

# Réunion de rentrée N°1 DIRECTEURS/RASED



*“Larguer les amarres et cap sur ...”*



● by Hannibal Valerie IEN et l'équipe de circonscription



# ORDRE DU JOUR

**1** Activité et accueil des nouveaux  
Brèves administratives  
Personnels DIRECTEURS  
et RASED

**2** Mise en oeuvre des politiques éducatives  
Les 6 caps et déclinaisons  
Décrets Direction : IEN/Directeurs  
Répartition et Action du RASED

**3** Pôle Santé/Social  
Dc Gaillard  
Actions sociales : IEN

**4** Outils  
Fiches écoles  
Archipel

# 1-Accueil des nouveaux : bienvenue !



## 2 Nouvelles Directrices

Simone Branglidor

**Mme CHARLES ADELE** Sandra

Pierre Cirille élémentaire

**Mme LOUISON** Yvelise

**TOUS DECHARGES 15 JOURS AVEC UNE EVS**



## Mentorat Néo- Directeurs/ Néo RASED

**Cathy Dozine** : gestion école

**Miguel Ange Ozier la Fontaine** :  
dimension relationnelle/personnels

**Marie-Josée Mondésir** : sécurité

Voir avec l'équipe RASED

**On ne laisse personne seul !**



## Communication professionnelle

### Rappels :

Modalités orales et écrites/RGPD

Groupe d'échanges rapides

1 réunion par période : agenda

Dialogue de gestion individuel

Directeurs en octobre



## LES 5 COMMISSIONS POUR UN ACCOMPAGNEMENT DE PROXIMITÉ

### Commission EVALUATION DIFFÉRENCIATION

#### Accompagner la performance : directeurs, équipes

Aide à la mise en œuvre du PROJET D'ÉCOLE  
Aide au pilotage pédagogique des PLANS  
Analyse des évaluations  
Production d'évaluations diagnostiques internes  
Aide à l'évaluation d'école  
Lien avec la mission 100% réussite  
Gestion PES/Alternants : relations INSPE  
Priorisation des actions en direction de la sous-commission différenciation

Responsables : IEN + Référente Evaluation -  
Référente directeurs  
Cathy DOZINE : DEA  
cathy.dozine@ac-martinique.fr  
0696.86.71.03

### Sous-commission ACTIONS DIFFÉRENCIATION

Productions de ressources et projets  
2 PE C1/2 PE C2/2 PE C3  
2 Maîtres E - 2 PEMF  
E-run

### Commission QUALITE CLIMAT SCOLAIRE : ACCUEIL, SÉCURITE, BIEN-ÊTRE, INCLUSION, SANTÉ, SOCIAL



#### Accueillir, Protéger, Prévenir, Inclure : 4 exigences

- ❖ Pôle 1 : Développement de l'accueil et de la sécurité - élèves et personnels
- ❖ Pôle 2 : Développement du bien-être et des compétences psychosociales - élèves
- ❖ Pôle 3 : Développement de l'inclusion et promotion de la santé - élèves
- ❖ Pôle 4 : Développement des actions sociales (zone QPV) - élèves/familles

Liaison avec les communautés éducatives - Lien avec la cellule PHARE académique  
Lien mission Bien-être santé - Lien avec le PIAL  
Lien avec l'IA-IPR EVS - Lien avec l'EMS  
Lien avec le Médecin scolaire, les infirmières et les AS  
Lien avec les associations et les caisses des écoles  
Actions de PREVENTION ET D'AIDE A LA GESTION des situations  
Accompagnements des équipes

Responsables Pôle 1 : IEN + référents ACCUEIL et SECURITE  
Michèle BAYA (accueil) - Marie Josée Mondésir (sécurité)

Responsables Pôle 2 : IEN + référent BIEN-ETRE-PHARE/CPS  
Cennie JIMENEZ : Coordinatrice REP

Responsables Pôle 3 : IEN + Référent INCLUSION-SANTE  
Hélène DOUL : MSI

Responsables Pôle 4 : IEN + Référents MEDIATION SOCIALE  
Robert : Patrick SAINT-HONORE - Directeur H PIDERI  
Trinité : Louison Yvelise - Directrice Pierre Cirille

## Commission EPS

**Année olympique JO 2024 et développement des activités sportives à l'école**

Organisations des activités et manifestations en lien avec les partenaires.

Mise en œuvre de la politique éducative EPS/Santé : Savoir Nager, Savoir Rouler, APQ

**CPC EPS**

haydee.ramesay-ferreira@ac-martinique.fr  
0696. 06. 20. 42

## Sous-commission EPS

2 Directeurs école maternelle  
2 PE C1 + PE Prog PARLER  
E-run

## Commission MATERNELLE

**Appréhender l'enfant, l'élève**

**Veille MATERNELLE – PLAN MATERNELLE**

Mise en œuvre des projets et défis C1

Collaborations aux formations C1

Formation ATSEM

Accueil et suivi TPS

Liaison GS/CP

Productions de ressources C1

Lien avec la mission pré élémentaire

Programme PARLER

**IEN + Référent MATERNELLE**

Véronique BOIZANTE : PEMF  
veronique.boizante@ac-martinique.fr  
0696. 98. 99. 50

## Sous-commission PLAN MATERNELLE

2 Directeurs école maternelle  
2 PE C1 + PE Prog PARLER  
E-run

## Commission CLASSES DÉDOUBLÉES

**GAR : GROUPE D'APPUI  
À LA RÉUSSITE 100%**

Accompagnement des classes  
dédoublées

IEN + Formateurs +  
Coordonnateurs REP

## UNE ACTION ANNUELLE : FIL



## MATINÉE COHÉSION VILLAGE PÉDAGOGIQUE

# BREFS RAPPELS ADMINISTRATIFS

**Toute absence doit faire l'objet d'un formulaire de demande d'autorisation d'absence et de son justificatif**

Procédure à suivre :



Communication interne du PE vers son école : Durée + Motif



Communication interne du directeur de l'absence du PE vers Mme BASCOU : NOM – Classe – Motif - Durée

Ou par téléphone - SMS



Le PE doit faire parvenir à son directeur et à la circonscription le formulaire de demande d'autorisation et son justificatif dans **un seul et unique mail.**

## **LES TRD : BRIGADES**

Ils sont sous la responsabilité de l'IEN.

Mme BASCOU la secrétaire **les oriente seule** en fonction des besoins des écoles à ma demande.

Si nécessité prévenir l'IEN.

## **Les retards, les postures, les participations aux instances**

Management à clarifier dans vos écoles.

## **Mieux exploiter l'organigramme.**

# MISE EN OEUVRE DE LA P<sub>olitique</sub> E<sub>ducative</sub> : Cap sur ...

## UNE ÉCOLE QUI INSTRUIT, ÉMANCÍPE ET PROTÈGE



1

### UNE PRIORITÉ ABSOLUE : FAIRE DE L'ÉCOLE UN ESPACE PROTECTEUR POUR LES ÉLÈVES ET LES PERSONNELS

- ↳ Lutter contre le harcèlement J sous toutes ses formes.
- ↳ Veiller au respect des valeurs de la République J (lutte contre le racisme, les discriminations, le sexisme, respect de la laïcité).
- ↳ Protéger les personnels J.

3

### DE LA FRANCE RURALE AUX QUARTIERS 2030, LUTTER CONTRE TOUTES LES INÉGALITÉS SOCIALES ET SCOLAIRES

- ↳ Standardiser le nombre de territoires éducatifs ruraux.
- ↳ Amplifier de nouveaux dispositifs dans les quartiers 2030.
- ↳ Rechercher une plus grande mixité sociale et scolaire.

4

### PERMETTRE À CHAQUE ÉLÈVE DE S'ÉPANOUIR ET D'AVOIR TOUTE SA PLACE À L'ÉCOLE

- ↳ Garantir les services obligatoires d'éducation à la sexualité J pour construire une culture d'égalité J et de respect mutuel J.
- ↳ Protéger la santé mentale des élèves.
- ↳ Renforcer que tous les élèves, et notamment les élèves en situation de handicap J, ont toute leur place à l'école.
- ↳ Renforcer une éducation artistique et culturelle J de qualité.
- ↳ Valoriser et renforcer la dynamique en faveur de l'engagement des élèves J.
- ↳ Accélérer l'adaptation de l'école à la transition climatique et écologique J.

2

### PERMETTRE À CHAQUE ÉLÈVE D'ACQUÉRIR LES SAVOIRS FONDAMENTAUX ET DE RÉUSSIR DANS SES APPRENTISSAGES

- ↳ Prioriser l'enseignement des savoirs fondamentaux J dans l'ensemble des domaines d'apprentissage; prêter un appui sur les plans français J et mathématiques J.
- ↳ Déployer pleinement le plus matériel J.
- ↳ Au cycle 3, la pratique régulière de l'écriture J est au cœur des apprentissages, au même titre que la lecture et le calcul.
- ↳ Au cycle 4, le travail se concentre sur la pratique d'une expression écrite longue J.
- ↳ Mettre en place la nouvelle session J et le dispositif devoirs faits obligatoires J; déployer l'examen J.
- ↳ Généraliser la découverte des métiers J au cycle 4.
- ↳ Intégrer 1h30 de mathématiques dans le trimestre J de la classe de première générale pour les élèves ne suivant pas la spécialité mathématiques.
- ↳ Mettre en œuvre les premières mesures de la réforme du lycée professionnel J.

5

### UNE ANNÉE OLYMPIQUE ET PARALYMPIQUE : CONTRIBUER À FAIRE DE LA FRANCE UNE NATION SPORTIVE

- ↳ Promouvoir la pratique d'une activité physique et sportive régulière et faire des Jeux olympiques et paralympiques J le fil rouge de cette année sportive.

6

### FAIRE CONFIANCE AUX ÉQUIPES ET LEUR DONNER LES MOYENS DE METTRE EN ŒUVRE LEUR PROJET : LE CNR ÉDUCATION « NOTRE ÉCOLE, FAISONS-LA ENSEMBLE »

- ↳ Appuyer et valoriser les projets susceptibles d'améliorer la réussite des élèves J.

1

Une priorité absolue : Faire de l'école un espace protecteur pour les élèves et les personnels

1

## UNE PRIORITÉ ABSOLUE : FAIRE DE L'ÉCOLE UN ESPACE PROTECTEUR POUR LES ÉLÈVES ET LES PERSONNELS

Lutter contre le harcèlement J sous toutes ses formes.

Veiller au respect des valeurs de la République J (lutte contre le racisme, les discriminations, le sexisme, respect de la laïcité).

Protéger les personnels J.

# MISE EN OEUVRE DE LA P<sub>olitique</sub> E<sub>ducative</sub> : Cap sur ...



Intervention C JIMENEZ



Intervention J MESDOUZE



Intervention O Gautreau



↳ Lutter contre le harcèlement ↴ sous toutes ses formes.

Le programme pHARe est un plan de **prévention du harcèlement** à destination des écoles, des collèges et des lycées, fondé autour de **8 piliers** :

1. Mesurer le climat scolaire.
2. Prévenir les phénomènes de harcèlement.
3. Former une communauté protectrice de professionnels et de personnels pour les élèves.
4. Intervenir efficacement sur les situations de harcèlement.
5. Associer les parents et les partenaires et communiquer sur le programme.
6. Mobiliser les instances de démocratie scolaire (CVC, CVL) et le comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement.
7. Suivre l'impact de ces actions.
8. Mettre à disposition une plateforme dédiée aux ressources.

**Equipe RESSOURCE de circonscription**

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS

**pHARe** Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

**MON ÉTABLISSEMENT S'ENGAGE CONTRE LE HARCELEMENT À L'ÉCOLE**

**QU'EST-CE QUE LE PROGRAMME PHARE ?**

Un plan de prévention du harcèlement à destination des écoles et des établissements fondé autour de 8 piliers :

1. Mesurer le climat scolaire.
2. Eduquer pour prévenir les phénomènes de harcèlement.
3. Former une communauté protectrice de professionnels et de personnels pour les élèves.
4. Intervenir efficacement sur les situations de harcèlement.
5. Associer les parents et les partenaires et communiquer sur le programme.
6. Mobiliser les instances de démocratie scolaire (CVC, CVL) et le comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement.
7. Suivre l'impact de ces actions.
8. Mettre à disposition une plateforme dédiée aux ressources.

Dès septembre 2021  
pHARe généralisé à tout le territoire

**10**  
élèves-ambassadeurs par établissement

Veiller au respect des valeurs de la République ↓  
(lutte contre le racisme, les discriminations, le  
sexisme, respect de la laïcité).

# COMMENT ?

**1:** en mettant à disposition des outils

→ <https://eduscol.education.fr/1543/transmettre-et-faire-respecter-les-principes-et-valeurs-de-la-republique>

**2:** en formant les enseignants

→ **Plan EMC**

# Des ressources pour transmettre les valeurs de la République à l'École

## Le coffret *Guide républicain*

À la rentrée 2021, toutes les écoles, tous les collèges et tous les lycées ont reçu un coffret réunissant trois ouvrages : le vademecum *La laïcité à l'école*, le recueil *L'idée républicaine* et *La République à l'école*.

Cet ensemble de documents de référence doit permettre aux équipes pédagogiques et éducatives de s'approprier, d'enseigner, de défendre et de faire vivre, à l'échelle de l'école ou de l'établissement, les valeurs qui fondent notre pacte républicain.



**Plan**

**E**ducation

**M**orale

**C**ivique

## Dans quel but?

- Former tous les enseignants avec un plan de **6 ans**

## Comment?

**9h de formation / an** ( sur les 18 heures d' Anim. Pédag. )

## Avec qui ?

**3 Formateurs** VDR et Laïcité

**Cathy DOZINE   Patrick HOICHE   Jacques MESDOUZE**

## **Plan EMC = 3 modules pour:**

- Être au clair avec le principe de laïcité, mieux le comprendre et l'appliquer dans l'exercice des différentes fonctions.**
- Partager les valeurs de la République au quotidien**
- Contribuer à promouvoir le vivre-ensemble**

## Module 1

### Parcours M@gistère

Cadre : historique,  
conceptuel et  
réglementaire

## Module 2

### Etude de cas

Traiter des situations  
professionnelles



## Module 3

### Incarnation et transmission

Réinterroger les  
gestes  
professionnels et le  
pilotage de l'école

**2022-2023 : Remplaçants**

**2023-2024 : Enseignants Cycles 2 & 3**

**Écoles:**

- Bellevue**
- Léo Adélaïde**
- Auguste Réjon**
- Pierre Cirille**



Protéger les personnels ↴.

## EQUIPE MOBILE DE SÉCURITÉ

L'équipe mobile académique de sécurité (EMS) contribue avec l'ensemble de la communauté scolaire à l'amélioration du climat scolaire pour une école sereine et citoyenne.

SÉCURISATION

L'ACCOMPAGNEMENT

L'APPUI A LA DÉMARCHE  
CLIMAT SCOLAIRE



- La prévention et lutte contre le harcèlement/Cyber Harcèlement (équipe ressource du programme PHARe) ;
- La Prévention **Gestion de Crise de niveau 1, gestion des conflits** (FPGC F1) ;
- Le Développement des Compétences Psycho Sociales (DCPS) ;
- Formation initiale et continue des Assistants de Prévention et de Sécurité (APS).

# MISE EN OEUVRE DE LA P<sub>olitique</sub> E<sub>ducative</sub> : Cap sur ...

2

**Permettre à chaque élève d'acquérir les savoirs fondamentaux**

**et réussir dans ces apprentissages**

**ACCOMPAGNER LES ENSEIGNANTS**

PLAN Sciences : IEN

PLAN Créole : IEN

PLAN Maternelle : IEN

PLAN Maths/Français : RMC/RFC

• PLACE DE L'ECRIT

• CLIMAT DE CLASSE

• EVALUATION POSITIVE

• PLACE DU NUMERIQUE

À partir d' OCTOBRE  
Auto-positionnement des PE



## UNE ÉCOLE QUI INSTRUIT, ÉMANCÍPE ET PROTÈGE



### 1 UNE PRIORITÉ ABSOLUE : FAIRE DE L'ÉCOLE UN ESPACE PROTECTEUR POUR LES ÉLÈVES ET LES PERSONNELS

- ↳ Lutter contre le harcèlement 2 sous toutes ses formes.
- ↳ Veiller au respect des valeurs de la République 2 (lutte contre le racisme, les discriminations, le sexisme, respect de la laïcité).
- ↳ Protéger les personnels 2.

### 3 DE LA FRANCE RURALE AUX QUARTIERS 2030, LUTTER CONTRE TOUTES LES INÉGALITÉS SOCIALES ET SCOLAIRES

- ↳ Étendre le nombre de territoires éducatifs ruraux.
- ↳ Amplifier de nouveaux dispositifs dans les « quartiers 2030 ».
- ↳ Rechercher une plus grande mixité sociale et scolaire.

### 4 PERMETTRE À CHAQUE ÉLÈVE DE S'ÉPANOUIR ET D'AVOIR TOUTE SA PLACE À L'ÉCOLE

- ↳ Garantir les sciences obligatoires d'éducation à la santé 2 et de respect mutuel 2.
- ↳ Protéger la santé mentale des élèves.
- ↳ Rassurer que tous les élèves, et notamment les élèves en situation de handicap 2, ont toute leur place à l'école.
- ↳ Renforcer une éducation artistique et culturelle 2 de qualité.
- ↳ Valoriser et renforcer la dynamique en faveur de l'engagement des élèves 2.
- ↳ Accélérer l'adaptation de l'école à la transition climatique et écologique 2.

### 2 PERMETTRE À CHAQUE ÉLÈVE D'ACQUÉRIR LES SAVOIRS FONDAMENTAUX ET DE RÉUSSIR DANS SES APPRENTISSAGES

- ↳ Prioriser l'enseignement des savoirs fondamentaux 2 dans l'ensemble des domaines d'apprentissage; prêter appui sur les plans français 2 et mathématiques 2.
- ↳ Déployer pleinement le plan maternelle 2.
- ↳ Au cycle 3, la pratique régulière de l'écrit 2 est au cœur des apprentissages, au même titre que la lecture et le calcul.
- ↳ Au cycle 4, le travail se concentre sur la pratique d'une expression écrite longue 2.
- ↳ Mettre en place la nouvelle séquence 2 et le dispositif devoirs faits obligatoire 2; déployer les séquences.
- ↳ Généraliser la découverte des métiers 2 au cycle 4.
- ↳ Intégrer 1000 de mathématiques dans le tronc commun 2 de la classe de première générale pour les élèves ne suivant pas la spécialité mathématiques.
- ↳ Mettre en œuvre les premières mesures de la réforme du lycée professionnel 2.

### 5 UNE ANNÉE OLYMPIQUE ET PARALYMPIQUE : CONTRIBUER À FAIRE DE LA FRANCE UNE NATION SPORTIVE

- ↳ Promouvoir la pratique d'une activité physique et sportive régulière et faire des Jeux olympiques et paralympiques 2 la fil rouge de cette année scolaire.

### 6 FAIRE CONFIANCE AUX ÉQUIPES ET LEUR DONNER LES MOYENS DE METTRE EN ŒUVRE LEUR PROJET : LE CNR ÉDUCATION « NOTRE ÉCOLE, FAISONS-LA ENSEMBLE »

- ↳ Appuyer et valoriser les projets susceptibles d'atteindre la réussite des élèves 2.

# ACCOMPAGNER : PARCOURS DE FORMATION 2023-2024



# ACCOMPAGNER LES ENSEIGNANTS : USAGES DU NUMERIQUE



**mathia**

### I. MATHIA... QUESAKO ?

Mathia est un assistant pédagogique **gratuit** qui accompagne le professeur pour enseigner et faire aimer les mathématiques à tous les élèves du CP au CE2.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9  
Erfacer L'op Valider

### II. POUR TRAVAILLER QUOI ?

L'objectif est de développer les compétences en mathématiques des élèves. L'enseignant choisit les notions à travailler et l'intelligence artificielle propose des activités qui s'adaptent au rythme de l'élève.

Envie d'en savoir plus ? Cliquez ici

Mathia propose des activités de découverte, d'entraînement et des défis ! En plus de ses vidéos, les parcours s'adaptent au potentiel de chaque élève.

### III. ET EN PRATIQUE, ÇA DONNE QUOI ?

En îlot, en demi-groupe, en classe entière, en salle informatique, en APC, en autonomie, avec des élèves allophones, dans la classe et même hors de la classe ! Une fois le compte enseignant créé et les élèves inscrits, il ne reste plus qu'à entrer le code de la classe pour se lancer !

	X	X	X	X

**ACCÉDER AU SITE**  
<https://mathia.education/>

# ACCOMPAGNER LES ELEVES PPS : PIAL 10

## PÔLE INCLUSIF D'ACCOMPAGNEMENT LOCALISÉ

### Gestion des AESH

Gestion des EDT des AESH  
Régulation des accompagnements  
Soutien à la coordination du PIAL 10  
Communication avec les services ASH SEI

### COORDONNATRICES PIAL 10 1D ET 2D

- ▶ **Josette RAVENET : Directrice U Vestris**  
0596. 58.22.51
- ▶ **Miguelle- Ange OZIER LAFONTAINE : Directrice Mano Césaire**  
0596. 65.10.93
- Marie-Josée MONDESIR : Directrice A Réjon**

### ESS et MMPH

Animation des Équipes de Suivi de Scolarisation (ESS)  
Liaison avec l'Équipe Pluridisciplinaire d'Évaluation de la MDPH  
Rédaction et suivi Gévasco  
Accompagnement familles  
Liaison MMPH

### Enseignant Référent

- ▶ **Annick CYRILLE**  
0696. 04. 17. 78

LES AESH sont dès lors rattachées non plus à un enfant mais à une école.

Ils ne prennent en charge que des élèves notifiés ou en attente, Le directeur doit informer le PIAL s'il déclenche une aide particulière dans son école suite à une absence d'un élève ou d'une AESH.

# MISE EN OEUVRE DE LA P<sub>olitique</sub> E<sub>ducative</sub> : Cap sur ...

2

Permettre à chaque élève d'acquérir les savoirs fondamentaux

et réussir dans ces apprentissages

**UNE ÉCOLE QUI INSTRUIT, ÉMANCÍPE ET PROTÈGE**



- UNE PRIORITÉ ABSOLUE : FAIRE DE L'ÉCOLE UN ESPACE PROTECTEUR POUR LES ÉLÈVES ET LES PERSONNELS**
  - Lutter contre le harcèlement<sup>2</sup> sous toutes ses formes.
  - Veiller au respect des valeurs de la République<sup>2</sup> (lutte contre le racisme, les discriminations, le sexisme, respect de la laïcité).
  - Protéger les personnels<sup>2</sup>.
- PERMETTRE À CHAQUE ÉLÈVE D'ACQUÉRIR LES SAVOIRS FONDAMENTAUX ET DE RÉUSSIR DANS SES APPRENTISSAGES**
  - Prioriser l'enseignement des savoirs fondamentaux<sup>2</sup> dans l'ensemble des domaines d'apprentissage; prêter appui sur les plans français<sup>2</sup> et mathématiques<sup>2</sup>.
  - Déployer pleinement le plan numérique<sup>2</sup>.
  - Au cycle 3, la pratique régulière de l'écrit<sup>2</sup> est au cœur des apprentissages, au même titre que la lecture et le calcul.
  - Au cycle 4, le travail se concentre sur la pratique d'une espérance écrite longue<sup>2</sup>.
  - Mettre en place la nouvelle séquence<sup>2</sup> et le dispositif devoirs faits obligatoires<sup>2</sup>; déployer l'a séquence.
  - Généraliser la découverte des métiers<sup>2</sup> au cycle 4.
  - Intégrer 1000 de mathématiques dans le tronc commun<sup>2</sup> de la classe de première générale pour les élèves ne suivant pas la spécialité mathématiques.
  - Mettre en œuvre les premières mesures de la réforme du lycée professionnel<sup>2</sup>.
- DE LA FRANCE RURALE AUX QUARTIERS 2030, LUTTER CONTRE TOUTES LES INÉGALITÉS SOCIALES ET SCOLAIRES**
  - Créer le nombre de territoires éducatifs ruraux.
  - Amplifier de nouveaux dispositifs dans les « quartiers 2030 ».
  - Rechercher une plus grande mixité sociale et scolaire.
- PERMETTRE À CHAQUE ÉLÈVE DE S'ÉPANOUIR ET D'AVOIR TOUTE SA PLACE À L'ÉCOLE**
  - Garantir les sciences obligatoires d'éducation à la santé<sup>2</sup> pour construire une culture d'hygiène<sup>2</sup> et de respect mutuel<sup>2</sup>.
  - Protéger la santé mentale des élèves.
  - Raffirmer que tous les élèves, et notamment les élèves en situation de handicap<sup>2</sup>, ont toute leur place à l'école.
  - Renforcer une éducation artistique et culturelle<sup>2</sup> de qualité.
  - Valoriser et renforcer la dynamique en faveur de l'engagement des élèves<sup>2</sup>.
  - Accélérer l'adaptation de l'école à la transition climatique et écologique<sup>2</sup>.
- UNE ANNÉE OLYMPIQUE ET PARALYMPIQUE : CONTRIBUER À FAIRE DE LA FRANCE UNE NATION SPORTIVE**
  - Promouvoir la pratique d'une activité physique et sportive régulière et faire des Jeux olympiques et paralympiques<sup>2</sup> la fil rouge de cette année scolaire.
- FAIRE CONFIANCE AUX ÉQUIPES ET LEUR DONNER LES MOYENS DE METTRE EN ŒUVRE LEUR PROJET : LE CNR ÉDUCATION « NOTRE ÉCOLE, FAISONS-LA ENSEMBLE »**
  - Appuyer et valoriser les projets susceptibles d'atteindre la réussite des élèves<sup>2</sup>.

**DISPOSITIFS DE SOUTIEN AUX ÉLÈVES**  
**Pilotage pédagogique du Directeur**  
**Suivi IEN**

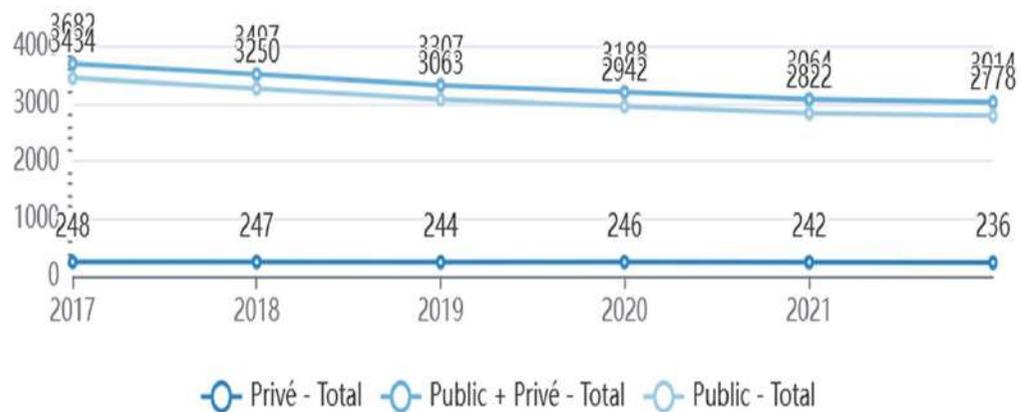
# DISPOSITIFS DE SOUTIEN AUX ÉLÈVES

*AVANT ET À PARTIR DE LA  
RENTÉE 2023*



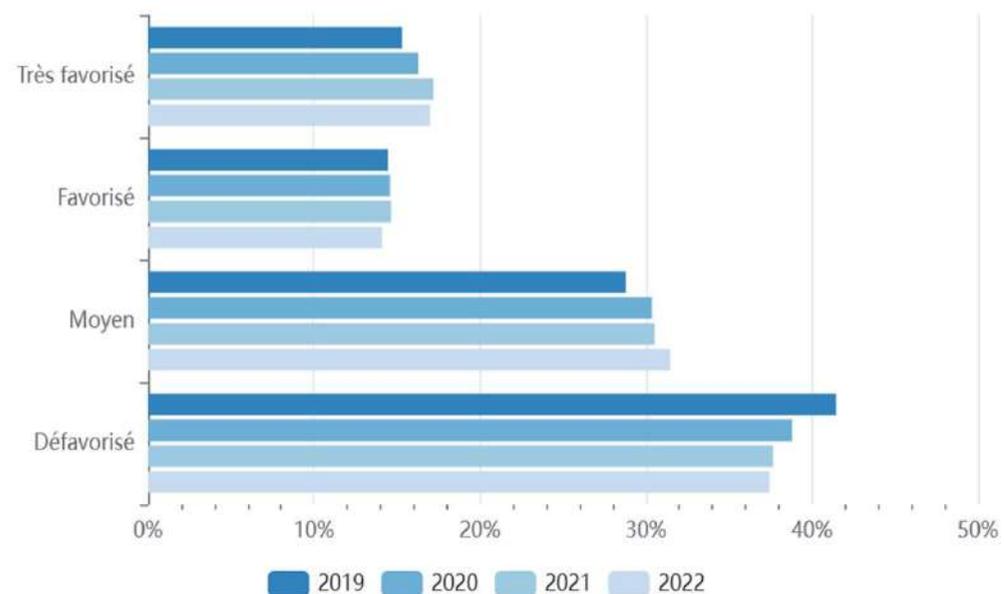
# REUSSIR : NOS CONSTATS ET ANALYSES

Effectifs d'élèves

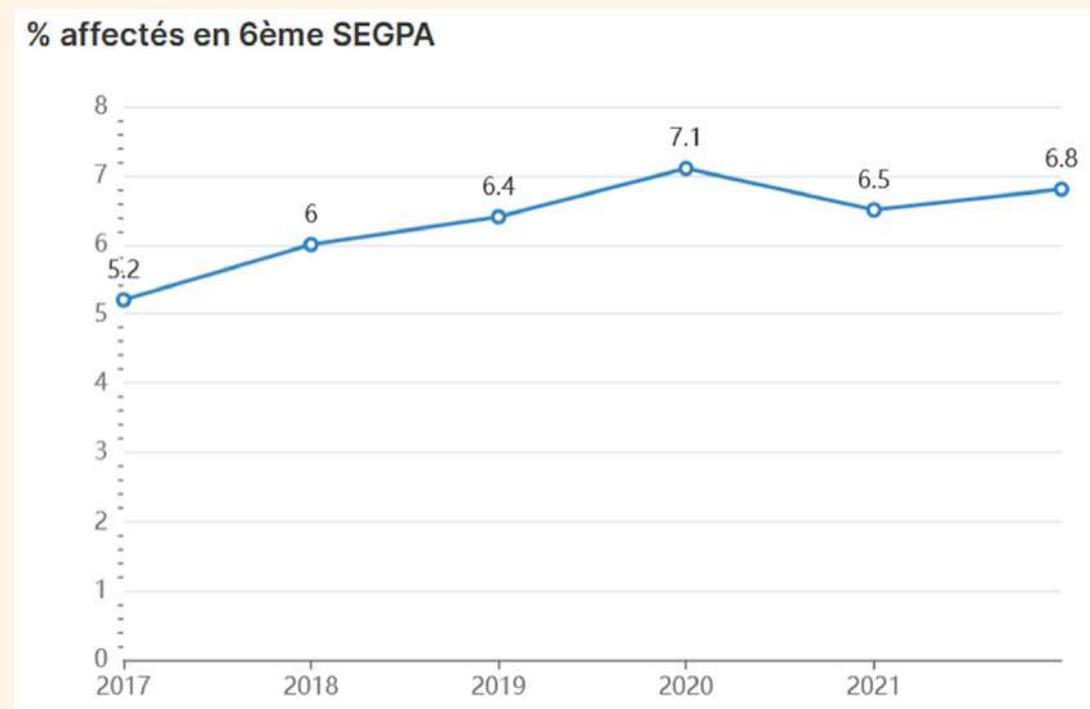
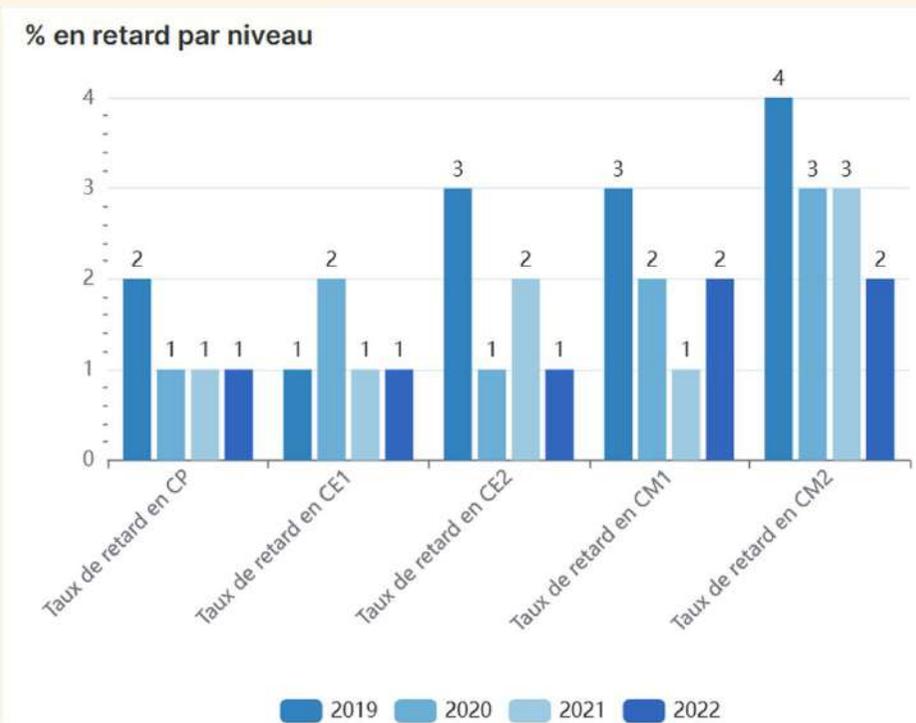


Perte d'environ 980 élèves

Milieu social des élèves

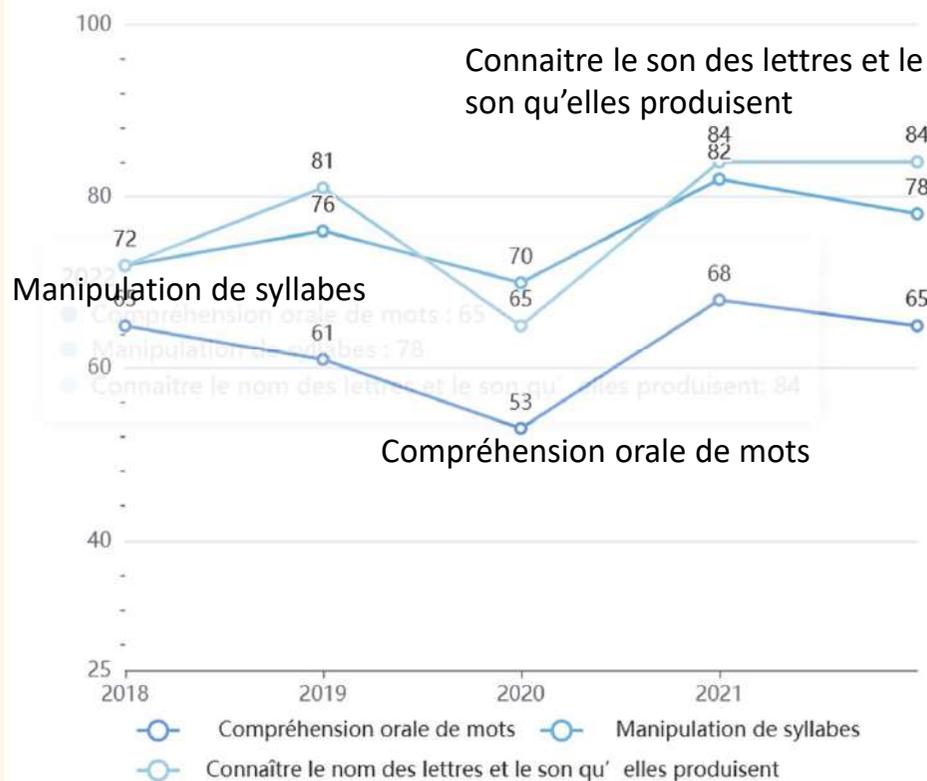


Un contexte dégradé

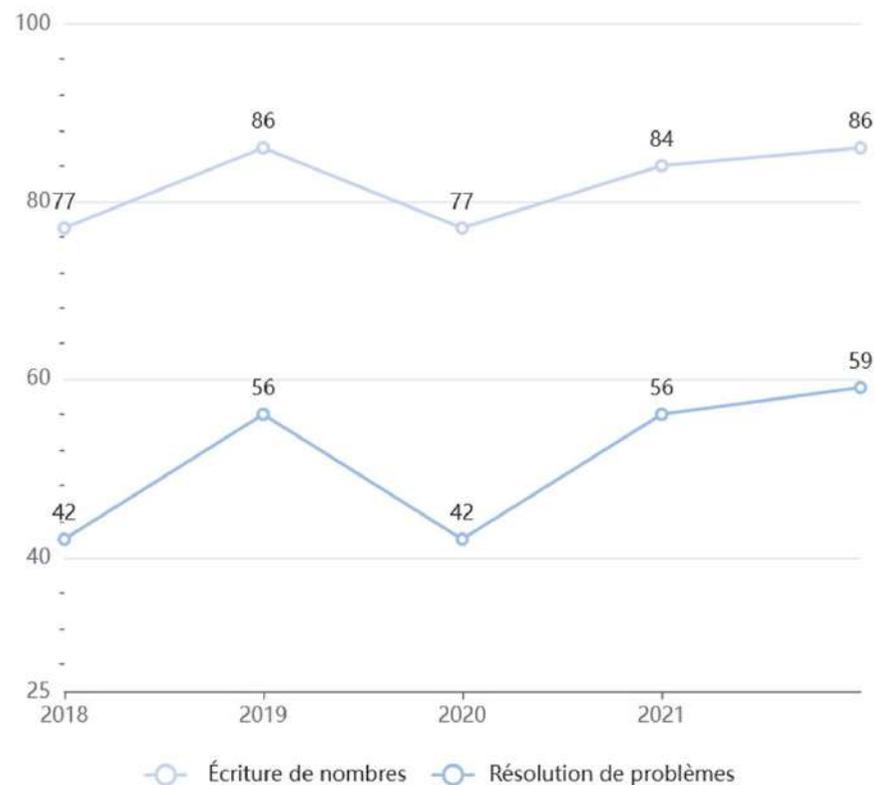


Analyse partagée : il y a un souci, lequel ?

Français - Évaluations de CP - % d'élèves maîtrise satisfaisante - Circo PU+PR

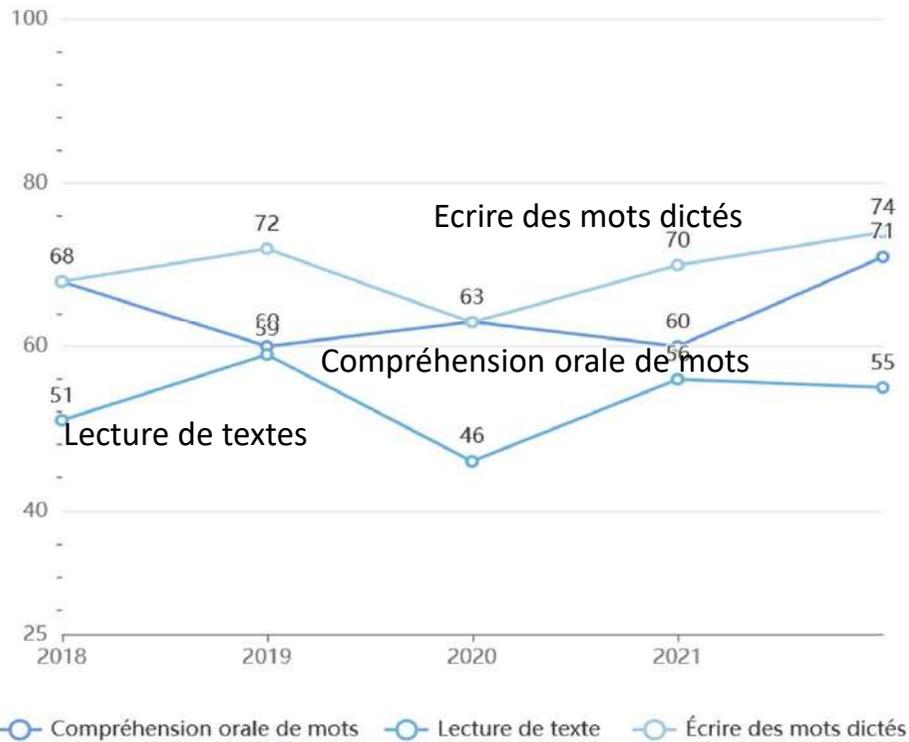


Maths - Évaluations de CP - % d'élèves maîtrise satisfaisante - Circo PU+PR

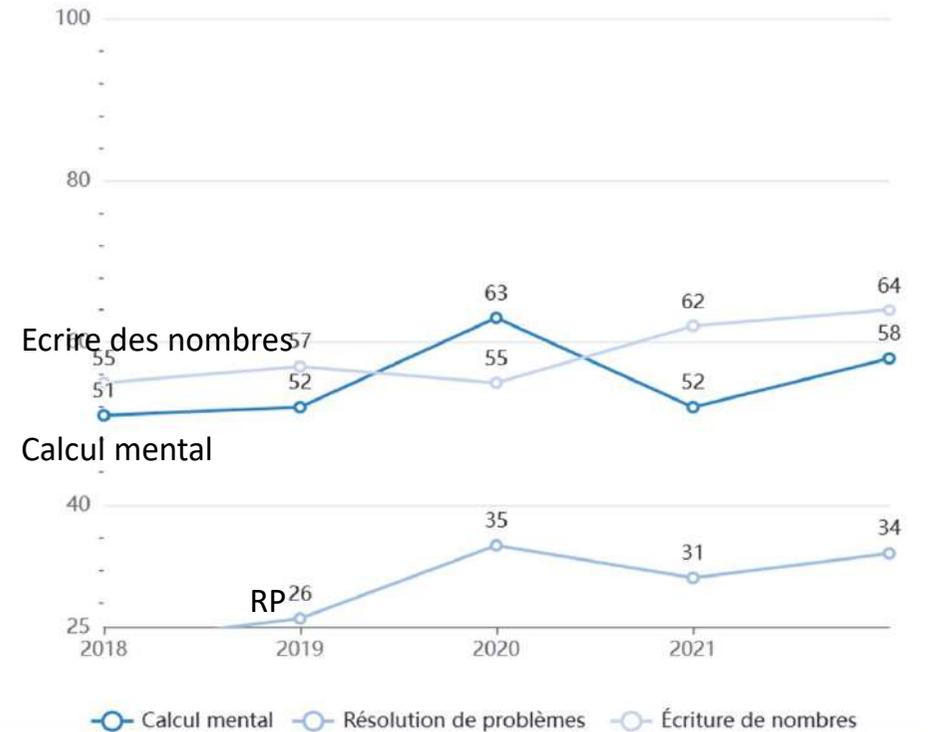


Analyse partagée : marges de progrès, priorités?

Français - Évaluations de CE1 - % d'élèves maîtrise satisfaisante - Circo PU+PR

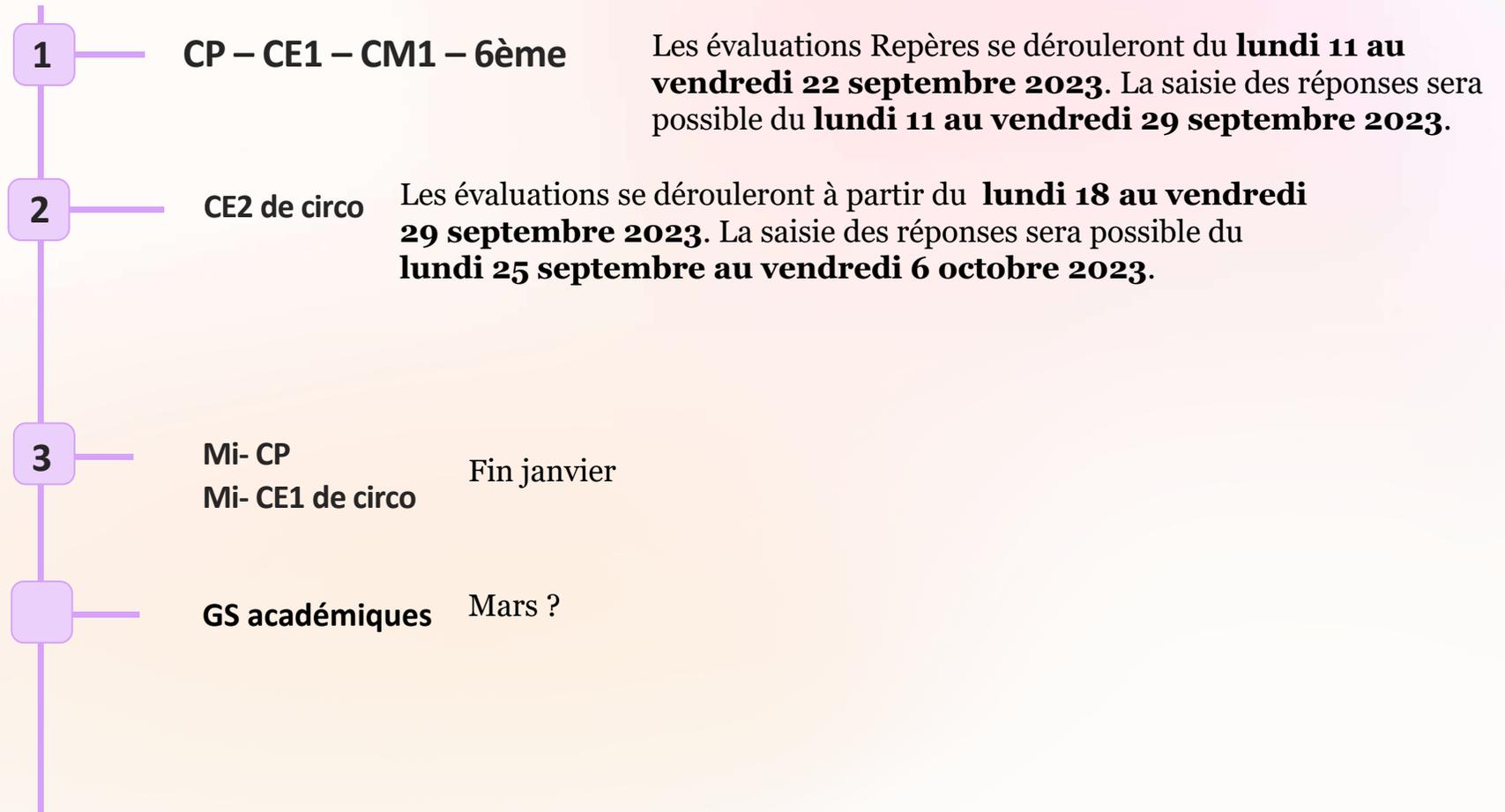


Maths - Évaluations de CE1 - % d'élèves maîtrise satisfaisante - Circo PU+PR



Analyse partagée : il y a plusieurs soucis, lesquels ?

# Évaluations diagnostiques repères



# DISPOSITIFS DE SOUTIEN AUX ÉLÈVES

AVANT 2023

STATUTAIRE

APC : Les activités pédagogiques complémentaires - 36 h/ an



OPTIONNEL

Stage de réussite - 3h/jour - 5 jours



Ecole ouverte - durant des vacances scolaires



Devoirs faits - Dispositif académique Ultramarin - 1h30 / semaine



Dispositifs à l'initiative des communes et des associations

A PARTIR DE LA RENTREE 2023

STATUTAIRE

APC : Les activités pédagogiques complémentaires - 36 h/ an

COMPLEMENTAIRE

Les parts fonctionnelles de l'ISAE

- Actions en Collège (1)
- Actions en école (2)



Devoirs faits - Dispositif académique Ultramarin - 1h30 / semaine \*\*

Dispositifs à l'initiative des communes et des associations

# Les activités pédagogiques complémentaires

1

## QUOI ?

*Un accompagnement différencié, adapté aux besoins des élèves pour susciter ou renforcer leur désir d'apprendre*

2

## POUR QUI ?

*Les APC s'adressent aux élèves identifiés par les enseignants. Elles s'organisent en groupes restreints en tenant compte des 3 modalités;*

3

## QUAND ?

*Le volume horaire annuel est de **36 heures**, l'organisation hebdomadaire des activités varie selon les écoles et relève du directeur.*



## Les Stages de réussite

1

### QUOI ?

*Des stages organisés pendant les vacances scolaires à raison de 3 heures par jour pendant 5 jours*

2

### POUR QUI ?

*Pour tous les élèves volontaires sur accord de leur famille*

3

### QUAND ?

*4 sessions par an à la Toussaint, à Noël, en Juillet et en Août*



## Ecole ouverte

1

### QUOI ?

*Proposé pendant les vacances scolaires un programme d'activités éducatives dans les domaines scolaire, culturel, sportif, et de loisirs.*

2

### POUR QUI ?

*Les élèves volontaires du CP au CM2*

3

### QUAND ?

*En fonction du projet proposé et validé, le mercredi matin, à la Toussaint, à Pâques, en juillet/août.*



## Devoirs faits - ultramarin

1

### QUOI ?

*Dispositif déployé dans le 1er degré un  
spécificité DOM- Outre Mer*

2

### POUR QUI ?

*Les élèves volontaires.*

3

### QUAND ?

*Volume horaire fixé par l'école, en lien avec  
l'inspectrice de circonscription. En  
moyenne 1h30 par semaine.*

« PREV



## Part fonctionnelle de l'ISAE En école

1

### SOUTIEN AUX ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ À L'ÉCOLE PRIMAIRE - 24H/AN

*Dispositif de soutien aux élèves repérés en grande difficulté.*

2

### STAGES DE RÉUSSITE - 24H/AN

*Stages de remise à niveau proposés durant les vacances aux élèves éprouvant des difficultés dans leurs apprentissages. Ils doivent permettre de consolider les acquis fondamentaux.*

3

### RÉFÉRENT ÉLÈVES A BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS - ANNUEL

*Engagement annuel dans l'accompagnement des élèves à besoins particuliers*

4

### COORDINATION ET MISE EN ŒUVRE DE PROJETS INNOVANTS

*Engagement annuel dans l'élaboration, la coordination de projets Innovants  
FIP ou CNR*

## Responsabilités pédagogiques

1

### LES APC - ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES COMPLÉMENTAIRES

*L'organisation des APC relève du directeur et de ses adjoints.*

2

### PART FONCTIONNELLE DU SOUTIEN EN 6ÈME (CYCLE 3)

*Relève de la responsabilité du directeur en lien avec l'Inspecteur de Circonscription et du Chef d'établissement.*

3

### PART FONCTIONNELLE EN ECOLE

*Relève de la responsabilité du directeur, de son équipe et de l'inspecteur de circonscription.*

4

### LES DISPOSITIFS DE LA COMMUNE

*Relèvent de la responsabilité de la municipalité en lien avec le directeur.*

# PROCEDURE D'ENGAGEMENT



## La procédure d'engagement

**LA PLATEFORME NUMERIQUE SUPPORT DE  
LA PROCÉDURE D'ENGAGEMENT SERA  
PRÉCISÉE ULTÉRIEUREMENT**



**Enseignant(e)**

**1**

Se prononce sur son choix (**obligatoire**) et le cas échéant renseigne son dossier

Temps d'échanges en école : conseil des maitres

*Les enseignants échangent avec le directeur. Ce dernier échange avec l'inspecteur qui vérifie que les priorités sont respectées = les besoins sont couverts*

**Directeur (trice)**

Valide le plan de son école

**Gestionnaire DP**

**Inspectrice (teur)**

Valide le plan des écoles de sa circonscription

*Plateforme numérique d'échange (à préciser)*

Reçoit la demande et génère le dossier PDF; Mets en œuvre les procédures nécessaires pour la paie.

\* *Regard consultatif de la direction académique sur le processus.*

\*\* *Modifications possibles de la lettre de mission en cours d'année conformément au BO du 27 juillet 2023*

# Le Calendrier

## Acteurs

Inspecteur de l'éducation nationale  
(IEN)

Professeur des écoles (PE)

Directeur d'école

Inspecteur de l'Éducation nationale  
(IEN)

## Rôle

Informe et accompagne les directeurs  
d'école en s'appuyant sur son équipe de  
circonscription  
Collabore avec les principaux et les  
directeurs sur les projets pédagogiques

Renseigne Colibris pour une  
participation ou pas aux missions  
complémentaires pour le soutien aux  
élèves (part fonctionnelle de l'ISAE)

Valide le plan de son école

Valide les plans des écoles de sa  
circonscription au regard des autres  
circonscriptions



## Date

Dès la rentrée des PE  
Travail en cours avec les 5 collèges  
Envoi doc la semaine du 11

Au plus tard le jeudi 14 septembre  
2023 à 12h00 (heure de locale)

Au plus tard le Lundi 18 septembre  
2023 à 12h00 (heure locale)

Au plus tard le lundi 25 septembre  
2023 à 12h00 (heure locale)

## Le Financement

	1/2 part	1 part	1 part et demi
Soutien et Approfondissement 6 <sup>e</sup> 18h / an	625 €	1250 €	1875 €
Devoirs faits en 6 <sup>ème</sup> - 24h / an	625 €	1250 €	1875 €
Soutien aux élèves en difficulté à l'école primaire - 24h / an	625 €	1250 €	1875 €
Stages de réussite - 24h /an	625 €	1250 €	1875 €

# MISE EN OEUVRE DE LA P<sub>olitique</sub> E<sub>ducative</sub>

3

## DE LA FRANCE RURALE AUX QUARTIERS 2030, LUTTER CONTRE TOUTES LES INÉGALITÉS SOCIALES ET SCOLAIRES

- ↳ Étendre le nombre de territoires éducatifs ruraux.
- ↳ Amplifier de nouveaux dispositifs dans les « quartiers 2030 ».
- ↳ Rechercher une plus grande mixité sociale et scolaire.

4

## PERMETTRE À CHAQUE ÉLÈVE DE S'ÉPANOUIR ET D'AVOIR TOUTE SA PLACE À L'ÉCOLE

- ↳ Garantir les séances obligatoires d'éducation à la sexualité ↴ pour construire une culture d'égalité ↴ et de respect mutuel ↴.
- ↳ Protéger la santé mentale des élèves.
- ↳ Réaffirmer que tous les élèves, et notamment les élèves en situation de handicap ↴, ont toute leur place à l'école.
- ↳ Renforcer une éducation artistique et culturelle ↴ de qualité.
- ↳ Valoriser et renforcer la dynamique en faveur de l'engagement des élèves ↴.
- ↳ Accélérer l'adaptation de l'École à la transition climatique et écologique ↴.

## Commission QUALITE CLIMAT SCOLAIRE :

### ACCUEIL, SÉCURITE, BIEN-ÊTRE, INCLUSION, SANTÉ, SOCIAL

#### Accueillir, Protéger, Prévenir, Inclure : 4 exigences

- ❖ Pôle 1 : Développement de l'accueil et de la sécurité - élèves et personnels
- ❖ Pôle 2 : Développement du bien-être et des compétences psychosociales - élèves
- ❖ Pôle 3 : Développement de l'inclusion et promotion de la santé – élèves
- ❖ Pôle 4 : Développement des actions sociales (zone QPV) – élèves/familles

Liaison avec les communautés éducatives - Lien avec la cellule PHARE académique

Lien mission Bien-être santé - Lien avec le PIAL

Lien avec l'IA-IPR EVS - Lien avec l'EMS

Lien avec le Médecin scolaire, les infirmières et les AS

Lien avec les associations et les caisses des écoles

Actions de PREVENTION ET D'AIDE A LA GESTION des situations

Accompagnements des équipes

#### Responsables Pôle 1 : IEN + référents ACCUEIL et SECURITE

Michèle BAYA (accueil) – Marie Josée Mondésir (sécurité)

#### Responsables Pôle 2 : IEN + référent BIEN-ETRE-PHARE/CPS

Cennie JIMENEZ : Coordonnatrice REP

#### Responsables Pôle 3 : IEN + Référent INCLUSION-SANTE

Hélène DOUL : MSI

#### Responsables Pôle 4 : IEN + Référents MEDIATION SOCIALE

Robert : Patrick SAINT-HONORE - Directeur H PIDERI

Trinité : Louison Yvelise – Directrice Pierre Cirille

# MISE EN OEUVRE DE LA P<sub>olitique</sub> E<sub>ducative</sub>

## Article L312-16

Version en vigueur depuis le 26 août 2021

[Modifié par LOI n°2021-1109 du 24 août 2021 - art. 33](#)

4

PERMETTRE À CHAQUE  
ÉLÈVE DE S'ÉPANOUIR  
ET D'AVOIR TOUTE SA PLACE  
À L'ÉCOLE



Garantir les séances obligatoires d'éducation à la sexualité ↴ pour construire une culture d'égalité ↴ et de respect mutuel ↴.

Une information et une éducation à la sexualité sont dispensées dans les écoles, les collèges et les lycées à raison d'au moins **trois séances annuelles** et par groupes d'âge homogène. Ces séances présentent une vision égalitaire des relations entre les femmes et les hommes. Elles contribuent à l'apprentissage du respect dû au corps humain et sensibilisent aux violences sexistes ou sexuelles ainsi qu'aux mutilations sexuelles féminines. **Elles peuvent associer les personnels contribuant à la mission de santé scolaire** et des personnels des établissements mentionnés au premier alinéa de [l'article L. 2212-4](#) du code de la santé publique ainsi que **d'autres intervenants extérieurs** conformément à [l'article 9](#) du décret n° 85-924 du 30 août 1985 relatif aux établissements publics locaux d'enseignement. Des élèves formés par un organisme agréé par le ministère de la santé peuvent également y être associés.

- ➔ Renforcer une **éducation artistique et culturelle** de qualité.
- ➔ Valoriser et renforcer la dynamique en faveur de **l'engagement des élèves**.
- ➔ Accélérer l'adaptation de l'École à la **transition climatique et écologique**.


 Réseau réussite Montréal  
 Les ingrédients de LA MOTIVATION et de L'ENGAGEMENT

**Un élève motivé est disposé à s'engager et à consentir des efforts**

Cela lui permettra de faire des apprentissages plus durables, d'avoir de meilleurs résultats scolaires et de persévérer davantage.

LA MOTIVATION est la FORCE qui Pousse à l'ACTION.



L'ENGAGEMENT est la DÉCISION de PRENDRE PART à UNE ACTIVITÉ.



**L'élève sera plus motivé et engagé à l'école si ces ingrédients sont présents:**



**Sentiment de compétence**  
(aussi appelé le sentiment d'efficacité personnelle)  
Il perçoit qu'il a les compétences nécessaires.



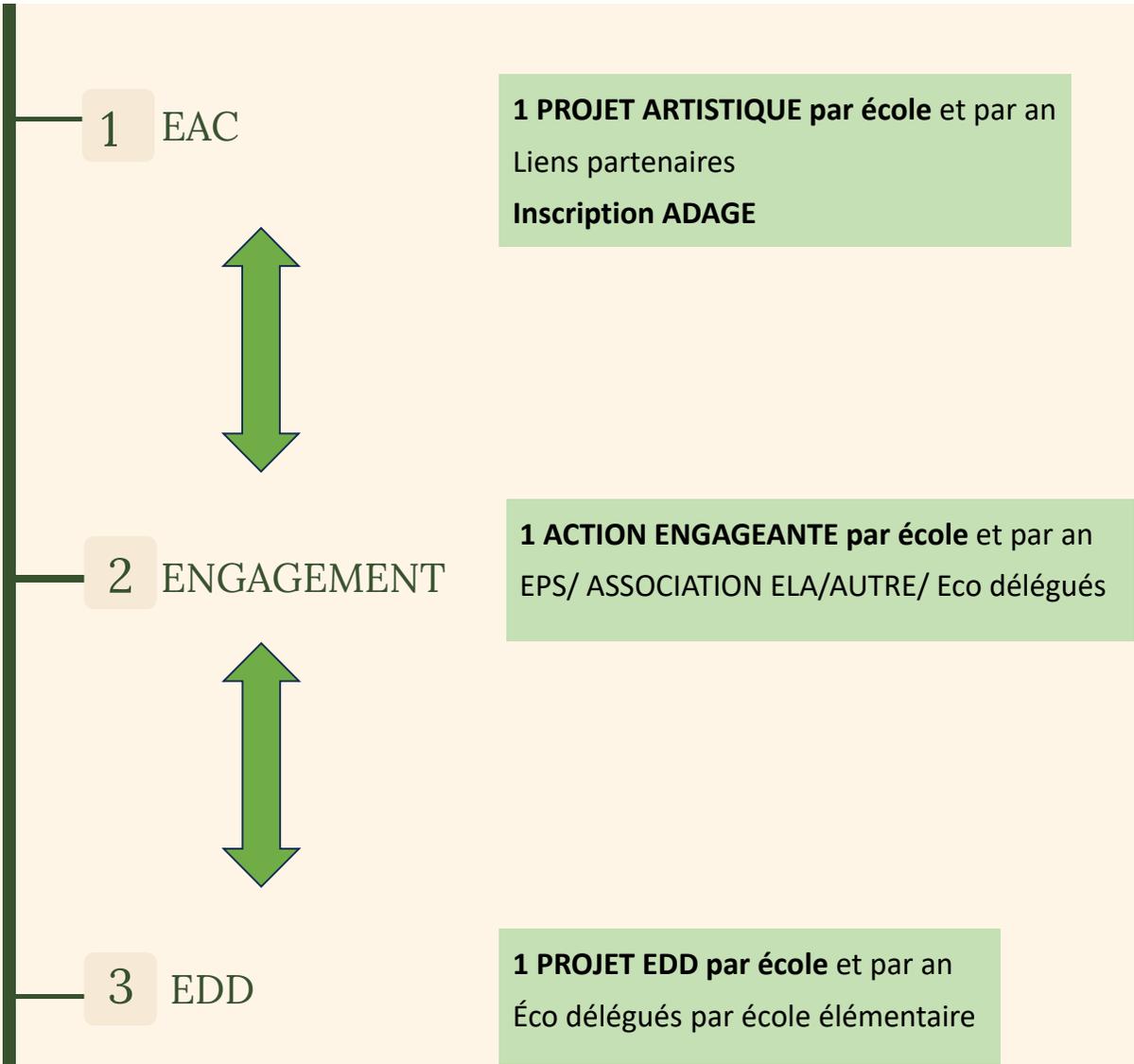
**Valeur**  
Il trouve que l'activité est intéressante et utile. Il prend plaisir à la réaliser, la trouve signifiante, en comprend l'importance ou la pertinence, ou juge qu'elle lui permet d'atteindre un but.



**Perception de contrôle**  
Il croit que ses succès et ses échecs dépendent en grande partie de lui. En ce



**Sentiment d'appartenance**  
Il sent qu'il est apprécié et qu'il est à sa place. Il

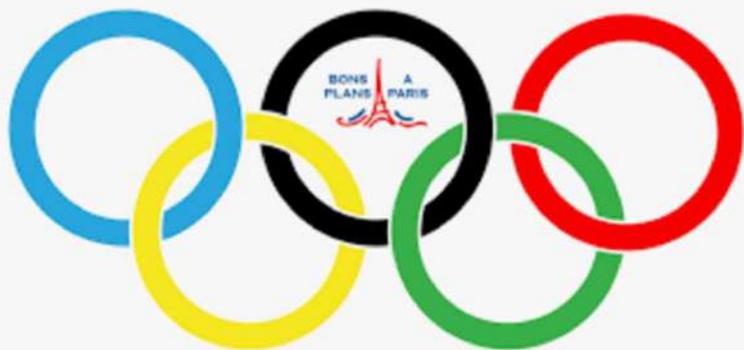


# MISE EN OEUVRE DE LA P<sub>olitique</sub> E<sub>ducative</sub>

5

## UNE ANNÉE OLYMPIQUE ET PARALYMPIQUE : CONTRIBUTER À FAIRE DE LA FRANCE UNE NATION SPORTIVE

↳ Promouvoir la pratique d'une activité physique et sportive régulière et faire des jeux olympiques et paralympiques ↴ le fil rouge de cette année scolaire.



## Commission EPS

### Année olympique JO 2024 et développement des activités sportives à l'école

Organisations des activités et manifestations en lien avec les partenaires.

Mise en œuvre de la politique éducative EPS/Santé : Savoir Nager, Savoir Rouler, APQ

CPC EPS

haydee.ramesay-ferreira@ac-martinique.fr  
0696. 06. 20. 42

# MISE EN OEUVRE DE LA P<sub>olitique</sub> E<sub>ducative</sub>

6

**FAIRE CONFIANCE AUX ÉQUIPES ET LEUR DONNER LES MOYENS DE METTRE EN ŒUVRE LEUR PROJET : LE CNR ÉDUCATION « NOTRE ÉCOLE, FAISONS-LA ENSEMBLE »**

↳ Appuyer et valoriser les projets susceptibles d'améliorer la réussite des élèves ↴.

**DOSSIER FIP/FIL**

**Cathy DOZINE**

- Aménagement salle motricité à Mano Césaire : FAIT
- VOYAGE, VOYAGE à Bellevue : en cours
- L'espace au service du bien être à HSR : en cours
- Cultive ton bien être à l'école à U Vestris: en cours
- ELEV'ART/ SCIENCES/ ABMA à E LABOURG : en cours
- Projet Créole réseau Symphor : à concevoir (Coraux, Mano, EDL, Capgras)

Possibilité de faire un projet sur 1 école, des écoles, 1 réseau : [Aide au montage : Cathy Dozine et IEN](#)

Afin de répondre aux besoins de formation des équipes d'établissement, pour une formation contextualisée au plus proche des besoins du terrain, l'EAFC propose, comme chaque année, la mise en œuvre de **Formations d'Initiative Locale (FIL)**.

# GT à envisager : organisation libre

Directeurs : Décret du 14 août 2023

Échanges à partir des documents

**POINTS EN BLEU FONCÉ ET  
CONSÉQUENCES**

Directeurs : Décret du 16 août 2023  
Vu ultérieurement

**RASED + MSI + Commission Qualité**

**Elaboration d'un plan d'actions sur les écoles**

Comment resenser et mieux échanger avec le directeur et les équipes sur la difficulté scolaire avec ou hors handicap :

EGPA, PPS, PPRE, suivis...

Priorité Cycle 3 et CE2

Exploitation des résultats évaluations CM1

**Pas d'intervention dans les classes dédoublées** sauf cas très particuliers.

Modalités d'aide lors des passations

# DES OUTILS : ARCHIPEL

À la rentrée 2023,  
**Archipel remplace APAE 1D et APAE 2D**



## Archipel

Application de restitution et de choix d'indicateurs de pilotage des établissements et écoles



[Accueil](#) [Recherche](#) [Fiche d'identité](#) [Fiche synthétique](#) [Indicateurs](#) [Références](#) [Références perso](#)

[Télécharger en PDF](#)

# DES OUTILS : FICHES ECOLE

Niveaux CI	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	ULIS	Total	Titulaire de la classe	Adresse mail	NT	Quotité	Habilitation
CP A	13						13	JEAN-MARIE Elisabeth	<a href="mailto:elisabeth-miche.jean-marie@ac-martinique.fr">elisabeth-miche.jean-marie@ac-martinique.fr</a>	▼	100% ▼	Anglais et Créole
CP B	13						13	MORIN Marguerite	<a href="mailto:marguerite.morin@ac-martinique.fr">marguerite.morin@ac-martinique.fr</a>	▼	100% ▼	Anglais
CP C	13						13	LASIMAN Suzie	<a href="mailto:suzie-lydie@ac-martinique.fr">suzie-lydie@ac-martinique.fr</a>	▼	100% ▼	Anglais et Créole
CE1A		11					11	RIGOBERT Michel	<a href="mailto:michel.rigobert@ac-martinique.fr">michel.rigobert@ac-martinique.fr</a>	▼	100% ▼	Anglais
CE1 B		11					11	NORESKAL Aude		▼	100% ▼	Créole
CE1 C		11					11	PAVILLA Jehanne	<a href="mailto:jehanne-anaelle.pavilla-nebor@ac-martinique.fr">jehanne-anaelle.pavilla-nebor@ac-martinique.fr</a>	▼	100% ▼	Anglais
CE1 D		10					10	BERTHELOT Emily-Anne	<a href="mailto:emily-anne.berthelot@ac-martinique.fr">emily-anne.berthelot@ac-martinique.fr</a>	▼	100% ▼	Anglais
CE2 A			23				23	ATTELY Sandra	<a href="mailto:sandra.attely@ac-martinique.fr">sandra.attely@ac-martinique.fr</a>	▼	100% ▼	Créole
CE2 B			23				23	NELSON Laetitia	<a href="mailto:laetitia.nelson@ac-martinique.fr">laetitia.nelson@ac-martinique.fr</a>	NT2 ▼	100% ▼	Anglais
CM1 A				23			23	BELHUMEUR Odile	<a href="mailto:odile.merine@ac-martinique.fr">odile.merine@ac-martinique.fr</a>	▼	100% ▼	Anglais et Créole
CM1 B				23			23	JOSEPH-SYLVESTRE Peggy	<a href="mailto:peguy.joseph-sylvestre@ac-martinique.fr">peguy.joseph-sylvestre@ac-martinique.fr</a>	▼	100% ▼	Anglais
CM2 A					22		22	JARRIN BARDOUX Sandrine	<a href="mailto:sandrine.iarin@ac-martinique.fr">sandrine.iarin@ac-martinique.fr</a>	▼	100% ▼	Anglais
CM2 B					21		21	MOREAU Suzy	<a href="mailto:suzy.moreau@ac-martinique.fr">suzy.moreau@ac-martinique.fr</a>	▼	100% ▼	
<b>Total</b>	39	43	46	46	43	0	217					

Adresses mails

Statut : très important – NT, etc...

Habilitation : recensement

## FORMATEURS PEMF, DELEGATION DOSSIERS ET PERSONNES RESSOURCE

### PEMF : PROFESSEUR DES ECOLES MAITRE FORMATEUR

Cathy DOZINE  
Magali SILVESTRE

Véronique BOIZANTE  
Marielle BRENA

#### DOSSIER ACCUEIL

Michèle BAYA

#### DOSSIER SÉCURITÉ

Marie-Josée MONDESIR

#### DOSSIER CONTRATS

#### CIVIQUES

Claudine RUSTER

#### DOSSIER FIP/FEIL

Cathy DOZINE  
Jean Noel JOS

#### DOSSIER VDR

Patrick HOCHÉ  
Jacques MESDOUZE  
Cathy DOZINE

#### DOSSIER ACTIONS

#### SOCIALES

Patrick SAINT HONORE  
LOUISONYvelise

#### MAT – PERSONNES RESSOURCE CYCLE 1

VALBERT Isabelle  
SYLVESTRE RIMBAUD Géraldine  
DAUBELCOURT Armelle  
TORRES Caroline  
PADERNA Jeanine  
BEUZE Rose  
MARTIN Emeline  
POULIN Elsa

#### MAT – PERSONNES RESSOURCE CYCLE 2

CINNA Vanessa  
BARTY Florence  
LAMIEN Claudine  
JOS Jean-Noël  
VALEY Nadiège  
BERTIN Marielle  
MEIOWS Brigitte  
FETAMA Elodie  
MENGALI Maud  
JEAN MARIE Elisabeth  
NORESKAL Aude  
CINNA Cédric

#### REFERENTS ECOLES/CIRCONSCRIPTION

#### NUMERIQUE

LOGEAS Eric  
JOS Jean-Noël

#### PHARE

VALEY Nadiège  
Patrice HOCHET  
Valérie JOS

#### SCIENCES -EDD

NELSON Laetitia  
MERINE BELHUMEUR Odile  
MONTLOUIS CALIXTE Stécy  
PRADEL Laura  
ROUSSEAUX Jeanne

MORIN Marguerite  
HOSTIN Myriam  
DAUBELCOUR Armelle  
TORRES Caroline

#### EPS

TORRES Caroline  
PITTELLIOEN Pierre  
MOISAN Claire

DESVENNES Jordan  
RAMGOM Emeric  
JULIEN Olivier : EPS

#### MAT – PERSONNES RESSOURCE CYCLE 3

DE VASSOIGNE Orlann  
BONDEL Johanna  
TINOT Géraldine  
BORDES Sandra  
JEAN-PIERRE MAGDELEINE Augustina  
MERINE BELHUMEUR Odile

# AGENDA REUNIONS

**Toussaint** : samedi 21 octobre au lundi 6 novembre

**Noel** : du samedi 23 décembre au lundi 8 janvier

**Carnaval** : du samedi 10 février au lundi 26 février

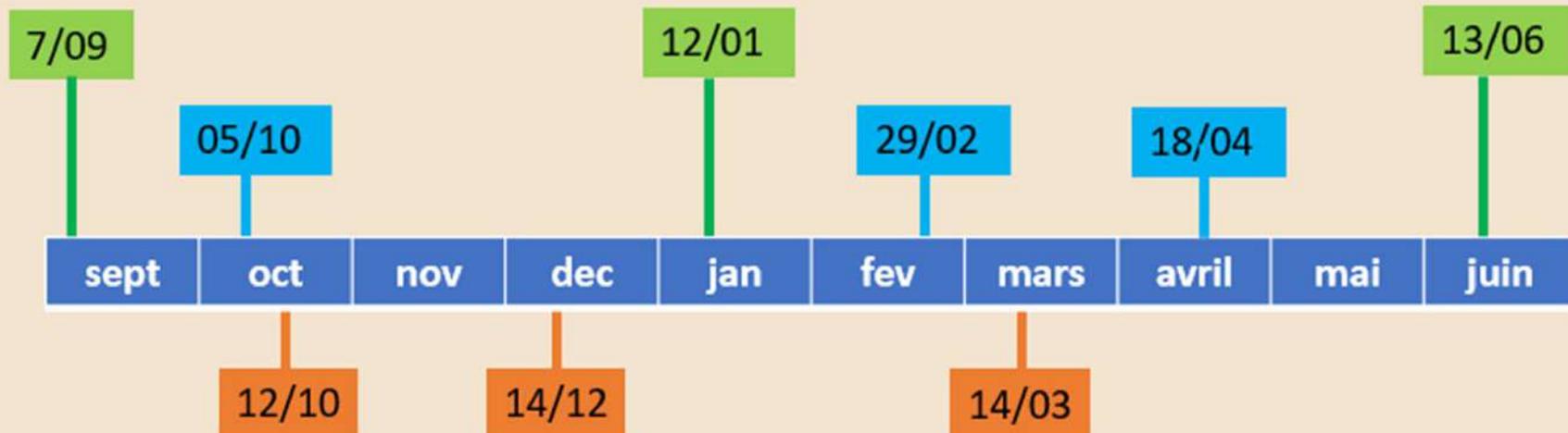
**Pâques** : du samedi 23 mars au lundi 8 avril

**Début grandes vacances** : samedi 6 juillet

REUNIONS DIRECTEURS

REUNIONS MIXTES :DIRECTEURS + RASED

REUNIONS RASED – POLE RESSOURCE



# CONCLUSION : améliorer la performance



Recenser les PE pour les dispositifs de soutien



Savoirs fondamentaux et pilotage/suivi des élèves partagé Directeurs/RASED GT à prévoir



Installer dans son école le dispositif Phare et renseigner la plateforme NAF; Année olympique et projets/défis à prévoir

