisation :

Développer des stratégies efficaces pour mémoriser est une des compétences les plus importantes tout au long de la scolarité et au-delà.

Pour chaque chapitre traité nous avons donc développé systématiquement des modules :



Mémoriser :

Qui combinent ce qu'il faut savoir avec un guidage sous forme de testing et de recherche active d'information

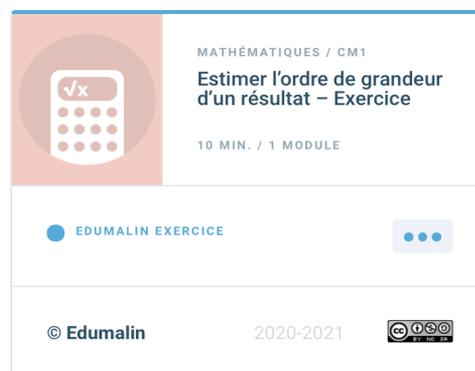
QCM :

Une dizaine de questions combinant notions et exercices simples pour se tester et faire un effort de récupération en mémoire

Les parcours et modules dédiés au raisonnement et son automatization :

Mémoriser des notions est une excellente 1^{ère} étape sur la voie de la réussite. Il convient néanmoins de savoir où et quand les utiliser dans le cadre d'exercices nécessitant un raisonnement.

C'est pour cela que nous proposons systématiquement, dans chaque chapitre, **2 modules "Tâche Guidée" qui explicitent très précisément les étapes du raisonnement attendu** dans l'exercice et des modules d'**exercices plus classiques pour automatiser ces raisonnements** et les effectuer de plus en plus vite et avec un très fort taux de réussite.



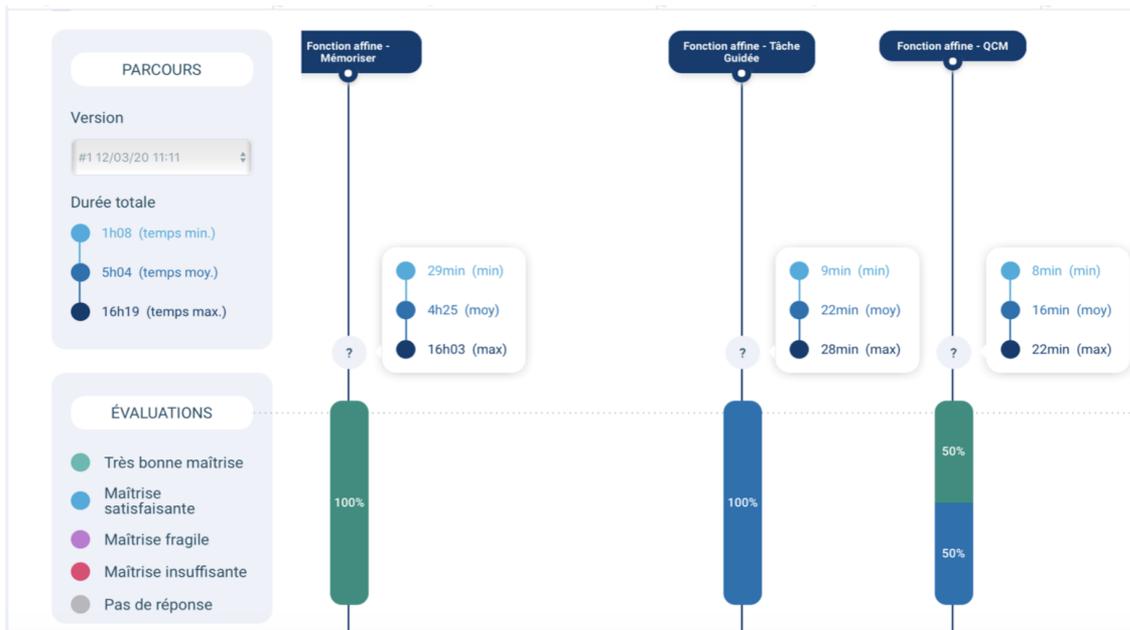
C'est ainsi que nous travaillons de manière systématique et combinée les contenus disciplinaires et les compétences transversales dans chaque chapitre de CM1-CM2 en Maths et Français.

4) Permettant de visualiser la réflexion des élèves et comprendre très précisément leurs blocages et difficultés (exemple en LP)

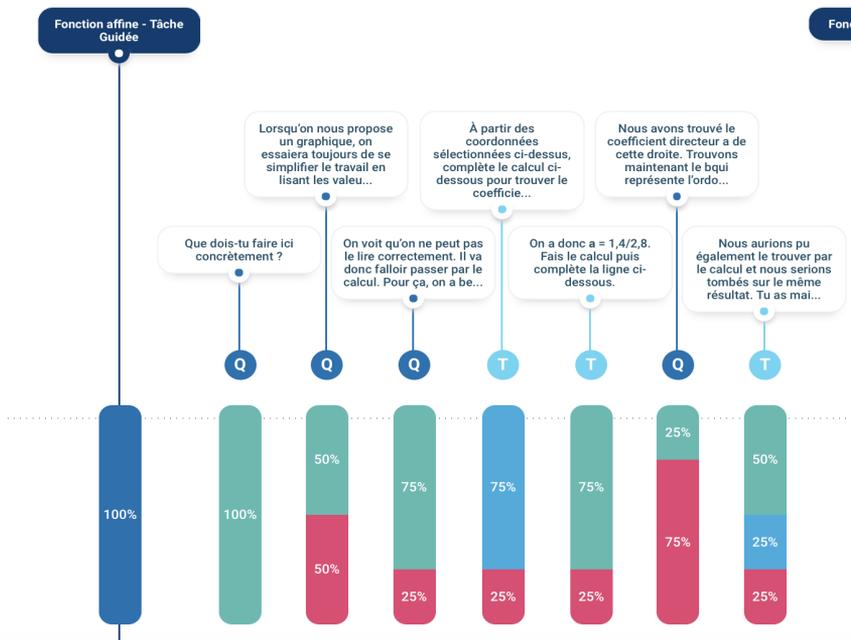


Les élèves ont effectué un travail (quelle qu'en soit l'origine, parcours fait de manière autonome, parcours Edumalin, parcours édité ou parcours créé), en 1 clic **visualiser** leur niveau de réussite par module.

Ici un parcours de 3 modules (mémo - Tâche guidée - QCM) sur les fonctions affines en 2nde Pro.



La tâche guidée (module du milieu) est la moins réussie, cliquez dessus pour accéder aux résultats étapes par étapes.



Comprendre : Il apparaît ici clairement que les étapes 2 (50% d'échec) et 6 (75% d'échec) du raisonnement sont celles qui ont posé le plus de problème à ces élèves. En cliquant sur chacune de ces étapes, le professeur pourra accéder aux réponses de ses élèves.

Agir : sur la base de ce constat, leur proposer une remédiation parfaitement adaptée à leurs difficultés devient possible.

CONTACT

François BARITIU
francois@edumalin.fr
0650578392