

FORMATION DE DIRECTEURS

D.DATE 2

PROGRAMME **26 JUIN 2023** **LGT FRANTZ FANON**

8H 9H30

POT D ACCEUIL
9h30 10h

MODULE 1

INTERVENTION MEDECIN SCOLAIRE

Intervenant : Dr Gaillard

Présentation des tableaux utilisés par le docteur Gaillard
PAI

Demande de ordonnances pour Toussaint

Lettre de rappel envoyé par le docteur Gaillard

A la rentrée prochaine seuls les médicaments et l'ordonnance seront attendus

L'infirmière scolaire fera le renouvellement du PAI

Un compte rendu d'un spécialiste est obligatoire pour l'édition de ce projet

Possibilité de dépôt des docs via boîte aux lettres école Hector Ste Rose et Ultima
Vestris

PIAL en cohésion avec le médecin scolaire pour mis à jour des tableaux

PIAL 2nd Mme Mondesir

PIAL 1^{er} Mmes Ravenet et Ozier Lafontaine

Informations utiles à avoir pour l'école :

- Combien de PPRE ?
- Combien de PAI ?
- Combien de PPS ?
- Combien de PAP ?

Mettre en relation les assistantes sociales et le médecin scolaire (chantier 2024)

10H 12H

MODULE 2 : PILOTAGE

LE MANAGEMENT AU SERVICE DU PILOTAGE

PROJET D'ECOLE : COMMENT LE CONSTRUIRE, AVEC QUI, COMMENT ?

Intervenante : Mme Hannibal Valérie

Pilotage pédagogique qu'est-ce que c'est ?

Comment enrôler son équipe ?

Abonnement manag' educ pour les directeurs de la circo

Intéressant pour les collègues qui souhaitent se diriger vers le PERDIR

Construire l'action = AVEC LES AUTRES

Un bon pilotage est un pilotage d'actions

Le pilote recherche en permanence des **réponses**.

Les verbes d'action du pilote :

- PILOTER
- MANAGER
- ADMINISTRER

ETUDE DE CAS PRESENTEE

« Madame Untel maitresse de CE2 vient vous voir et vous dit

Directeur je n'en peux plus je reçois des CE2 qui ne savent pas lire je n'arrive pas à faire mon programme je suis expérimentée je rattrape mais là c'est pénible je veux un CE1 l'année prochaine

Mme MOIDA au CE1 n'a qu'à monter au CE2 »

Commentaires du groupe

Approche RH :

1) Entretien différé

Il faut laisser la collègue proposer des solutions à ses questionnements elle doit être actrice

Revenir sur le cœur du métier : les élèves pas le programme

« Expérimentée » > c'est l'IEN qui peut juger des compétences d'un collègue.

« Je n'arrive pas à faire mon programme » > retour sur le cœur du métier
L'ELEVE est au cœur de notre travail. Il y a un mal être, il faut s'y intéresser

Notes : Comment mobiliser le groupe ? = responsabilité collective = collègue responsable de cycle.

Le Directeur délègue à une personne ressource.

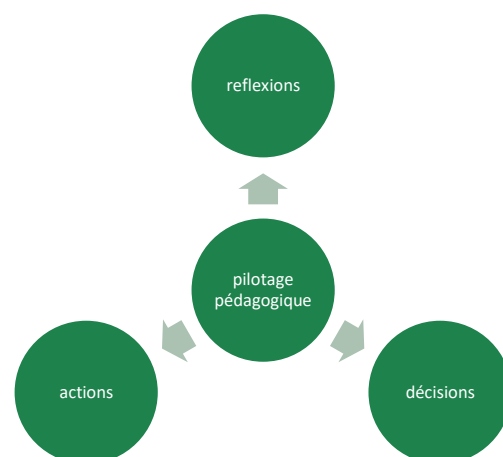
Le directeur coordonne avec les différents responsables de cycle

Entretien avec responsable de cycle et directeur

2) 2 -ème entretien : Mme UNTEL doit trouver les solutions aux problèmes qu'elle évoque

3) Conseil de cycle : mise en œuvre d'actions = RASED, décloisonnement, APC...

On doit poser sa vision de directeur d'école
Le pilotage se vit ensemble

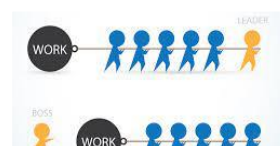


Ensemble des actions visant à avoir une influence sur les pratiques des enseignants dans le cadre de leur activité au sein de l'académique



MANAGER

- MANAGER
- determine
- choisit l'objet
- organise
- regule
- gere
- motive



LEADER

- LEADER
- suscite /maintien
- cohésion
- engagement

« Si un œuf se casse à cause d'une force extérieur la vie se termine
Si un œuf se casse à cause d'une force intérieur, la vie commence »

On démarre une année scolaire en posant le cadre :

Présentation de la loi Rihac

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000044537507>

Aucune communication ne sort de l'école sans que le Directeur valide la communication.

Comment faire avec un collègue qui utilise d'autres canaux que ceux proposés par l'école ?

Mettre en avant la dimension de protection juridique du directeur d'école.

Le directeur protège son équipe.

Précision sur le cadre légal de l'enseignant : Protection fonctionnelle.

Avertissement de la possibilité de rapport

Faire comprendre aux collègues que vous êtes là pour eux

Un enseignant n'a pas en tête toutes les lois de cadrage

Proposition :

Conseil de maitres juridiques 1 fois par période

Les collègues envoient les questions au préalable et la directrice y répond avec des liens vers des textes de référence. Le Code de l'éducation, Légi France, le code des fonctionnaires...

Le but est de faire de son école une école efficace au sens où elle remplit sa mission.

Rappeler aux enseignants pourquoi ils sont là = vision du métier d'enseignant.

Faire confiance à ses collègues

L'autorité se base sur la confiance

Ne jamais menacer un collègue

Ne pas dire : « Collègue, je n'ai pas le temps » préféré « *je te verrai à la récréation* »

Les temps de convivialité et de partage permettent la communication.

ECHELLE DE GOLEMAN

La compétence émotionnelle

La compétence personnelle	La compétence sociale
<p>La conscience de soi reconnaître ses émotions et leurs effets connaître ses forces et ses limites être sûr de sa valeur et de ses capacités</p> <p>La maîtrise de soi gérer ses émotions et impulsions se montrer honnête et intègre avoir une conscience professionnelle faire preuve de souplesse devant les changements être à l'aise avec les nouvelles idées et approches</p> <p>La motivation faire des efforts pour s'améliorer être engagé être prêt à saisir des opportunités être optimiste malgré les obstacles</p>	<p>L'empathie avoir de l'intérêt pour les points de vue des autres anticiper et satisfaire les besoins des clients stimuler les capacités des autres savoir exploiter la diversité savoir déchiffrer les relations de pouvoir</p> <p>Les aptitudes sociales savoir adopter la technique pour persuader envoyer des messages clairs et convaincants inspirer et guider les groupes et les gens initier ou gérer les changements savoir résoudre les conflits savoir nouer des liens avoir le sens de la coopération et collaboration savoir mobiliser une équipe</p>

La marque décisive d'un leader, c'est qu'il laisse derrière lui, chez d'autres personnes, la conviction et la volonté de persévérer »

Walter Lippmann

!! Idée de gestion de groupe (1 fois par trimestre)

RETEX des événements gérés sur l'école

Il faut partager les choses avec son équipe pour que tous soient au même niveau de connaissance

12H 13H30

Déjeuner entre collègues

13H30 15H30

MODULE 3 : PROJET DE CIRCONSCRIPTION /PROJET D'ECOLE

Intervenant : Nou mem ☺

Construction en atelier

Les compétences restent les mêmes

Mais les actions durent 1 an avec possibilité de stopper

Point de départ travail de groupe :

« Le projet d'école ne sert à rien, ni à personne, pourquoi ?

Listez... »

Pourquoi un projet d'école dort ?

- Pas d'évaluation pas d'ajustement
- Il ne vit pas sur la période donnée
- Les axes sont imposés > la liberté se retrouve dans le choix des axes et les modalités
- Le nombre d'actions > 1 AXE = 1 ACTION par an = 1 responsable
- Travail en action et non par compétences > définir l'objectif opérationnel, il faut savoir lire les résultats de l'école sur le quantitatif et sur le qualitatif
- Manque de critère d'évaluation précis
- Projet utopique
- Axé son projet sur SON école
- Projet d'école pensé seul
- Le projet d'école n'est pas une référence lors de réunion d'équipe
- Le projet d'école apparaît comme une injonction
- Le projet ne peut plus répondre à la réalité de l'école / manque de bilan intermédiaire
- Projet trop ambitieux

Tout projet amener par un collègue doit être adossé au projet d'école

La liberté pédagogique est définie dans un cadre :

« La liberté pédagogique de l'enseignant s'exerce dans le respect des programmes et des instructions du ministre chargé de l'éducation nationale et dans le cadre du projet d'école ou d'établissement avec le conseil et sous le contrôle des membres des corps d'inspection. »

Le conseil pédagogique prévu à [l'article L. 421-5](#) ne peut porter atteinte à cette liberté.

Question essentielle à l'amorce d'un projet d'école

Nos élèves ont besoin de quoi ?

Le Projet d'école doit être :

- Raisonnable
- Evaluable

1- Questionnement constructif

- Pourquoi ?

- Quoi ?
- Qui ?

2- Poser un diagnostic de situation et définir des axes prioritaires

- Recherche des objectifs opérationnels
- Proposition d'actions
- Choix d'actions (1 action = 1 axe)
- Plan d'action annuel

3- Construire et partager un système d'information

Le conseil d'école

Des outils de pilotage :

- Fiche ressource outil de pilotage analyse /exploitation/suivi des évaluations
- Fiche ressource outil de pilotage / tableau de bord
- Fiche ressource outil règlementaire /règlement intérieur

4- Elaborer un plan d'action en école

Veiller à ce que l'action soit :

- Pertinente
- Cohérente déclinaison dans un cycle, sur l'école
- Efficace
- Efficiente : poids entre efficacité et cout

Conseil de cycle possibilité de le faire présider par un membre du cycle

Proposition :

Présidence tournante, le cycle choisit le responsable

PIAL

Intervention à 3voix Ravenet , Ozier Lafontaine & Mondésir

Faire parvenir les notifications et les récépissés reçus et les orientations des élèves.

15 H 30 16H

Bilan de la journée

Choix des thématiques et dates pour 2023 2024

- 1^{er} DDate : Apres le vote du comité 2023 avant Toussaint

M Gautreau : gestion de crise

- 2^{ème} DDate en mars

Etudes de cas au regard des textes juridiques

Chaque directeur amène 1 cas qui sera traité en équipe :

- Démarche
- Réponse avec support juridique

Faire un collectif de directeurs à voir

Harmoniser les rentrées sereines par écoles et par commune