

Pourquoi est-ce si difficile de « dire non » ?

Les experts en parentalité positive sont formels, l'éducation reçue joue un rôle décisif dans la construction de l'**assertivité**. Un enfant peu ou pas écouté, à qui l'on a demandé d'obéir sans réfléchir et/ou de constamment faire les choses pour "faire plaisir à », aura tendance à ne pas se sentir légitime d'exprimer son avis, ses émotions, ses désirs et donc de poser ses limites, même à l'âge adulte. Ainsi, « Dire non » peut être quelque chose de très difficile. La peur d'être mis à l'écart, de décevoir, de ne pas plaire, d'être seul ou d'être vu comme quelqu'un d'égoïste, la culpabilité, la peur de ne plus être apprécié ou aimé... sont des éléments qui peuvent exercer une influence indéniable sur la manière d'interagir avec ses pairs. La crainte du conflit est l'une des raisons les plus fréquemment invoquées **pour** ne pas dire non. Les filles semblent plus touchées par ce problème, car par tradition, elles refoulent plus facilement leur agressivité, leur colère, leur refus ou leur opposition que les garçons.



Opposition ou affirmation



Chez les 2-3 ans, l'enfant dit souvent « non ! ». Ce n'est pas anodin. Il sait que son « non ! » est une **opposition**, un moyen de s'affirmer et donc de faire exister sa personne. Cette période d'opposition permet à l'enfant de se construire en tant qu'individu en devenant de plus en plus **indépendant** vis-à-vis de son entourage. Cette opposition lui permettrait de chercher et de trouver les limites : jusqu'où peut-il aller ? A quel moment son comportement suscite-t-il une réaction de la part d'autrui ? Le non est l'**affirmation de soi** par excellence.

Les récentes découvertes de la neurophysiologie confirment que « le non » est **une phase d'autonomisation**. L'enfant « être en évolution » veut pouvoir dire « je ». Il est ainsi nécessaire pour les éducateurs de comprendre, d'appréhender sa relation à l'enfant en fonction de sa maturité cérébrale et émotionnelle. Isabelle FILLIOZAT nous explique l'intérêt du **mode éducatif non-violent**.

L'école maternelle permet aux enfants d'apprendre ensemble et de vivre ensemble : elle assure une première acquisition des principes de la vie en société et du respect d'autrui, en permettant à l'enfant de se construire comme personne singulière **au sein d'un groupe**. A l'école comme à la maison, il est important de dire le plus tôt possible à l'élève que son comportement n'est pas acceptable et d'en préciser les raisons.

N°7

ECOLIERS
RESPONSABLES

Dire NON !

Mars 2023

« Être libre, c'est savoir dire non ». Jean Paul SARTRE

4 raisons de dire "non"

Dire qui l'on est : puisque ce sont aussi nos limites qui nous définissent en tant qu'individu, dire "non" permet d'exprimer qui nous sommes.

Respecter qui l'on est : en disant "non", on affirme nos valeurs et nos besoins et on s'écoute.

Se protéger de situations ou de relations peu confortables, malsaines, voire toxiques.

Faire valoir ses droits simplement comme être humain.

<https://www.femmesdaujourd'hui.be>

A l'école, l'élève apprend à interagir avec autrui. Nous avons l'obligation de lui apprendre à **s'affirmer et à se protéger**. Apprendre à dire non, c'est apprendre à être, c'est aussi apprendre à reconnaître les droits des uns et des autres.

Le consentement ou le refus expliqué...c'est possible !



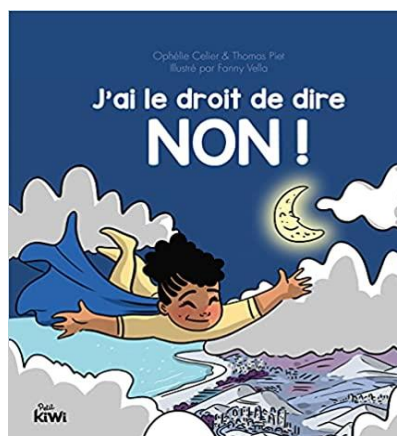
Faut-il toujours obéir ? La plupart du temps oui, car c'est pour notre bien. Ou parce qu'il faut faire les choses. Mais si la personne qui donne l'ordre est mal intentionnée ? Alors là, il faut probablement désobéir... Donc finalement tout dépend de celui à qui il faut obéir !



Cet album permet de faire comprendre à l'enfant que son corps lui appartient et qu'on doit leur demander l'accord avant de faire quoi que ce soit. Enfant ou adulte, si on dit non c'est non. Cet ouvrage aux jolies illustrations leur fait comprendre qu'il doit également demander l'autorisation et la permission des autres avant de faire un bisou ou un câlin.

Ayo, petite fille curieuse, est bien consciente qu'elle a le droit de dire « oui ». « Oui », elle goûtera aux légumes, « oui », il est tard, elle va aller se coucher, « oui », elle aidera ses parents... Cependant, une nuit, la Lune lui apprend qu'elle possède une autre capacité incroyable : celle de dire « non » ! Grâce à son humour et à la sagesse de la Lune, Ayo comprend qu'elle a le droit de refuser certaines choses que les adultes peuvent lui demander.

Grâce à cet album bienveillant et engagé, les auteurs proposent aux petits et aux grands de découvrir les différentes formes de consentement que les enfants peuvent exiger (droit à l'image, le corps comme propriété personnelle, la communication calme, le droit aux jeux non genrés, etc.) avec une créativité et un respect essentiel. (Site Amazon).



obéir

Lexique (Larousse)

Consentement : Action de donner son accord à faire quelque chose. Synonymes : acceptation, accord, acquiescement, adhésion, agrément, approbation, assentiment, autorisation, aval, permission.

Obéissance : Aptitude à obéir. Synonymes : dépendance, obédience, obéissance, soumission, subordination.

Un refus d'obéissance. Fait de nier, de contester, de refuser un état, une idée, un comportement, etc.

Contester : remettre en cause. Synonymes : avoir à redire à, contrecarrer, contredire, critiquer, démentir, dénier, désapprouver, discuter, s'élever contre, s'inscrire en faux, s'insurger, nier, s'opposer, récuser, refuser, réfuter, se révolter, se soulever, tailler des croupières.



pHARe

Programme de lutte contre
le harcèlement à l'école



**C'EST
DIRE
NON**

MON ECOLE S'ENGAGE CONTRE LE HARCELEMENT SCOLAIRE

PHARE : Un plan de prévention du harcèlement à destination des écoles et des établissements. Les écoles s'engagent sur deux ans en signant la charte sur la plateforme dédiée : NAH.

→ Les circonscriptions constituent une équipe ressource de 5 personnes

Les membres de l'équipe ressource sont-ils identifiés ?

→ L'équipe ressource de circonscription suit une formation nationale et académique

Suis-je informée de la méthode de la préoccupation partagée ?

→ Le protocole de traitement des situations est formalisé, présenté en conseil d'école et expliqué à l'ensemble de la communauté éducative

Le protocole est connu de tous ? Est-il déposé sur la plateforme NAH ?

→ L'équipe ressource accompagne les écoles dans le traitement des situations

→ L'école met en place un atelier de sensibilisation pour les familles et les parents

Les ressources de la plateforme sont-elles partagées ?

→ L'école participe aux temps forts du programme (Journée NAH; concours NAH, Safer Internet Days)

Le calendrier est-il partagé avec toute l'équipe ?

→ L'école organise 10 heures d'apprentissages annuelles pour les élèves du CP au CM2

L'équipe ressource enseignement est-elle constituée au sein de l'école ?

Projet « Village des petits citoyens »

Ecole primaire de Desmarinières à Rivière - Salée

Contexte et enjeux

La loi de la Refondation de l'école du 8 juillet 2013 renforce l'une des missions de l'Ecole : celle de former des citoyens éclairés. C'est dans ce contexte que le ministère inscrit au cœur de ses priorités, pour la rentrée 2017, « une Ecole porteuse des valeurs de la République », en promouvant le principe de laïcité, le parcours citoyen, la lutte contre toute forme de discrimination.

Aussi, ce projet vise, pour chaque élève, ce triple enjeu :

- Connaître et faire vivre les principes de la laïcité
- Construire son parcours citoyen
- Lutter contre toute forme de discrimination en prenant appui sur la connaissance des droits et des devoirs de l'enfant.

Compétences et objectifs

L'objet d'étude, « La laïcité et les droits de l'enfant », est pertinent pour chacun des cycles. Il contribue à l'acquisition des domaines d'apprentissages des programmes de l'école maternelle et des compétences visées par le programme d'EMC pour les cycles 2 et 3.

<https://eduscol.education.fr/document/43114/download>



Cycle 1

Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble.

« Apprendre ensemble et vivre ensemble ». La classe et le groupe constituent une communauté d'apprentissage qui établit les bases de la construction d'une citoyenneté respectueuse des règles de la laïcité et ouverte sur la pluralité des cultures dans le monde.

C'est dans ce cadre que l'enfant est appelé à devenir élève, de manière très progressive sur l'ensemble du cycle. Les enfants apprennent à repérer les rôles des différents adultes, la fonction des différents espaces dans la classe, dans l'école et les règles qui s'y rattachent. Ils sont consultés sur certaines décisions les concernant et découvrent ainsi les fondements du débat collectif. L'école maternelle assure ainsi une première acquisition des principes de la vie en société. L'accueil et la scolarisation des enfants en situation de handicap participent à cet enjeu pour ces enfants eux-mêmes et contribuent à développer pour tous un regard positif sur les différences. L'ensemble des adultes veille à ce que tous les enfants bénéficient en toutes circonstances d'un traitement équitable.

Dès l'école maternelle se construisent les conditions de l'égalité, notamment entre les filles et les garçons.

« Stop au harcèlement, respecte mes droits ! »

Cycle 2 et 3

Ce projet permet de travailler quatre des cinq domaines du socle commun de connaissance de compétences et de culture.

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

Domaine 2 : des outils et méthodes pour apprendre

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine.

En outre, les enseignements s'inscrivent dans le respect de chacune de ces **quatre dimensions** :

- La culture de l'empathie et de la compassion (dimension sensible);
- La capacité d'agir juste et de penser juste (dimension du jugement);
- La connaissance du droit et la capacité à le respecter (dimension de la règle et du droit);
- L'aptitude à agir de manière raisonnée et réfléchie (dimension de l'engagement).

NON AU HARCÈLEMENT

Numéro d'appel national
3020

Numéro gratuit de nuit sur téléphone fixe ou un portable, et ouvert du lundi au vendredi de 9h à 19h (sauf les jours fériés)

Public

Ecole primaire de DESMARINIÈRES

Tous les élèves de l'école (cycle 1, cycle 2 et cycle 3).



Problématique

De quelle manière le principe de laïcité permet-il de respecter les droits de l'enfant, notamment le droit à la protection (lutte contre le harcèlement scolaire) ?

Objectifs de formation

Dimensions	Objectifs de formation – Cycles 2 et 3
La sensibilité	<ol style="list-style-type: none">1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.3. Se sentir membre d'une collectivité.
Le droit et la règle	<ol style="list-style-type: none">1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.
Le jugement	<ol style="list-style-type: none">1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.
L'engagement	<ol style="list-style-type: none">1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et développer une conscience citoyenne et sociale.

Mise en œuvre du projet

Principe :

Ce projet consiste à travailler avec tous les élèves de l'école sur la notion de harcèlement (intimidation, vocabulaire et activités à adapter selon l'âge des élèves). Chaque classe présentera leur production (affiches, jeux, danse, chant, saynètes, slam, banderoles, productions artistiques diverses et variées) sur le thème retenu. Chaque classe a un stand pour présenter sa production (sauf s'il s'agit de prestations). Les élèves visitent le village dans la perspective de prendre conscience de l'enjeu lié au respect du droit à la protection de l'enfant.

Ce projet s'inscrit également dans le cadre du parcours éducatif, artistique et culturel.

Possibilité :

Bloquer un jour où la directrice passerait dans chaque classe afin de travailler sur la notion d'intimidation (atelier de 20 minutes en maternelle et 45 minutes en élémentaire). En maternelle : comment accepter de jouer avec l'autre (coopérer par le jeu). En élémentaire : comment communiquer et coopérer (débat/ dilemmes moraux) ?

Productions :

Les différentes classes engagées réaliseront une production sur le thème suivant : « la laïcité et le droit à la protection de l'enfant ». Le droit à la protection implique un champ vaste de principes, mais cette manifestation s'attardera sur la lutte contre le harcèlement (une forme de violence qui prend de l'ampleur dans nos établissements depuis quelques années).

Le vendredi 9 décembre 2022 de 14h à 15h30, un village sera mis en place, au sein de l'école. Les élèves y présenteront leur manifestation.



Stéphanie JEAN –LOUIS
Réfèrent « Valeurs de la République »

Indicateurs d'évaluation du projet

- ✚ Nombre de classes et d'élèves participant au projet ;
- ✚ Implication des enseignants de l'école ;
- ✚ Richesse des productions / mise en œuvre des parcours citoyens ;
- ✚ Impact sur les pratiques pédagogiques dans le cadre de l'enseignement moral et civique.

Témoignages des élèves de CM1 de Mme Linda MARIE-LUCE

Autour d'un projet NAH le 10 Novembre 2022



Lucile DARDOT

Moi qui ai été harcelée pendant de nombreuses années, je trouve que cette vidéo est un bon moyen d'expliquer à quel point le harcèlement peut nuire à quel qu'un. Nous avons maintenant toutes les armes en main pour changer cela.



Anne-Chrystel NUBUL

J'ai beaucoup de plaisir à faire ce projet parce que la vidéo dénonce un mal de notre société. N'importe qui peut être concerné donc j'espère que cette vidéo sera un bon moyen de prévention.



Ecole élémentaire
de Petit Bourg à Rivière -Salée



Jade VIRAYE

C'était une super expérience ! Nous avons dénoncé quelque chose, tout en nous amusant.



Naïssya SAINTE-ROSE

J'ai beaucoup aimé tourner cette vidéo car il y a beaucoup trop de harcèlement dans les écoles. Si montrer notre vidéo dissuadait d'harceler, ce serait génial !



Erin RANO

C'était un peu stressant de jouer le personnage principal. Je me suis vraiment rendue compte à quel point cela est désagréable d'être harcelée. J'espère de tout coeur que toutes les personnes harcelées auront la force de sortir de cet enfer.



Lee-Annah ALBICY

J'ai aimé ce projet car c'est un moyen de révéler au grand jour un fléau de notre société : le harcèlement. Cette vidéo a été un de mes projets préférés parce que j'ai pu dénoncer un mal, tout en m'exerçant pour mon futur métier (je souhaite faire de la comédie).



Fanny SOUCHETTE

J'ai trouvé que c'était un projet intéressant. J'ai bien aimé le fait d'avoir travaillé avec tous mes camarades. J'espère que cette vidéo sensibilisera le plus de personnes possible. Merci également à notre maîtresse, sans qui cette vidéo n'aurait pas vu le jour.



Mme Linda MARIE-LUCE, enseignante

Les projets de classe occupent une place importante au sein des apprentissages dans ma classe. Ils sont, selon moi, l'occasion de fédérer les élèves autour d'un objectif commun, de les impliquer dans une tâche de façon ludique. Ce sont les élèves eux-mêmes qui ont choisi d'aborder la thématique du harcèlement scolaire car il s'agit d'un sujet d'actualité. Ils ont pris beaucoup de plaisir à réaliser cette vidéo, sans pour autant oublier l'objectif de fond. Bravo à ces 22 super héros qui entameront, à coup sûr, une lutte acharnée contre le harcèlement scolaire.



Non au harcèlement scolaire 2022_CM1 Petit-Bourg



Pour regarder la vidéo
LE HARCELEMENT SCOLAIRE
C'EST LA MISERE !

Cliquer sur le lien suivant

<https://app.videos.fr/v/4bcf7ec5-7a71-4974-ac03-8e0cec45815f/>