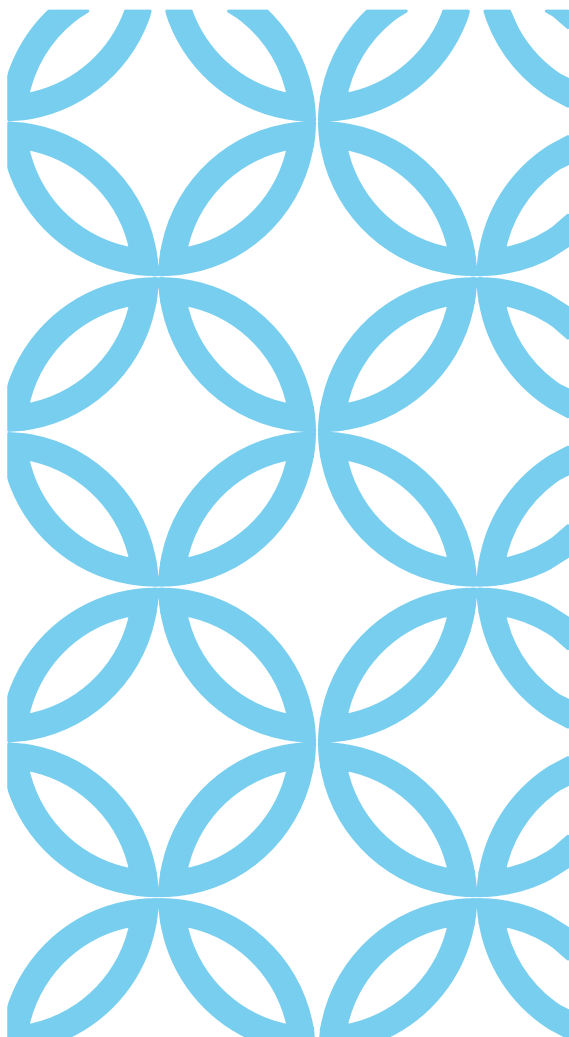


# COFIL DIRECTEURS- CIRCONSCRIPTION TRINITE

V HANNIBAL- IEN  
C DOZINE- DEA



### Accueil 13h30-13h45

#### **Actualités :**

Projet académique et pistes déclinaisons en circonscription

Parcours créole P Symphor

Défi maternelle maths/semaine académique des sciences

Projet FIP - faisons l'école ensemble (E Labourg et Mano Césaire) autres ?

#### **1-Parcours des élèves**

Résultats Circo - GS et Mi-CE1 : ien

Pré-orientation EGPA - 55 dossiers : ien

PPRE Passerelle et plateforme SEI : noémie cauver

#### **2-Retours sur échanges Directeurs**

EVALUATION D'école : Marie- Josée Mondésir (10')

ABMA - Bien-être à l'école : Cathy Dozine (10')

PHARE : Cennie Jimenez/ Patrick Hochet (10')

Points de vigilance Directeurs : TRD, communication, et 108 heures - IEN (5')

---

**3-PERSPECTIVES projet de circo et FDR école - premières réflexions :**  
groupes de travail

**4- Bilan- agenda**

# ACTUALITÉS

---



# ACTUALITE N°1 : LE PROJET ACADÉMIQUE

---

## ACTUALITE 1: PROJET ACADEMIQUE

L'ECOLE : UN BIEN COMMUN, UN LIEU DE PARTAGE

### LES THÉMATIQUES DU PROJET ACADEMIQUE



Le présenter en conseil des  
maîtres/conseil d'école

Le partager

<https://view.genial.ly/6400c10a58ddd100115a2156>



# LA QUALITÉ DE VIE À L'ÉCOLE

Les axes de la thématique



- 01** Bien-être des élèves
- 02** Bien-être des personnels
- 03** Mobilité et transports
- 04** Harcèlement et cyberharcèlement
- 05** Sécurité des élèves et des personnels
- 06** Santé par les activités physiques
- 07** Santé pour tous
- 08** Climat scolaire

**BIEN ETRE DES ELEVES : prendre le temps d'expliciter, donner du sens, rappeler le cadre**

## Objectifs

Placer l'élève dans les meilleures conditions possibles de réussite et d'épanouissement personnel.

Mettre collectivement en œuvre un climat scolaire de qualité.

Compétences psychosociales : formation  
Médiation par les pairs  
Estime de soi/confiance en soi = responsabiliser les élèves  
Punitions/évaluations positive ?

Création/précision des outils  
Affichages/Partage

ACCUEIL élève, familles  
Rentrée échelonnée,  
Espaces parents, sas...  
Espaces élèves, BCD, jardin  
RI, livret d'accueil, VDR  
Mode de communication  
Horaires récré, pauses/EDT  
Rôles de chacun, périscolaire  
PRE et aides familles : REP  
Poids cartable, soleil, eau

## BIEN ETRE DES PERSONNELS

### Objectif

Créer les conditions favorables à l'épanouissement professionnel pour tous les personnels.

Management du DIRECTEUR

ACCUEIL des nouveaux personnels,  
quel qu'il soit

Espaces personnels

Rythme/durée des réunions

Accessibilité des ressources

Temps conviviaux

Temps d'échanges pédagogiques : conseil de cycle, prise de décisions collective

Déléguer, responsabiliser, valoriser : personne ressource/référente

AIDES : IEN/CPC/Coordo





# UNE PÉDAGOGIE AU SERVICE DE LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Les axes de la thématique



- 01** Les savoirs fondamentaux
- 02** Des pédagogies adaptées aux besoins
- 03** L'évaluation des élèves
- 04** Le numérique au service des apprentissages des élèves
- 05** La langue vivante régionale, le créole
- 06** Les langues étrangères
- 07** Les apprentissages dans et hors la classe
- 08** Les élèves en situation de handicap
- 09** Le décrochage scolaire



## **AXE 5 LE CRÉOLE : PARTAGER L'APPRENTISSAGE D'UNE LANGUE VIVANTE REGIONALE, D'UNE CULTURE, DEVELOPPER UN LEVIER POUR LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANCAISE**



### **Constats**

Indissociable de la culture, de l'histoire régionale, de la connaissance de l'environnement, l'apprentissage de la LVR créole à l'école favorise l'ancrage culturel de l'élève. L'apprentissage précoce et varié des langues est bénéfique à la réussite de tous les élèves.

Le niveau de compétences en langue est insuffisant et les ambitions professionnelles sont limitées par la non-maîtrise de plusieurs langues. Or aujourd'hui, si l'apprentissage du créole s'est développé sur les dernières années, les parcours offerts aux élèves demeurent peu nombreux et parfois peu cohérents. Un élève et une famille qui font ce choix ne sont pas assurés de pouvoir disposer sur tout le territoire d'un parcours bilingue continu de la maternelle au lycée. Certains territoires sont plus riches dans cet enseignement que d'autres.



### **Objectifs**

**Développer l'apprentissage de la langue vivante régionale, le créole depuis la maternelle jusqu'au lycée, à travers une variété d'offres de cours (initiation, option, langue seconde, parcours bilingues...), distribuée sur l'ensemble du territoire.**

**Développer une pluralité de méthodes pédagogiques dont l'approche contrastive pour améliorer les acquisitions dans les deux langues : créole et français.**



## AXE 8 : MIEUX ACCUEILLIR ET FAIRE RÉUSSIR LES ÉLÈVES EN SITUATION DE HANDICAP



### Constats

La proportion d'élèves à Besoins Educatifs Particuliers (BEP) dans l'académie de Martinique est croissante: difficultés scolaires, difficultés comportementales, haut potentiel, maladies, allophonie, situation de handicap.

72% des élèves interrogés estiment que l'on pourrait améliorer les conditions d'accueil des élèves en situation de handicap.

77% des enseignants pensent que l'amélioration de l'accueil des élèves en situation de handicap passera par l'adaptation de la formation initiale et continue de tous les personnels.

Dans la voie professionnelle : certaines filières sont occupées à plus de 50% par des élèves d'ULIS.



### Objectif

**Mieux accompagner les situations d'inclusion pour favoriser les réussites au cœur de la notion de parcours inclusif.**



# CITOYENNETÉ CULTURE ET TERRITOIRE

Les axes de la thématique



EDD  
EPS/APQ  
VDR  
PROJETS  
PARTENARIAUX

**01** L'environnement de l'élève

**02** Les pratiques sportives et culturelles

**03** L'engagement de l'élève



# UNE ACADÉMIE DE PROXIMITÉ

Les axes de la thématique



- 01 La relation avec les services académiques
- 02 La relation usagers
- 03 La lisibilité de l'organisation des services académiques
- 04 La relation des acteurs de l'académie avec les collectivités
- 05 La relation des acteurs de l'académie avec les partenaires
- 06 L'accompagnement de la carrière
- 07 La gestion de crise
- 08 La communication
- 09 Mieux connaître les établissements et valoriser leurs projets

UNE INSPECTION,  
UNE ECOLE  
DE PROXIMITE  
Fiche/livret école  
Échanges mairies  
Données sur l'école  
Rôles des secrétaires  
Rôles des CPC/Coordo  
Organigramme CIRCO  
Trombinoscope ECOLE  
Fédération parents  
PPCR/Accessibilité  
Directeur//IEN  
Site circo

ACTUALITE N°2

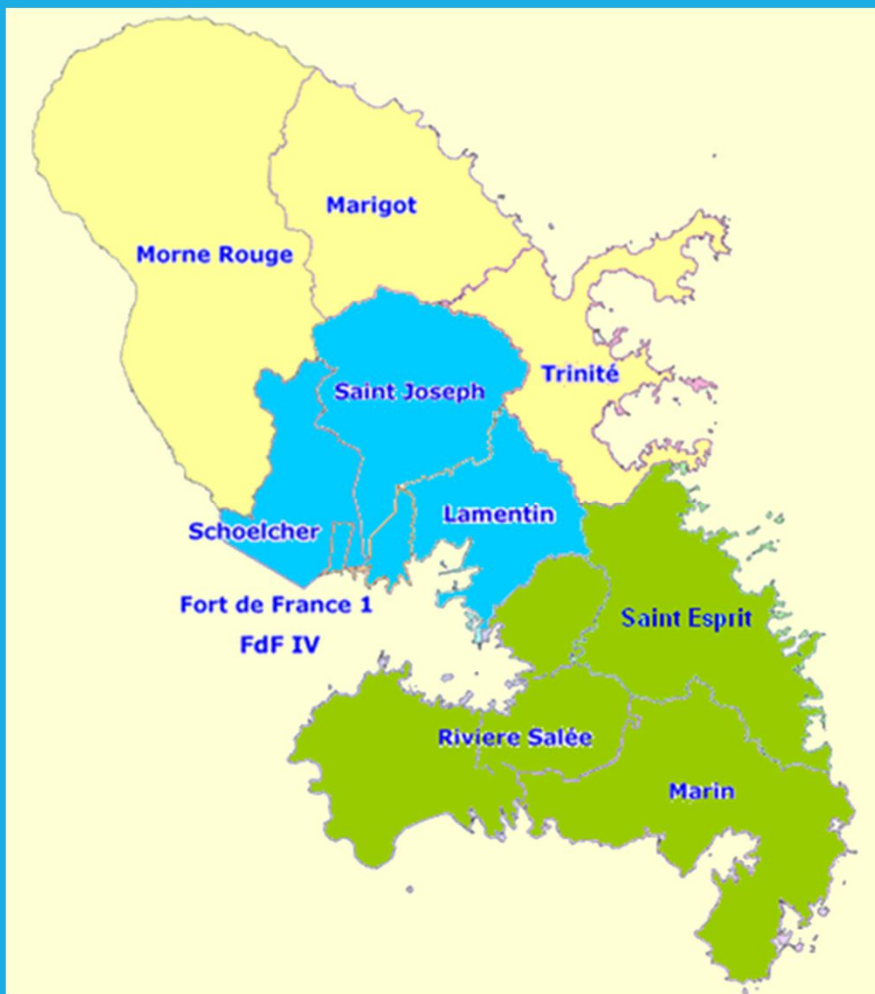
PARCOURS D'EXCELLENCE CREOLE

COLLÈGE P SYMPHOR

---

# 4 PROPOSITIONS DE PARCOURS D'EXCELLENCE CRÉOLE

dont 2 intégrés à un projet territorial adossé à la recherche et au partenariat



**PARCOURS RÉSEAU  
MORNE DES ESSES**

**PARCOURS RÉSEAU PAUL  
SYMPHOR AU ROBERT**

**PARCOURS RÉSEAU AIMÉ  
CÉSAIRE A FDF**

**PROJET CCT-  
RECHERCHE**

**PARCOURS RÉSEAU  
JACQUES ROUMAIN  
RIVIERE PILOTE**

**STRATÉGIES EN FAVEUR DE L'INFORMATION, DE LA VALORISATION DE L'OFFRE LINGUISTIQUE AINSI QUE DE L'EXPOSITION DU PLUS GRAND NOMBRE D'ÉLÈVES À LA LANGUE ET À LA CULTURE RÉGIONALES**

## **UN ENSEIGNEMENT ADOSSÉ A LA RECHERCHE**

**Collaborer pour Construire L'Autonomie Linguistique Français-Créole au service de la Réussite des Élèves Martiniquais**

### **Objectif N° 1 :**

Construire et évaluer de façon réciproque l'autonomie linguistique des élèves dans un contexte plurilingue Français/ Créole au sein d'un parcours d'excellence multilingue de la maternelle au lycée en REP+/REP à partir de la démarche contrastive.

**Le premier programme du projet** porterait ainsi sur l'efficience d'une pédagogie de la variation en contexte multilingue.

### **Objectif N° 2 :**

Transformer les pratiques des enseignants dans le champ des langues LVR/LVE en utilisant le numérique comme vecteur de différenciation pédagogique et d'autoformation immersive.

**Le deuxième programme** pose que les enseignants ne peuvent efficacement prendre en charge ce travail transdisciplinaire de construction de l'autonomie linguistique des élèves que dans le cadre **d'une approche systémique de l'établissement** comme lieu de transformation des pratiques.



### **Objectif N° 3 :**

Prévenir le décrochage scolaire et contribuer à l'amélioration du climat scolaire par la mise en œuvre de stratégies d'établissement bi/multilingues et numériques à partir d'un projet commun incluant tous les acteurs de la communauté éducative (projet sur le temps global de l'élève (scolaire et périscolaire) incluant le numérique et les langues au service d'une meilleure connaissance de son environnement local pour mieux le partager avec autrui.

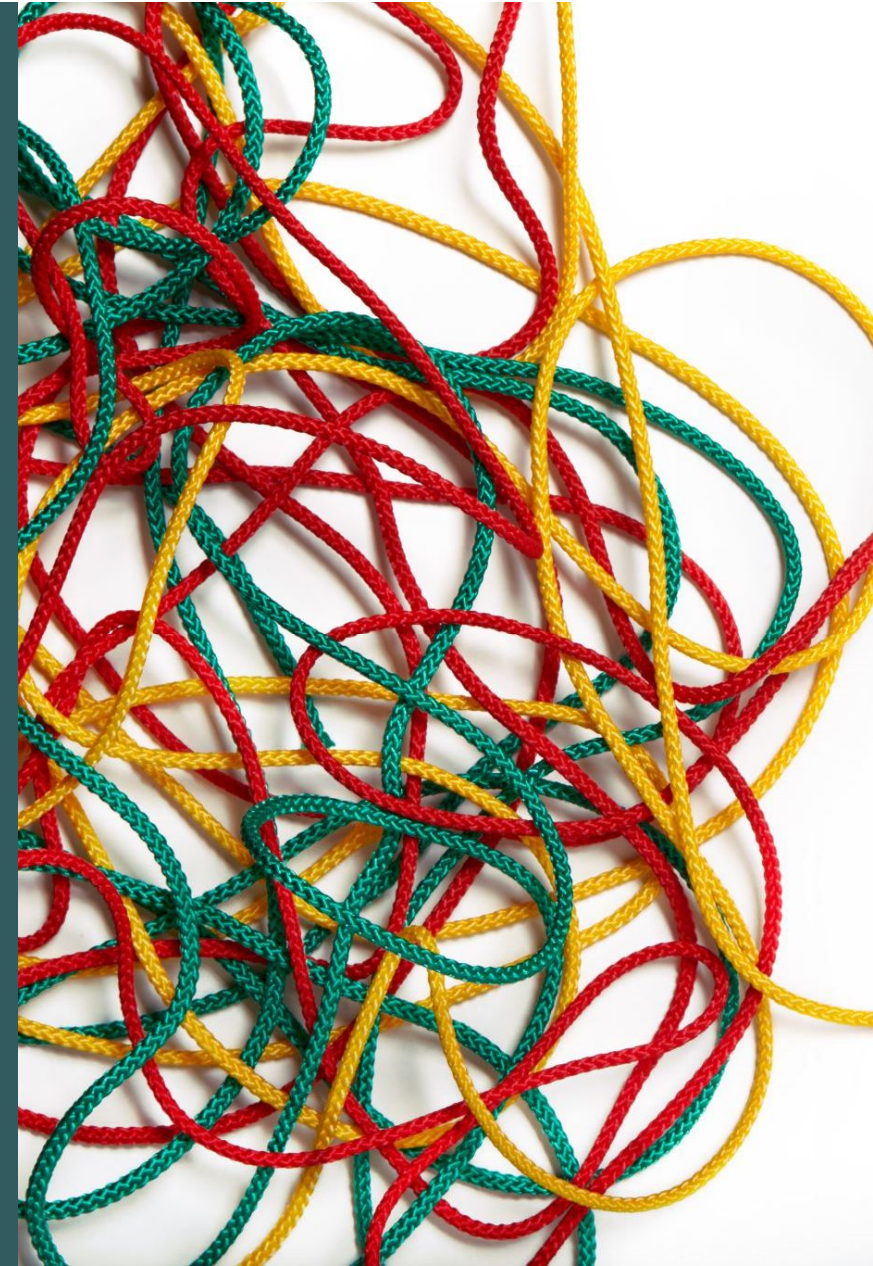
SIGNATURE  
Convention PLAN  
MERCREDI  
LVR/EPS

Projets faisons l'école  
ensemble  
FIP  
Mobilité inter  
caraïbéenne



<p><b>1) MAITRISE DU CREOLE ET MAITRISE DU FRANÇAIS (<i>inter degré, interdisciplinaire, interacadémique</i>)</b></p> <p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dégager des pistes pour un projet didactique en LVR et en français permettant d'améliorer la maîtrise tant en français qu'en créole par la démarche contrastive.</li> <li>-Améliorer le niveau de maîtrise des compétences orales et écrites en LVR.</li> </ul> <p><b>MODULE APPROCHE CONTRASTIVE NIVEAUX 1 et 2</b>  <b>MODULE PARLER, LIRE ECRIRE LE CREOLE NIVEAUX CECRL 1,2,3</b></p>	<p><b>2)- ENSEIGNER L'EMILC AU 1D - ENSEIGNER LES DNL EN LVR AU 2D</b></p> <p><b>Objectif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifier les enjeux didactiques et les particularités de l'enseignement des DNL en langues vivantes régionales au 2D et ceux de l'EMILC au 1D.</li> </ul> <p><b>MODULE SPECIFIQUE 2D DNL</b>  <b>MODULE SPECIFIQUE 1D EMILC (classes bilingues)</b></p>
<p><b>3)- LA LITTERATURE ANTILLAISE EN CLASSE DE CREOLE ET DE FRANÇAIS (<i>interdisciplinaire et interacadémique</i>)</b></p> <p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dégager des pistes pour un projet didactique en LVR et en français incluant la littérature et la <u>culture</u> antillaise.</li> </ul> <p><b>MODULE LITTERATURE CREOLE 1D/2D</b></p>	<p><b>4)- USAGE ET CONSTRUCTION D'OUTILS PEDAGOGIQUES INTERACTIFS ET NUMERIQUES EN CREOLE</b></p> <p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organiser et structurer de nouveaux types de supports pour la mise en œuvre de projets pédagogiques intégrant le numérique.</li> </ul> <p><b>MODULE EXPLOITATIONS DES RESSOURCES PEDAGOGIQUES</b></p>
<p><b>5)- COMPETENCES NUMERIQUE ET CREOLE</b></p> <p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Définir les compétences numériques évaluables dans le cadre de la mise en œuvre de l'enseignement de la LVR.</li> <li>-Créer et adapter des supports pédagogiques plurilingues intégrant l'usage du numérique et l'acquisition des compétences numériques par les élèves,</li> <li>-Utiliser PIX pour évaluer les compétences numériques des élèves.</li> </ul> <p><b>MODULE ENSEIGNEMENT NUMERIQUE ET LVR</b>  <b>MODULE PIX ET SCENARIOS HYBRIDES</b></p>	<p><b>6)- ACCOMPAGNER LES ENSEIGNANTS REFERENTS LVR 1D (ALVR)/2D</b></p> <p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Renforcer les connaissances et compétences nécessaires à l'accompagnement des classes (pédagogiques et didactiques) dont celles des parcours.</li> <li>-Développer des stratégies de communication et d'engagement</li> <li>-Créer et utiliser des outils de suivi</li> </ul> <p><b>MODULE ACCOMPAGNEMENT REFERENTS LVR</b></p>
<p><b>7- ACCOMPAGNER LE PILOTAGE DES PARCOURS LVR (A CREER)</b></p> <p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exploiter, harmoniser et affiner le pilotage de la LVR de manière efficiente</li> <li>-Développer des actions partenariales au service de la LVR</li> <li>-Exploiter les évaluations LVR produites par la recherche.</li> </ul> <p><b>MODULE DIRECTEURS /CHEFS D'ETABLISSEMENT</b></p> 	<p><b>8-) ACCOMPAGNER LES PARTENAIRES LVR (A CREER)</b></p> <p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Permettre le développement d'activités périscolaires LVR</li> <li>-Assurer la continuité sur le temps global de l'élève</li> </ul> <p><b>MODULE PERISCOLAIRE-LVR</b></p> 

COMMENCER A DIFFUSER ET  
PARTAGER AVEC VOS EQUIPES  
EN VUE DE « TIRER DES FILS »  
pour construire votre futur  
PROJET D'ECOLE



ACTUALITE N°3

DÉFI SCIENCES MATERNELLE

SEMAINE DES SCIENCES  
DU 12 AU 16 JUIN

---

Du 12 au 16 juin,  
c'est la ...

# SEMAINE ACADEMIQUE DES SCIENCES !



A cette occasion,  
toutes les écoles sont invitées à valoriser les  
productions des

**« P'tis Chercheurs péyi a » !**

Projets Art et mer, Jardin partagé, Eco-  
Randonnée et tout projet, tout thème vu  
durant l'année, présenté par nos élèves.

Tous les partenaires seront  
mobilisés : ateliers, expos  
expériences, défis sciences-EDD,  
jumelages biodiversité...  
ouvrons nos écoles !




MISSION  
STE2D  
écoles



UN DEFI POUR LES MATERNELLES

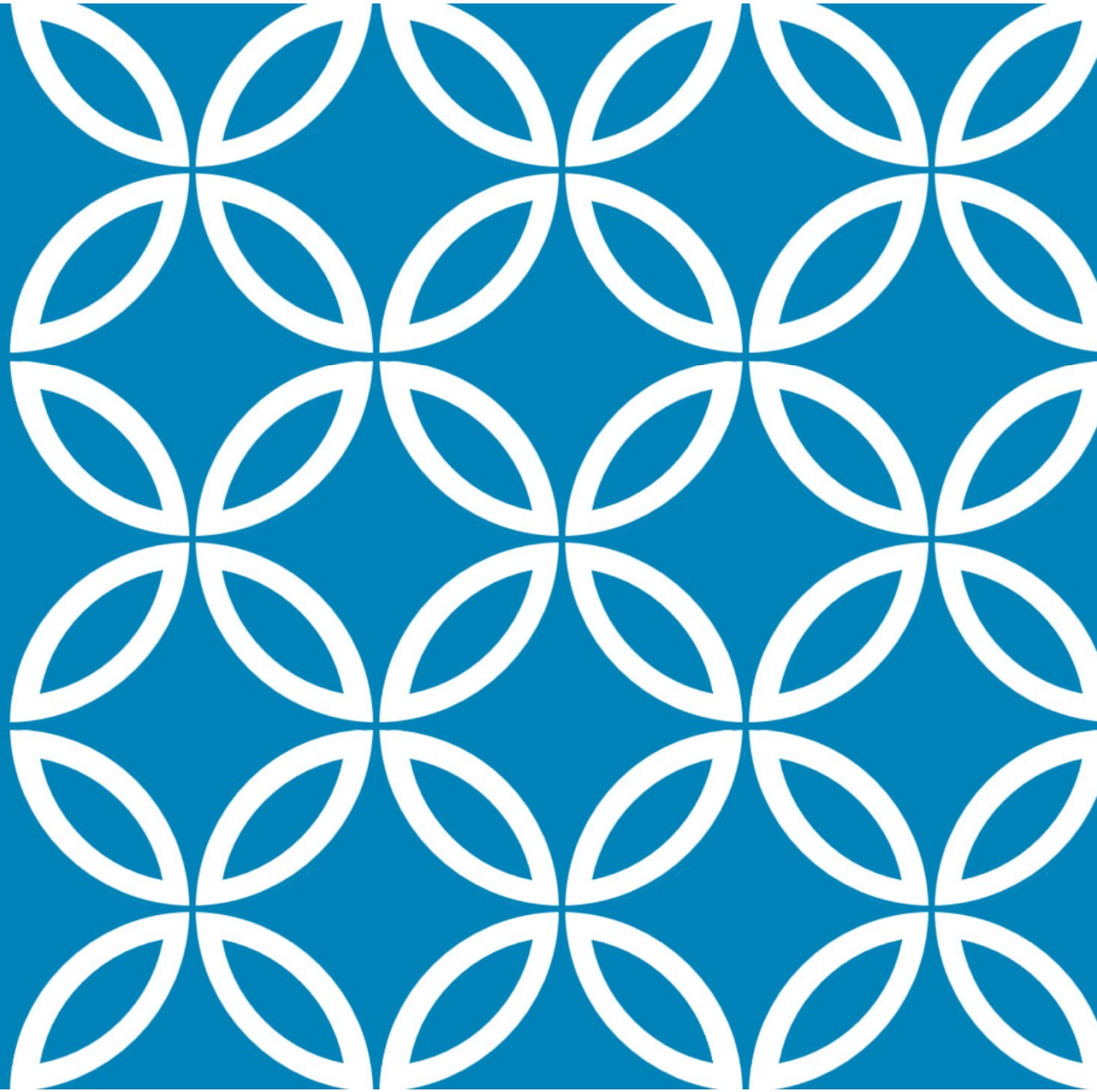
ACTUALITE N°4

PROJETS FIP  
E LABOURG/ MANO CÉSAIRE

---

# PARCOURS DES ÉLÈVES

---



# EVALUATIONS GS

---

# EVALUATIONS GS - LANGAGE

2022

2023

CIRCONSCRIPTION	CONSCIENCE LEXICALE	CONSCIENCE SYLLABIQUE	CONSCIENCE PHONEMIQUE	PRINCIPE ALPHAPETIQUE	EXPRESSION ORALE	TOTAL LANGAGE
ACADEMIE	73,8%	84,7%	80,3%	82,5%	64,8%	80,3%
CIRCONSCRIPTION	78,5%	86,5%	84,9%	85,8%	68,9%	83,6%
MANO CESAIRE	88,9%	91,4%	88,2%	92,2%	91,6%	91,3%
HELENE PIDERI	80,9%	90,8%	88,8%	90,0%	72,2%	87,6%
LES CORAUX	62,9%	78,7%	72,9%	78,1%	65,4%	75,4%
MATERNELLE AUGUSTE REJON	90,2%	90,3%	88,6%	87,5%	69,8%	86,4%
EDGARD LABOURG	72,5%	87,1%	87,0%	85,3%	67,2%	83,2%
C LANGE						
ROBERT PLATON	87,5%	89,7%	87,5%	95,6%	77,8%	90,9%
MATERNELLE PIERRE CIRILLE	76,9%	85,1%	86,5%	89,2%	62,8%	84,4%
JUSTINE LEMUS	80,8%	83,0%	78,8%	78,3%	65,0%	78,0%
SIMONE BRANGLIDOR	80,6%	90,7%	86,9%	83,7%	71,3%	84,0%
COURONNE LOUREL	84,7%	91,8%	90,6%	95,8%	83,3%	92,4%
BELLEVUE						

% DE REUSSITE	CONSCIENCE LEXICALE	CONSCIENCE SYLLABIQUE	CONSCIENCE PHONEMIQUE	PRINCIPE ALPHAPETIQUE	EXPRESSION ORALE	TOTAL LANGAGE
ACADEMIE	80,3%	88,8%	85,8%	87,2%	70,8%	85,2%
CIRCONSCRIPTION	84,4%	90,4%	88,8%	89,8%	75,2%	87,9%
MANO CESAIRE	93,1%	96,0%	94,3%	94,2%	94,4%	94,6%
HELENE PIDERI	84,1%	91,8%	95,8%	96,2%	74,7%	92,2%
LES CORAUX	91,1%	90,8%	88,8%	90,7%	78,6%	89,1%
MATERNELLE AUGUSTE REJON	73,5%	86,3%	87,3%	87,3%	65,0%	83,9%
EDGARD LABOURG	85,6%	88,5%	85,8%	88,4%	73,5%	86,3%
CHRISTIANE LANGE	73,4%	91,5%	88,1%	86,6%	68,8%	85,2%
ROBERT PLATON	68,8%	75,0%	75,0%	81,9%	72,2%	77,8%
MATERNELLE PIERRE CIRILLE	73,4%	83,1%	81,6%	79,6%	58,4%	77,9%
JUSTINE LEMUS	92,1%	94,8%	92,9%	94,9%	85,7%	93,4%
SIMONE BRANGLIDOR	87,5%	88,5%	88,2%	84,9%	68,2%	84,3%
COURONNE LOUREL	88,3%	94,5%	82,7%	94,7%	75,6%	90,7%
BELLEVUE	60,0%	89,4%	74,0%	78,5%	57,8%	77,0%



# EVALUATIONS GS - Mathématiques

2022

2023

% DE REUSSITE	Quantifier une collection	Lire des nombres entiers	Ecrire des nombres entiers	Résoudre des problèmes	Associer un nombre à une position	Total Mathématiques
ACADEMIE	84,3%	96,0%	82,7%	72,6%	82,4%	81,0%
CIRCONSCRIPTION	86,0%	96,6%	80,6%	77,3%	84,7%	83,1%
MANO CESAIRE	84,4%	95,6%	84,4%	85,0%	84,4%	85,5%
HELENE PIDERI	82,5%	94,3%	81,4%	81,1%	82,9%	82,9%
LES CORAUX	76,1%	92,9%	67,1%	72,9%	67,1%	73,6%
MATERNELLE AUGUSTE REJON	84,1%	96,6%	87,9%	85,3%	90,5%	87,0%
EDGARD LABOURG	87,5%	100,0%	76,3%	83,8%	81,3%	84,6%
CHRISTIANE LANGE	87,5%	100,0%	75,0%	88,0%	77,2%	85,1%
LEO ADELAIDE	67,9%	78,6%	71,4%	73,2%	64,3%	70,3%
ROBERT PLATON	87,5%	100,0%	81,3%	87,5%	100,0%	89,4%
MATERNELLE PIERRE CIRILLE	79,7%	91,4%	77,6%	77,2%	70,7%	78,1%
JUSTINE LEMUS	83,7%	92,3%	79,8%	80,8%	74,0%	81,4%
SIMONE BRANGLIDOR	86,1%	94,4%	79,9%	74,7%	78,5%	81,1%
COURONNE LOUREL	91,7%	97,2%	86,1%	88,2%	93,1%	90,4%
BELLEVUE	83,3%	100,0%	100,0%	70,8%	91,7%	84,6%

% DE REUSSITE	Quantifier une collection	Lire des nombres entiers	Ecrire des nombres entiers	Résoudre des problèmes	Associer un nombre à une position	Total Mathématiques
ACADEMIE	84,3%	96,0%	82,7%	72,6%	82,4%	81,0%
CIRCONSCRIPTION	85,1%	96,5%	80,4%	75,7%	84,9%	82,3%
MANO CESAIRE	90,9%	100,0%	81,9%	86,6%	90,0%	88,8%
HELENE PIDERI	88,6%	100,0%	86,4%	76,5%	93,9%	86,2%
LES CORAUX	86,9%	96,4%	81,5%	78,9%	84,5%	84,0%
MATERNELLE AUGUSTE REJON	78,0%	95,5%	78,8%	62,5%	86,4%	76,0%
EDGARD LABOURG	71,6%	94,2%	77,9%	65,9%	76,0%	73,2%
CHRISTIANE LANGE	86,7%	100,0%	81,3%	71,9%	90,6%	82,9%
LEO ADELAIDE	78,1%	81,3%	59,4%	56,3%	59,4%	65,9%
ROBERT PLATON	87,5%	87,5%	93,8%	50,0%	100,0%	78,8%
MATERNELLE PIERRE CIRILLE	78,2%	90,3%	68,5%	68,5%	64,5%	72,6%
JUSTINE LEMUS	92,9%	98,6%	85,1%	88,2%	94,6%	91,0%
SIMONE BRANGLIDOR	89,2%	95,5%	81,8%	87,5%	81,8%	86,9%
COURONNE LOUREL	91,7%	100,0%	90,0%	78,3%	88,3%	87,4%
BELLEVUE	70,0%	100,0%	70,0%	52,5%	90,0%	70,0%

# PRIORITES MATERNELLE



# EVALUATIONS MI-CE1 2023

---

# EVALUATIONS MI-CE1 FRANCAIS

Domaines	Compétences	Items	%	
<b>Français</b>				
<b>75,9%</b>	Lire / décoder	Lire un texte avec fluence.	2 id	<b>80,1%</b>
		Lire des mots avec fluence.	3 id	<b>71,8%</b>
<b>85,1%</b>	Lire / Comprendre	Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.	3	<b>98,7%</b>
		Comprendre des phrases lues seul.e.	4	<b>95,2%</b>
		Comprendre un texte lu seul.e.	11	<b>67,0%</b>
		Identifier des personnages et leurs désignations dans un récit.	12	<b>79,5%</b>
<b>66,2%</b>	Orthographe / Vocabulaire / Grammaire / Production d'Écrit	Utiliser des mots précis pour s'exprimer	1 id	<b>86,2%</b>
		Ecrire un mot fréquent, régulier, dicté par l'enseignant.e.	2	<b>80,9%</b>
		Reconnaître le verbe dans une phrase simple. Retrouver l'infinitif du verbe.	14	<b>58,2%</b>
		Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu.	5, 6, 7, 8, 9, 10	<b>61,5%</b>
		Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.	1	<b>82,4%</b>
		Produire des écrits, réviser et améliorer l'écrit que l'on a produit.	13	<b>51,9%</b>
<b>Français</b>		<b>71,8%</b>		

# EVALUATIONS MI-CE1 MATHS

Mathématiques				
Mathématiques	Numération	Connaître et savoir écrire les nombres en chiffre jusqu'à 999.	1	87,5%
		Lire des nombres	1 id	86,7%
		Repérer et placer des nombres sur une ligne graduée.	10	80,1%
		Représenter des nombres entiers.	12	79,3%
	Calcul	Calculer mentalement.	2	44,7%
		Calculer en ligne des additions.	3	66,0%
		Calculer en ligne des soustractions.	4	47,3%
		Ecrire une suite de nombres.	11	79,0%
	Résoudre des problèmes	Résoudre des problèmes additifs/soustractifs en une étape	5, 6, 7	48,0%
		Résoudre des problèmes additifs/soustractifs à plusieurs étapes	8	55,3%
		Résoudre des problèmes multiplicatifs	9	45,7%
	géométrie	Réaliser des tracés à la règles.	13	78,5%
	<b>83,4%</b>			
<b>59,2%</b>				
<b>49,0%</b>				
<b>63,8%</b>				

# PRIORITES CE1

Le VERBE  
NATURE DES MOTS

GRAMMAIRE

LISTE de mots à  
apprendre en classe

ORTHOGRAPHE

LIRE DES MOTS AVEC  
FLUENCE

LECTURE  
COMPREHENSION DE  
TEXTE LU SEUL

CAHIER DE CHERCHEUR

2 ALBUMS par période  
Texte long  
1/2 page – police 14

ECRIRE/PRODUIRE

## Les vacances de Léa

Léa passe ses vacances à la mer. Bien sûr, elle n'est pas toute seule, il y a aussi ses parents et Félix, son tigre en peluche. Léa ne peut pas tellement jouer avec Félix, au bord de la mer. Il est tout le temps couvert de sable ! Elle ne peut pas non plus l'emmener dans l'eau avec elle. Ça l'abîmerait, et il serait plein de bosses.

Léa ne peut pas non plus compter sur ses parents pour jouer avec elle. La maman de Léa passe ses journées étendue sur une chaise longue et son papa aussi. Ils ouvrent les yeux seulement quand ils ont besoin du flacon de crème à bronzer.

Les parents de Léa ne veulent pas non plus se baigner. Maman a dit que les vagues étaient BEAUCOUP trop hautes. Papa a ajouté que l'eau était BEAUCOUP trop froide. Ensuite il a remis son chapeau sur sa figure, et il s'est endormi.

Au début, Léa s'est ennuyée. Le premier jour, elle s'est construit un château de sable. Et puis encore un autre. Et autour des châteaux, elle a creusé des douves qu'elle a reliées entre elles. C'était un gros travail !

W. HÄNEL, *Mia, le petit chat de la plage*, Editions Nord-Sud

CALCUL MENTAL

CALCUL EN LIGNE

EVALUATIONS  
DIAGNOSTIQUES  
CE2

CAHIER DE CHERCHEUR

RESOUDRE DES PROBLEMES

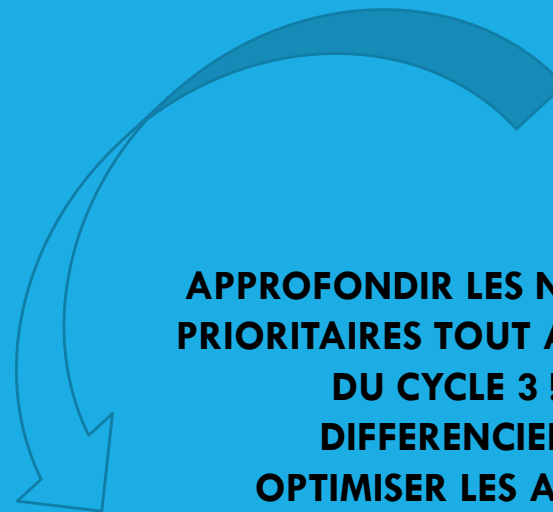
# CONSEQUENCES

Pré-orientation EGPA - 65 dossiers

CE2

CM1

CM2



**MAINTENIR LA RIGUEUR  
TOUT AU LONG DU CYCLE 2 !**

- **DIFFERENCIER**
- **OPTIMISER LES AIDES :  
PPRE (x 30')**
- **ALERTER LES FAMILLES**

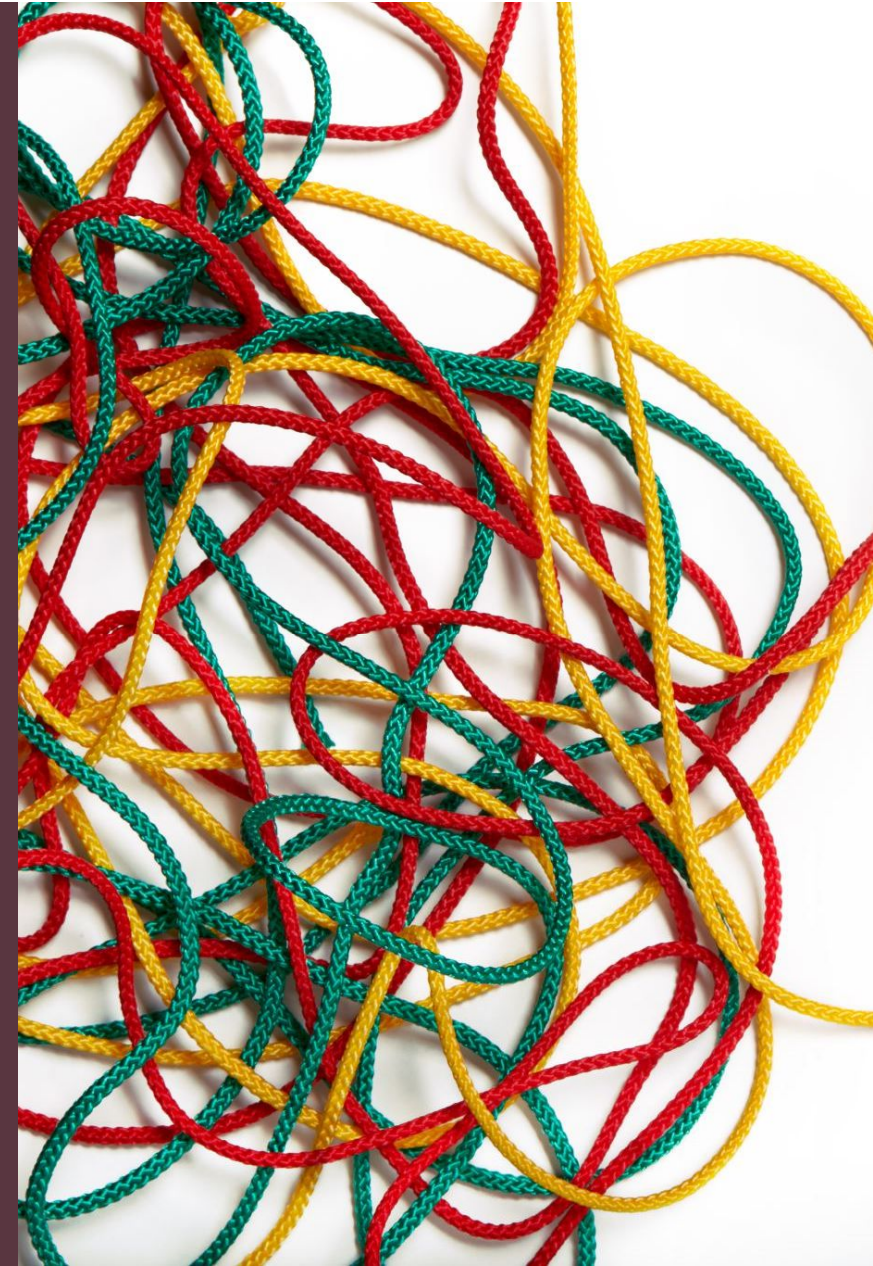
**APPROFONDIR LES NOTIONS  
PRIORITAIRES TOUT AU LONG  
DU CYCLE 3 !  
DIFFERENCIER  
OPTIMISER LES AIDES**

Formation  
DIFFERENCIER

108h pour  
répondre  
aux besoins  
des élèves

PPRE Passerelle et plateforme SEI : noémie cauver

COMMENCER A DIFFUSER ET  
PARTAGER AVEC VOS EQUIPES  
EN VUE DE « TIRER DES FILS »  
pour construire votre futur  
PROJET D'ECOLE





# RETOURS SUR LES ECHANGES DIRECTEURS

---



# AUTO-EVALUATION D'ECOLE

---

MARIE-JOSEE MONDESIR

ABMA

---

CATHY DOZINE

DU PROJET  
ACADEMIQUE AU  
PROJET DE CIRCO  
AU PROJET  
D'ECOLE

---



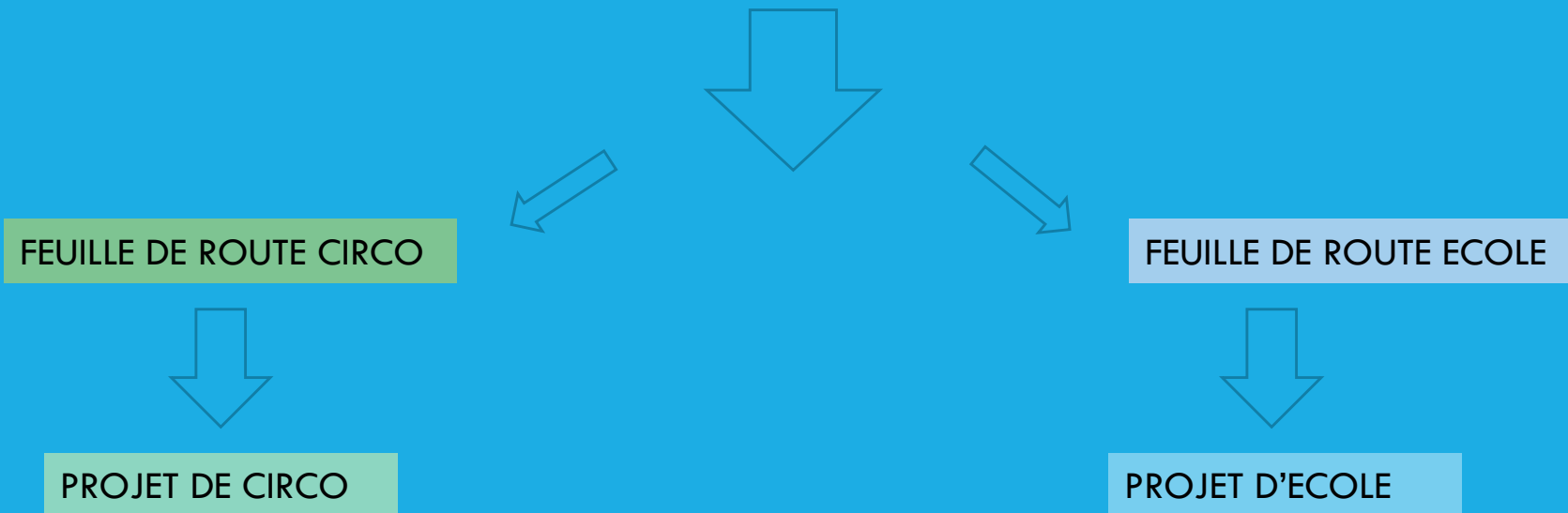
## AXES DU PROJET ACADEMIQUE A DECLINER

PRIORITE N° 1 : BIEN-ETRE

PRIORITE N° 2 : UNE PEDAGOGIE AU SERVICE DES ELEVES

PRIORITE N° 3 : CITOYENNETE, CULTURE ET TERRITOIRE

PRIORITE N° 5 : UNE ACADEMIE DE PROXIMITE (UNE ECOLE, DES CLASSES DE PROXIMITE)



### **Objectif 1 :**

Contribuer à l'amélioration du climat scolaire par la mise en œuvre d'actions pérennes éducatives, pédagogiques et partenariales sur l'ensemble du territoire de la circonscription.

#### **Problématique**

Comment aider les équipes à agir collectivement au service du climat scolaire et de l'inclusion (mieux vivre, mieux apprendre) ?

### **Objectif 2 :**

Atteindre/maintenir la moyenne nationale aux évaluations par la mise en œuvre d'actions de prévention et de remédiation tout au long du continuum scolaire (C1 au C3) en référence à la maîtrise des fondamentaux.

#### **Problématique**

Comment maintenir la rigueur des enseignements du C1 au C3 ?  
Place du créole ?

### **Objectif 3 :**

Développer/Accroître les compétences réflexives et évaluatives des enseignants par la construction d'outils et démarches intégrant la différenciation et l'analyse du réel.

#### **Problématique**

Comment développer la réflexivité des enseignants au service du pilotage de la classe, du cycle ?

Objectifs généraux	Délais d'atteinte de l'objectif			Conditions de réalisation : objectifs opérationnels et indicateurs
	N	N+1	N+2	
<p><b>Objectif 1 : Pluri annuel</b>  <b>Contribuer à l'amélioration du climat scolaire par la mise en œuvre d'actions pérennes éducatives, pédagogiques et partenariales sur l'ensemble du territoire.</b></p> <p><b>Nb</b> : tous les Directeurs ont bénéficié de la formation avec l'EMS</p> <p><b>Problématique</b>  <i>Comment aider les équipes à agir collectivement au service du climat scolaire et de l'inclusion (mieux vivre, mieux apprendre) ?</i></p>	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En affichant une priorisation de la thématique Climat/Qualité dans le projet de circonscription en lien avec le projet académique et donc le projet d'école</li> <li>➤ En développant la démarche ABMA articulée à la Recherche : démarche Bien être, bien apprendre pour tous.</li> <li>➤ En priorisant 2 actions du pôle ressource en direction des équipes, des familles et des partenaires : Action Qualité/Inclusion.</li> <li>➤ En priorisant des formations en direction des Directeurs : accueillir, équité et répartition, Règlement intérieur, dispositifs santé/EPS, harcèlement, coopération...</li> <li>➤ En généralisant les actions du dispositif PHARE – référents</li> <li>➤ En intégrant les « Educations à » : EDD, EMI et les projets santé : Petit déj, attention, sommeil... au cœur des projets d'école.</li> </ul> <p><b>Indicateurs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'actions en faveur de l'amélioration du climat scolaire par école, par an</li> <li>- Impacts des 2 actions annuelles proposées par le pôle ressource</li> <li>- Nombre de thématiques annuelles abordées en direction des Directeurs par an</li> <li>- Nombre de situations de conflits échelle écoles et circonscription gérées par an dont faits établissement</li> <li>- Nombre d'actions PHARE menées par an</li> <li>- % de satisfaction en direction des acteurs : directeurs, enseignants, parents, partenaires</li> <li>- Nombre d'écoles volontaires : démarche ABMA.</li> </ul>

<p><b>Objectif 2 : pluri annuel</b>  <b>Atteindre la moyenne nationale aux évaluations CE1 2022 par la mise en œuvre d'actions de prévention et de remédiation tout au long du continuum scolaire (C1 au C3) en référence à la maîtrise des fondamentaux.</b></p> <p><b>Priorités : RP/CM et lecture compréhension orale/écrite</b></p> <p><b>Problématique</b>  <i>Comment maintenir la rigueur des enseignements du C1 au C3 ?</i></p>	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En poursuivant les analyses partagées des résultats entre groupe scolaire.</li> <li>➤ En poursuivant l'articulation des plans et dispositifs de soutien aux enseignements : PAF</li> <li>➤ En mettant en place avec les Directeurs un suivi du pilotage pédagogique en fin de CP : maintenir la rigueur des enseignements en P3, P4 et P5 (compréhension, RP, CM).</li> <li>➤ En mettant en place un suivi des enseignants de CE1/CE2 – classes dédoublées</li> <li>➤ En partageant les résultats 6<sup>èmes</sup> au niveau du territoire (5 collèges) pour en dégager des axes communs de progrès et des actions communes Cycle 3.</li> <li>➤ En élaborant des évaluations mi-CE1 et début CE2 avec le RASED.</li> <li>➤ En poursuivant la valorisation des maternelles : membres de la commission C1.</li> </ul> <p><b>Indicateurs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- % d'amélioration avec les évaluations mi-CP et mi-CE1 (10-20% attendus)</li> <li>- Nombres d'actions retours, suite aux analyses des évaluations dans les écoles</li> <li>- Nombre d'actions en faveur du pilotage pédagogique par les Directeurs en direction des GS, des CP et des CE1</li> <li>- Nombre d'actions inter degré menées</li> <li>- Nombre d'expérimentations menées</li> </ul>
--	---	---	---	--



**Objectif 3 : annuel**  
**Développer/Accroître les compétences réflexives et évaluatives des enseignants par la construction d'outils et démarches intégrant la différenciation et l'analyse du réel.**

**Problématique**  
*Comment développer la réflexivité des enseignants au service du pilotage de la classe, du cycle ?*

X

- En poursuivant l'action du GAR vu comme un outil de développement professionnel : créer des communautés de GS, CP et CE1 dédoublés
- En développant les pratiques de lessons studies et de forum de partage de pratiques
- En développant les classes bilingues créole : démarche contrastive-EMILC
- En poursuivant les accompagnements des classes de GS, CP et CE1 in situ à partir des outils de suivi prévus avec implication des directeurs.
- En développant les usages du numérique favorables aux pratiques différenciatives avec les écoles dotées (Tacit, Anagraph, Lalilo, Edumalin, Calcul@tice, Mathador).
- Amplifier la liaison GS/CP : action « la malle symbolique » - J'écris aux maternelles !

**Indicateurs :**

- *Nombre de dispositifs GAR mis en place : écoles ciblées*
- *Nombre de participation au PAF circonscription à partir des besoins exprimés par les équipes (choix d'équipe)*
- *Nombre de valorisations des écoles ayant performé*
- *Nombre de communautés créées et % de formations délivrées dont EMILC*
- *Nombre de formations aux usages du numérique délivrées, % de demandes*
- *% de passation des évaluations mi-CE1 et performance associée*
- *Nombre de PPCR TS et E*



---

PROJET DE LA  
CIRCONSCRIPTION DE TRINITÉ

---

2021 2023

*Bienveillance,  
Exigence,  
Confiance*

*Assurer l'acquisition des  
fondamentaux pour tous  
les élèves de façon  
durable*

*Agir sur le climat  
scolaire comme facteur  
de réussite dans les  
projets d'école*

*Construire une offre de  
formation et mettre en  
œuvre un accompagnement  
bienveillant et responsable*

*Mobiliser la ressource  
humaine en s'inscrivant  
dans une démarche  
globale de qualité pérenne*

2023 2026

FAIRE REMONTER DES PROPOSITIONS SUR LES AXES DU FUTUR PROJET DE CIRCONSCRIPTION  
EN PLACANT AU CŒUR L' « ENJEU BIEN-ETRE »

3 groupes de travail / CONSTRUIRE 1 FDR ECOLE SUR 3 ANS REGULABLE – 1 à 2 pages max

FDR ECOLE MATERNELLE

FDR ECOLE PRIMAIRE

FDR ECOLE ELEMENTAIRE

CONTEXTE

ACTIONS ANNEE 1 INDICATEURS/CIBLES 1


CONSTATS

ACTIONS ANNEE 2 INDICATEURS/CIBLES 2

OBJECTIFS  
GENERAUX ET  
OPERATIONNELS

ACTIONS ANNEE 3 INDICATEURS/CIBLES 3

REGULATION  
ANNUELLE  
SUIVI/EVALUATION  
DES ACTIONS



# BILAN- AGENDA

---



1-Collaboration PROJET DE CIRCO  
Directeurs/RASED/COLLABORATEURS

Peut-être un outil collaboratif pour recueil des propositions...

2-GT DIRECTEURS EN JUIN

DATE A TROUVER AVEC Mme DOZINE

Cadre de la FDR ECOLE



## JUILLET

ACTIVITE BIEN-ETRE ENSEMBLE

DERNIER COPIL DIRECTEURS

DEJEUNER/DEPART RETRAITE

DATE A TROUVER AVEC Mme DOZINE